



**Wilgenhof**  
Christelijk basisonderwijs

## Jaarlijkse aanvulling op de informatiegids 2020 - 2021

Wij werken voortdurend aan de vernieuwing en verbetering van ons onderwijs. In schooljaar 2020 - 2021 werken we aan:

<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>Opbrengsten:</b> -Streefdoelen formuleren voor groep 1-2 -Groep 8: relatie onderwijsaanbod streefniveaus F en S en resultaten van de IEP
<b>Duurzaam leren: Kwaliteit van het onderwijs op Wilgenhof verbeteren door het inzetten van:</b>	<b>-EDI</b> <b>-CLS</b> <b>-Kunst en Cultuur</b> <b>-Muziek</b> <b>-Bewegingsonderwijs</b> <b>-ICT: programmeren</b> <b>-Hoogbegaafdheid</b> <b>-Eigenaarschap van leerlingen</b>
<b>Portfolio</b>	<b>-Het portfolio geeft een goed beeld weer van de ontwikkeling van het kind.</b> <b>-Het kind heeft een eigen inbreng in het portfolio</b>

<b>Monitoring, borging en verdieping</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Samenwerken</li> <li>-Gedrag</li> <li>- Begrijpend lezen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dagschema's</li> <li>- Borgen van afspraken</li> </ul>
<b>Nieuwe methodes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Methode rekenen</li> <li>-Methode kunst en cultuureducatie</li> </ul>	

- Teamleden volgen individueel onderstaande scholing:
  - cursus "Slimme Kleuters"
  - cursus "Met sprongen vooruit" (rekenen)
  - CLS coach (Coöperatieve Leer Strategieën)
  - HBO Gym opleiding
  - Boeiend Onderwijs
  - BHV-cursus

## De resultaten van ons onderwijs

De resultaten van ons onderwijs worden grotendeels bepaald door een drietal factoren:

- de capaciteiten van het kind, aard en aanleg;
- de kwaliteit van het onderwijs;
- de thuissituatie.

Op de eerste en laatste factor kunnen wij betrekkelijk weinig invloed uitoefenen, de kwaliteit van het onderwijs kunnen wij als school zelf bepalen en bewaken. Natuurlijk stellen wij ons ten doel het maximale uit elk kind te halen. Wij streven ernaar de kinderen zoveel mogelijk kennis en vaardigheden bij te brengen, zodat de kinderen na acht jaar basisonderwijs goed voorbereid de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken. Als school moeten wij ons steeds afvragen of de kwaliteit van ons onderwijs voldoende is. Dat doen wij op de volgende manieren:

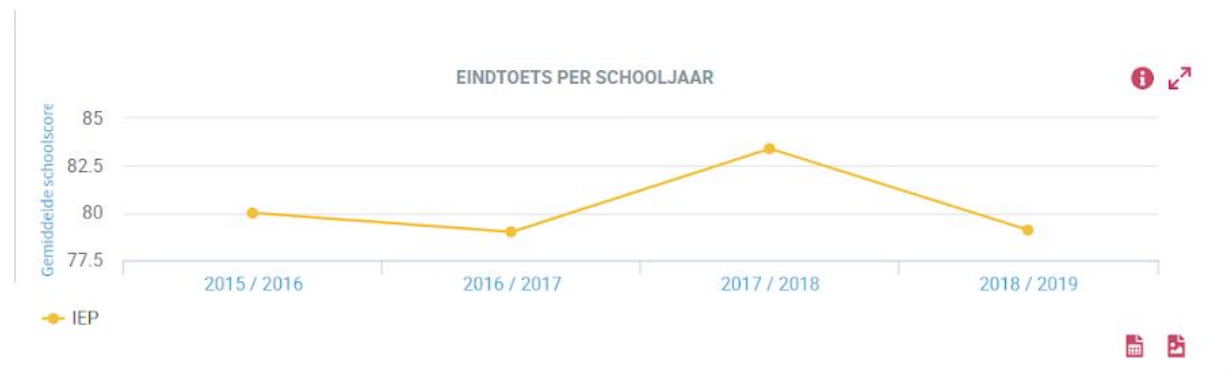
- Met behulp van methodetoetsen onderzoeken we of kinderen de gestelde doelen voor een bepaalde periode hebben behaald.
- Met behulp van onafhankelijke (CITO) toetsen kunnen wij vaststellen of kinderen voldoende in vaardigheid op een bepaald vakgebied gegroeid zijn en hoe wij als school scoren ten opzichte van het landelijk gemiddelde.
- Tijdens teamvergaderingen worden regelmatig bepaalde vakgebieden geëvalueerd.
- Tijdens groepsbesprekingen gaan wij na of de kinderen en groepen de gestelde doelen halen en bespreken leerkrachten harde en zachte data, maken ze analyses en stellen ze actieplannen op.

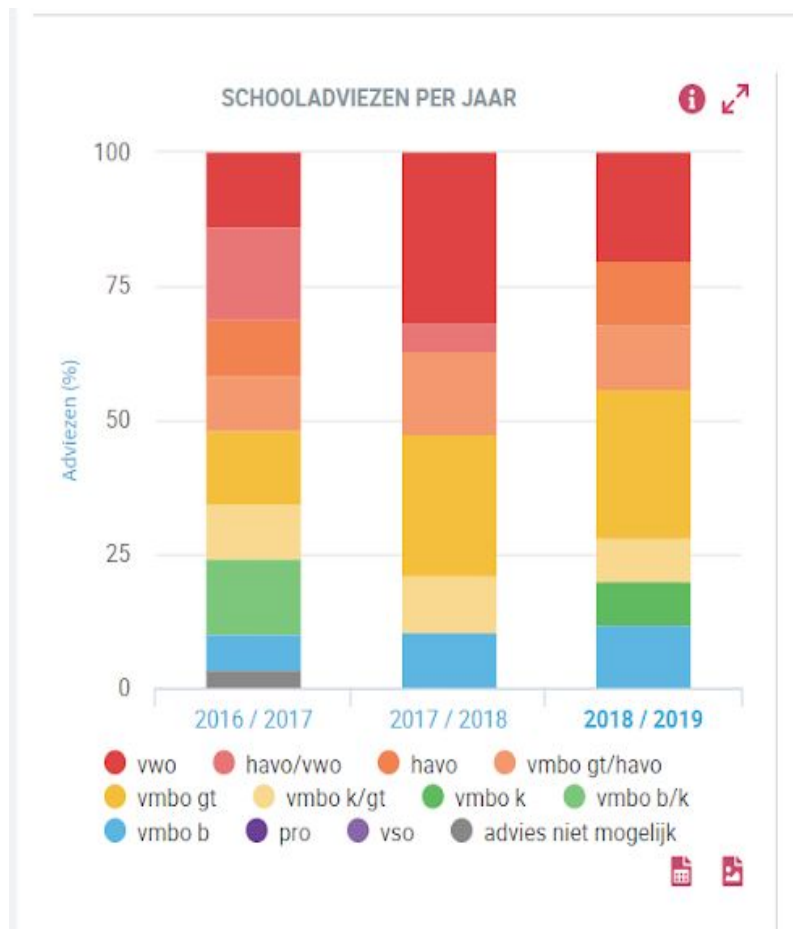
De methodetoetsen en de CITO toetsen bieden ons objectieve gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. We gebruiken ze om ons onderwijs te evalueren en waar nodig bij te stellen. Uit al deze gegevens kunnen wij opmaken of bepaalde zaken en/of leerstofonderdelen of -gebieden bij ons op school nog verbeterd moeten worden. Ook voor onze school geldt dat de toetsen niet alles zeggen over de kwaliteit van het onderwijs. Behalve kennis, krijgen ook creativiteit, muzikale, motorische-, sociale en

emotionele ontwikkeling aandacht in ons onderwijs.

In een tabel laten wij u de resultaten van Wilgenhof zien. Wij vermelden de belangrijkste onderdelen:

- de uitslag van de Eindtoets van de afgelopen schooljaren
- het niveau van voortgezet onderwijs waar de schoolverlaters naar uitstromen





Bij deze grafieken met betrekking de Eindtoets en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs moet in aanmerking worden genomen dat de samenstelling van groep 8 van jaar tot jaar sterk kan verschillen. De laatste drie jaar scoren wij voldoende tot ruim voldoende voor de normen die de inspectie voor onze school gesteld heeft.

De score is gecorrigeerd voor:

- Leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland wonen.
- Leerlingen die korter dan twee jaar op school zitten.
- Kinderen die uitstromen naar praktijkonderwijs.