



Leerlingbespreking / HGPD

Leerlingbespreking

Gedurende het schooljaar vinden er leerlingbesprekingen plaats. Deze besprekingen gaan over leerlingen waar iets extra's voor nodig is op leergebied, gedrag of thuissituatie. Dit gesprek wordt gevoerd tussen ib/rt en leerkracht en soms sluiten ouders ook aan. Van dit gesprek wordt een gespreksverslag gemaakt met eventuele handelingsafspraken die de komende periode uitgevoerd zullen worden. Bij een volgende leerlingbespreking wordt de leerling weer aangemeld om de afgelopen periode te evalueren met elkaar en met elkaar te bekijken of en wat er de komende periode nog nodig is.

HGPD - Handelingsgerichte Proces Diagnostiek

De leerkracht kan in afstemming met de intern begeleider en ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een HGPD-gesprek. Bij dit gesprek zijn ouders, leerkracht en intern begeleider aanwezig. Ook sluit er een orthopedagoog aan, Lianne van Doorn, vanuit Educonsult. Er wordt vooraf een analyse gemaakt van de kindkenmerken, de onderwijsleersituatie en de situatie buiten school. Binnen deze gebieden wordt gekeken naar de protectieve en belemmerende factoren. Middels dit gesprek wordt er gezocht naar kansen en mogelijkheden om de ontwikkeling van het kind optimaal te stimuleren. Tot slot worden er handelingsafspraken gemaakt die in de komende periode uitgevoerd zullen worden. Binnen dit gezamenlijke zoekproces hebben alle partijen inbreng vanuit hun eigen rol en wordt er gezocht naar de meest effectieve aanpak om de leerling zo optimaal mogelijk te begeleiden.

Uitgangspunten en werkwijzen HGPD(Pameijer, Van Beukering & De Lange, 2011).

1. De onderwijsbehoefte van leerlingen staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Werkwijze:

1. De leerkracht signaleert een probleem. Deze zorgen omtrent een leerling worden besproken met de ouders en de intern begeleider. Wanneer deze zorgen blijven bestaan kan in gezamenlijk overleg besloten worden om de leerling aan te melden voor HGPD.
2. De ouders tekenen een toestemmingsverklaring dat de orthopedagoog betrokken wordt bij de zorg omtrent de leerling.
3. De leerkracht beschrijft in het HGPD-formulier wat er tot nu toe met ouders besproken is, welke gezamenlijke hulpvragen er zijn en welke acties er al ondernomen zijn.
4. De orthopedagoog wordt op de hoogte gesteld van de hulpvragen. De intern begeleider draagt er zorg voor dat alle ouders van de aangemelde leerlingen een uitnodiging voor het gesprek en het HGPD-formulier van hun eigen kind een week van tevoren toegestuurd krijgen.
5. Voor de gesprekken wordt doorgaans drie kwartier per leerling ingepland.
6. Tijdens een HGPD-gesprek zijn de ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog aanwezig. Er wordt een analyse gemaakt van de kindkenmerken, de onderwijsleersituatie en de situatie buiten school. Hierbij wordt er gekeken of er reeds



voldoende gegevens beschikbaar zijn om de leerling optimaal in de klas te begeleiden of dat nadere diagnostiek gewenst is. Tijdens de HGPD zullen hier afspraken over worden gemaakt.

7. Tijdens het gesprek wordt het HGPD formulier ingevuld dat dient als gespreksverslag. Dit wordt later met ouders en betrokkenen gedeeld.
8. Bij de vervolg HGPD-gesprekken wordt de leerling weer besproken om te kijken hoe de leerling zich heeft ontwikkeld en of de aanpak effect heeft gehad in de afgelopen periode. Ook kunnen eventuele onderzoeksgegevens besproken worden. Wanneer er geen hulpvraag meer is kan gezamenlijk besloten worden het HGPD-traject af te sluiten.