

Informatiegids

2025-2028

Het Kompas
Christelijke Basisschool
Onderdeel van Onze Wijs



Richt zich op ieder kind

Inhoudsopgave

Beste lezer,	5	3.4. Weerbaarheid d.m.v Rots & Water.....	24	6. Ouder- en leerlingbetrokkenheid.....	39	8. Stichting Onze Wijs.....	49
1. Over Het Kompas.....	7	3.5. Burgerschap	24	6.1. Startgesprek.....	39	8.1. Onze Wijs	49
1.1. Opvang en onderwijs onder één dak	8	3.6. ICT.....	26	6.2. Informatieavond	39	8.2. Identiteit	49
1.2. School-, VSO- en BSO tijden	8	3.7. Huiswerk in de groepen 5-8 en huiswerkklas.....	26	6.3. Voortgangsgesprek	39	8.3. Gemeenschappelijke zeggenschapsraad	49
1.3. Organisatie van ons onderwijs	8	3.8. Bibliotheek	26	6.4. Portfoliogesprekken.....	39	8.4. Klachtenregeling	50
1.4. Een schooldag op Het Kompas.....	8	3.9. Naschools aanbod	27	6.5. Adviesgesprekken groep 8.....	40	8.5. Verzekering en aansprakelijkheid	50
1.5. Aanmelden van nieuwe Kompasleerlingen.....	10	4. Kwaliteit van ons onderwijs	29	6.7. Social media.....	40	8.7. Omgaan met privacy.....	51
1.6. Communicatie app en absentie.....	11	4.1. Zicht op ontwikkeling.....	29	6.8. Website.....	40	8.8. Protocol medisch handelen op school.....	51
1.7. Inzet studenten.....	13	4.2. Jaarplan.....	29	6.9. Medezeggenschapsraad	42	8.9. Meldcode huiselijk geweld	51
1.8. Belangrijke documenten op de website	13	4.3. Leerlingvolgsysteem groep 1-8.....	29	6.10. Leerlingenraad.....	42	en kindermishandeling	51
2. Onze missie, visie, kernwaarden en identiteit	15	4.4. Referentieniveaus groep 8.....	30	6.11. Ouderraad.....	42	8.10. Meldplicht seksueel misbruik	51
2.1. Waar wij voor staan (onze missie)	15	4.5. Schoolkeuze en samenwerking		6.12. Ouderbijdrage.....	43	8.11. Time-out, schorsing en verwijdering	52
2.2. Waar wij voor gaan		met het voortgezet onderwijs.....	30	7. Veilige en gezonde school.....	45	8.12. Leerplicht en verlof	54
(visie op onderwijs en ontwikkeling).....	15	4.6. Percentages van doorstroom naar		7.1. Veiligheidsbeleid en pestprotocol.....	45	9. Contactgegevens	57
2.3. Onze kernwaarden	16	voortgezet onderwijs	30	7.2. Gezonde school.....	45		
2.4. Onze identiteit.....	19	4.7. Onderwijsinspectie/audit.....	31	7.3. Hitteplan	46		
2.5. Ons leerklimaat	19	4.8. Tevredenheidsmetingen	31	7.4. Duurzaamheid.....	46		
3. De inhoud van ons onderwijs	21	5. Leerlingondersteuning	33	7.5. Protocol medisch handelen op school.....	46		
3.1. Ons onderwijs in de groepen 1/2.....	21	5.1. Handelingsgericht werken	33	7.6. Meldcode huiselijk geweld en			
3.2. Ons onderwijs in de groepen 3-8	22	5.2. Specifieke leerlingondersteuning.....	33	kindermishandeling	46		
3.3. Sociaal emotionele vorming.....	22	5.3. Passend onderwijs	34	7.7. Rookverbod	47		
		5.4. Extra leerlingondersteuning i.s.m. externen.....	37	7.8. Geen honden op het plein	47		
				7.9. Hoofdluis.....	47		
				7.10. Infectieziekten	47		



Beste lezer,

De basisschoolperiode is een belangrijk onderdeel van ons leven.

Zowel voor uw kind als voor u als ouder/verzorger. Een basisschool kiezen voor uw kind is dan ook een belangrijke stap. Wij leggen graag samen met u deze belangrijke basis die van belang is voor de ontwikkeling van uw kind.

Met deze informatiegids willen wij u een beeld schetsen van onze school: wat u van ons kunt verwachten en wat wij voor uw kind(eren) kunnen betekenen. U leest hierin waar wij voor staan en daarnaast vindt u praktische informatie over onze werkwijze en organisatie. Aan het begin van elk schooljaar ontvangt u een informatie-update als aanvulling op deze gids.

Ook geven wij aan wat wij van ouders verwachten. Deze gids is bedoeld voor zowel ouders van wie het kind al op onze school zit, als voor ouders die nog op zoek zijn naar een school die bij hun kind past.

Op zowel de schoolwebsite als op de website van het bestuur vindt u ook diverse documenten die voor u mogelijk van belang kunnen zijn.

Heeft u na het lezen van deze informatiegids nog vragen en/of bent u nieuwsgierig geworden, neem dan contact met ons op. Wij staan u namelijk graag te woord.

Tot ziens!

Team, directie en MR van Het Kompas.



1. Over Het Kompas

Het Kompas; een prachtige school met deskundige en gepassioneerde leerkrachten die onderdeel uitmaakt van een brede school gelegen in Oost-Souburg. Een school waar elk kind zich welkom voelt en zichzelf mag zijn, een school die doet wat zij belooft. Onze school is een grote school waar uw kind gekend wordt. We zijn één team, werken vanuit één visie en delen onze kennis en expertise. Wij weten de voordelen van een grote school te combineren met persoonlijk, goed georganiseerd onderwijs.

“Een grote school die klein wil zijn”

Daarmee bedoelen we, dat we door de “grootte”, de volgende voordelen hebben:

- We hebben op onze school veel leerkrachten met diverse taken en specialisaties. Zo hebben we een ondersteuningsteam (remedial teacher, Intern begeleiders en onderwijsassistenten). Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten gespecialiseerd wat betreft gedrag, begeleiden van leerlingen en ICT. Daardoor kunnen we bijvoorbeeld meer hulp aan kinderen bieden dan op een kleine school.
- De lasten en lusten worden door veel leerkrachten gedragen, waardoor we meer tijd en ruimte hebben om ons te concentreren op het onderwijs.
- We werken met parallel groepen. Dit kan voor

leerlingen prettig zijn omdat er meer leeftijds-genoootjes zijn en er meer keus is om vriendschappen te sluiten en mee samen te werken.

- We hebben veel ouderhulp.

Door klein te zijn willen we het volgende bereiken:

- De contacten zijn gemakkelijk te leggen omdat elke leerkracht na schooltijd te bereiken is en er maandelijks sprake is van een inloopmorgen op woensdag. Bij de kleutergroepen is er tweemaal per week een inlooptmoment.
- We zorgen ervoor dat elke leerling persoonlijke aandacht krijgt. Bij ons is geen enkel kind een nummer; iedereen is even belangrijk!

1.1. Opvang en onderwijs onder één dak

Het gebouw delen we o.a. met Kinderopvang Walcheren. Dit betekent dat we opvang en onderwijs voor kinderen van 2 tot 13 jaar onder één dak hebben. Dit zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving waar uw kind al vanaf tweejarige leeftijd welkom is bij de peutergroep en later bij de TSO en BSO.

1.2. School-, VSO- en BSO tijden

Weekdag	VSO	Schooltijd	BSO
Maandag	7.00-8.30 uur	8.30-14.20 uur	14.20-18.00 uur
Dinsdag	7.00-8.30 uur	8.30-14.20 uur	14.20-18.00 uur
Woensdag	7.00-8.30 uur	8.30-12.30 uur	12.30-18.00 uur
Donderdag	7.00-8.30 uur	8.30-14.20 uur	14.20-18.00 uur
Vrijdag	7.00-8.30 uur	8.30-14.20 uur	14.20-18.00 uur

1.3. Organisatie van ons onderwijs

Het onderwijsteam van Het Kompas bestaat uit leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werken met een ondersteuningsteam die verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg. Naast de directeur is er ook een adjunct-directeur, zij worden ondersteund in taken door een managementteam en een secretaresse. Het managementteam, bestaande uit vertegenwoordigers van onder- midden- en bovenbouw, zet gezamenlijk het beleid uit van de school en geeft sturing aan het bouwoverleg.

1.4. Een schooldag op Het Kompas

Wij hanteren op onze school een 4-gelijkedagenmodel (continurooster). De kinderen hebben op woensdag een vrije middag. De lessen eindigen maandag, dinsdag, donderdag, en vrijdag om 14.20 uur. Op woensdag eindigen we om 12.30 uur. De kinderen eten tussen de middag 15 minuten met de eigen leerkracht in de klas.



Indien nodig, wordt er meer tijd voor de lunch uitgetrokken. Na het eten spelen de kinderen 20 minuten buiten onder toezicht van onze teamleden.

Dit jaar starten we weer met vijf kleutergroepen, van de groepen 3 t/m 8 zijn er dubbele jaargroepen, bijv. 3a en 3b. De kleuters hebben een vaste plek op het schoolplein waar ze gebracht en opgehaald worden. De groepen 3 t/m 8 komen zelfstandig naar binnen. We gebruiken drie verschillende ingangen om de drukte te spreiden.

- Hoofdingang: kinderen groep 1/2a, 1/2b, 1/2c, groep 3a en groep 3b
- Ingang rode deur voorplein: groep 1/2d, 1/2e, groep 4a en groep 4b
- Ingang achterplein/KOW ingang: groepen 5 t/m 8. Om 8:20u gaan de deuren open en mogen de kinderen naar binnen komen. Om 8:30u starten de lessen.

Inloopmomenten

U heeft als ouders de mogelijkheid om 's morgens een kijkje te nemen in de klas van uw kind(eren).

Dit is als volgt verdeeld bij ons op school;

- inloop groep 1/2: twee keer per week van 8:20u - 8:30u
- inloop groepen 3 t/m 8: één keer per maand van 8:10u - 8:30u

In de jaarplanning voor ouders (op onze website) staan alle inloopmomenten vermeld.

Wij hanteren op onze school een 4-gelijkedagen-model (continurooster). De kinderen hebben op woensdag een vrije middag. De lessen eindigen maandag, dinsdag, donderdag, en vrijdag om 14.20 uur. Op woensdag eindigen we om 12.30 uur. De kinderen eten tussen de middag 15 minuten met de eigen leerkracht in de klas. Indien nodig, wordt er meer tijd voor de lunch uitgetrokken. Na het eten spelen de kinderen 20 minuten buiten onder toezicht van onze teamleden.

1.5. Aanmelden van nieuwe Kompasleerlingen

U meldt uw kind aan door telefonisch contact op te nemen met de school. We plannen dan een kennismakingsbezoek, waarin u en uw kind informatie krijgen, een rondleiding krijgen en de informatiegids en het inschrijfformulier ontvangen (ook te downloaden via onze website onder het tabblad 'Voor ouders' bij 'Downloads'). Na aanmelding ontvangt u een schriftelijke bevestiging.

Ruim een maand voor de vierde verjaardag nemen we contact met u op voor het inplannen van twee kennismakingsmomenten (meer indien nodig). U wordt geïnformeerd over de eerste schooldag en mag uw kind die dag de klas in brengen en eventueel een deel van de ochtend blijven.

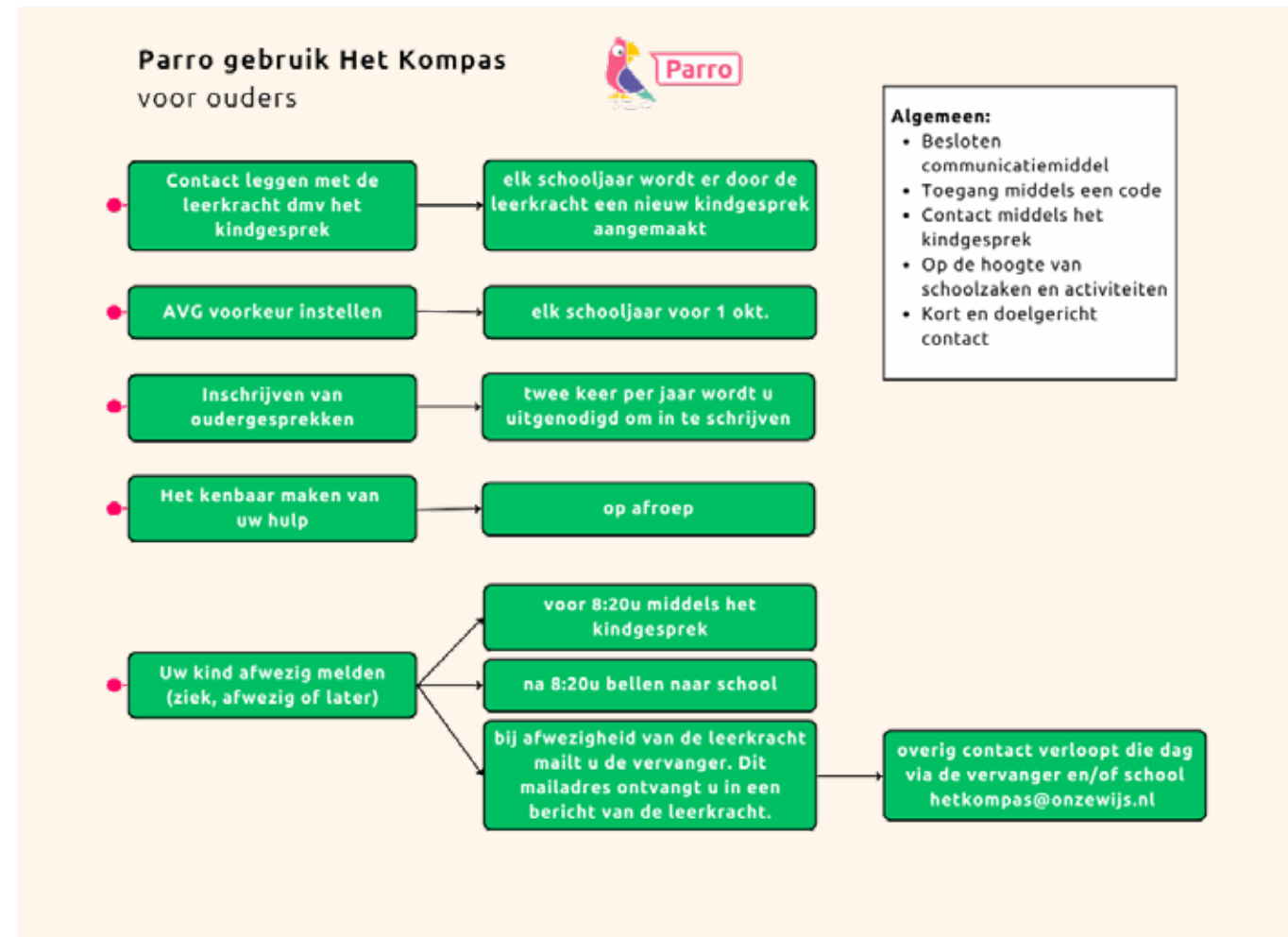
Kinderen mogen starten op de dag na hun vierde verjaardag. Is uw kind vóór of op 1 oktober jarig, dan start hij of zij direct na de zomervakantie. Leerlingen van andere scholen worden na overleg met directie en leerkracht toegelaten. Nieuwe leerlingen ontvangen een entreeformulier met vragen waarop ouders specifieke zaken over hun kind kunnen aangeven. Indien nodig, zal de desbetreffende leerkracht hierover met u in contact treden.

1.6. Communicatie app en absentie

Parro is een communicatieapp waarmee leerkrachten groepsgerelateerde berichten naar ouders kunnen sturen. Parro is een gesloten systeem. Dit betekent dat alleen ouders en verzorgers kunnen worden gekoppeld. Door Parro is het voor ons mogelijk om ouders en verzorgers op de hoogte te houden van activiteiten in- en buiten de klas. Denk hierbij aan foto's van wat er zich in de klas afspeelt, foto's van sportdag etc. Middels deze app kunnen we ook vragen of ouders als begeleider mee willen naar een activiteit of knutselmaterialen met hun kind mee willen geven en wordt u via Parro uitgenodigd voor de oudergesprekken. Ook het melden van afwezigheid of ziekte wordt middels het Kindgesprek binnen Parro gedaan.

Indien uw kind afwezig of ziek gemeld moet worden doet u dat middels het kindgesprek in Parro:

- Laat voor 8:20u weten wanneer uw kind ziek, afwezig of later op school is.
- Wanneer u uw kind na 8.20 uur ziek of afwezig wilt melden, graag even bellen naar school.
- Als de leerkracht ziek is ontvangtu een Parrobericht het mailadres van de vervangende leerkracht. Ziekmeldingen of overig contact verloopt die dag dan via de vervangende leerkracht en/of het mailadres van de school hetkompas@onzewijs.nl
- Voor een verlofaanvraag verwijzen we u naar de website voor het verlofformulier.



1.7. Inzet studenten

Ieder jaar lopen er bij ons op school studenten stage vanuit het HBO, MBO en voortgezet onderwijs. Deze studenten worden bij ons op school goed begeleid door een mentor en schoolopleider. Doordat wij een erkend “leerbedrijf” zijn kunnen studenten ervan uitgaan dat de begeleiding goed is geregeld. De meeste studenten komen van Scalda (onderwijsassistent, pedagogisch medewerker) of de Pabo (leraar basisonderwijs). Wij zijn altijd erg blij dat er studenten bij ons willen stagelopen.

1.8. Belangrijke documenten op de website

Op onze website kunt u veel belangrijke informatie vinden, zoals;

- verlofaanvragen en het verlofformulier
- inschrijfformulieren
- het vakantierooster
- de jaarplanning van inloopmomenten, de studiedagen, vrije dagen, vakanties, vieringen etc.
- reglementen rondom time-out, schorsing, verwijdering en de leerplicht

Al deze handige informatie is terug te vinden op onze website onder het tabblad ‘Voor ouders’ bij ‘Downloads’.



2. Onze missie, visie, kernwaarden en identiteit

2.1. Waar wij voor staan (onze missie)

Op Het Kompas streven we naar niets minder dan uitstekend onderwijs. Onze toewijding aan kwaliteit vormt de kern van alles wat we doen. Onze missie is eenvoudig:

We willen dat elk kind zich optimaal ontwikkelt. We bieden basisonderwijs gebaseerd op christelijke waarden en zorgen ervoor dat elk kind een sterke verbondenheid heeft met zichzelf, de ander en de wereld om zich heen.

We geloven dat elke leerling het verdient om het beste onderwijs te krijgen. We zijn vastbesloten om dat te bieden. Dat betekent dat we niet alleen streven naar goede resultaten op schoolse vaardigheden, maar ons ook richten op de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen. We willen dat onze leerlingen niet alleen goed presteren op school, maar ook succesvol zijn in het leven! Op basis van deze missie hebben wij gezamenlijk een motto geformuleerd. Dit motto staat centraal binnen de school;

Het Kompas richt zich op ieder kind!

2.2. Waar wij voor gaan (visie op onderwijs en ontwikkeling)

Het Kompas is een school in en voor de wijk. Als team zijn wij betrokken, eigentijds en enthousiast. We geven onze leerlingen de ruimte om op eigen wijze te kunnen groeien. Ons doel is dat onze leerlingen zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan de maatschappij. We zijn betrouwbaar, transparant en leren van en met elkaar. De samenwerking met ouders vinden we hierin belangrijk. Voor onze leerlingen bieden wij een veilige basis en voelt Het Kompas als een tweede thuis.

Doordat wij als team unaniem achter deze visie staan, zijn wij ervan overtuigd dat onze leerlingen en leraren zich prettig voelen op school, dat zij zich uitgedaagd voelen om het beste uit zichzelf te halen en dat er open en eerlijk met elkaar (en met alle partijen die een rol hebben binnen of buiten de school) gecommuniceerd wordt.

- Pedagogische uitgangspunten

We vinden het belangrijk om elk kind te zien en te waarderen. Daarom staat bij ons het creëren van een geborgen omgeving centraal. We geloven dat ieder kind uniek is en streven ernaar om zelfstandigheid te bevorderen, waarbij kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We moedigen kritisch denken aan en stimuleren het verkennen en onderzoeken, waarbij fouten maken mag en zelfs wordt aangemoedigd. Samenwerken en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die we actief ontwikkelen.

- Didactische uitgangspunten

Onze manier van lesgeven is interactief, waarbij we de leerlingen actief betrekken bij het leerproces. We passen onze aanpak aan op de behoeften van elk individu door differentiatie toe te passen. Hierbij gebruiken we diverse werkvormen, zoals coöperatieve werkvormen, om de betrokkenheid hoog te houden en streven we naar heldere instructie volgens het EDI-model. Kinderen worden aangemoedigd om zelfstandig of samen te werken. We helpen kinderen om bewust te worden van hun leerbehoeften en begeleiden we hen op maat. We analyseren zorgvuldig om gerichte ondersteuning te bieden aan elk kind.

2.3. Onze kernwaarden



Uniek

Wij zien de unieke kwaliteiten en eigenschappen van elke leerling. Onze school is een omgeving waarin elke leerling wordt aangemoedigd om zijn of haar unieke kwaliteiten te ontdekken, te ontwikkelen en het zelfvertrouwen te vergroten.



Samen

Wij geloven in de kracht van samenwerking, verbinding en gedeelde verantwoordelijkheid. Om het best mogelijke onderwijs voor ieder kind te realiseren, werken we nauw samen met ouders en externe organisaties.



Plezier

Op Het Kompas wordt plezier gezien als een voorwaarde om tot leren te komen. Onze school is een plek waar de leerlingen zich thuis voelen en vriendschappen opbloeien. Een schooldag op Het Onderwijs op Het Kompas is niet alleen leerzaam maar ook plezierig en waardevol. Er is ruimte voor het vieren van kleine en grote successen.



Respect

Iedereen wordt, ongeacht achtergrond, overtuigingen of verschillen, met respect behandeld. We stimuleren respectvolle communicatie die bijdraagt aan een veilige omgeving. Je voelt je gezien, gehoord en gewaardeerd.



Groei

Groei is een levenslange reis die we samen met de kinderen verkennen en omarmen. We richten ons niet alleen op cognitieve groei maar ook op sociaal-emotionele en persoonlijke groei. We stimuleren nieuwsgierigheid, zien fouten als leerkansen en moedigen vragen identiteitstellen aan.



2.4. Onze identiteit

Het Kompas is een open protestants-christelijke basisschool waar ieder kind welkom is. We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling en maken hen vertrouwd met Bijbelverhalen, vertaald naar hun leefwereld, de zogenoemde spiegelverhalen. Kerst- en paasviering zijn daar een belangrijk onderdeel van. We geloven dat ieder kind uniek en waardevol is. Vanuit die overtuiging stimuleren we respect, verantwoordelijkheid en verbondenheid met elkaar en de wereld om ons heen. Zo geven we praktisch invulling aan onze christelijke identiteit. We willen kinderen iets meegeven, maar we leggen uw kind niets op.

2.5. Ons leerklimaat

Wij zorgen op Het Kompas voor een positief leer-klimaat. O.a. de methode Kwink, Rots & Water lessen en ons veiligheidsbeleid helpen ons daarbij. Structuur en regelmaat zorgen er mede voor dat er ruimte en aandacht is voor elk kind. Wij gaan ervan uit dat kinderen zich moeten kunnen ontplooiën binnen gestructureerde situaties. Door middel van spel en het leren in zo'n omgeving ontwikkelt het kind zich tot een zelfstandig mens.



3. De inhoud van ons onderwijs

Op onze school geven we onderwijs aan kinderen van 4 tot en met, in veel gevallen, 12 jaar. We hanteren het zogenoemde leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen met leeftijdsgenoten samen in een groep zitten. Binnen een 'jaargroep' maakt ieder kind zijn of haar eigen ontwikkeling door.

3.1. Ons onderwijs in de groepen 1/2

We werken met vijf combinatiegroepen 1/2. Wij hebben gekozen voor samengestelde groepen omdat wij vinden dat wij op deze manier beter kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind. Kinderen krijgen hierdoor meer de mogelijkheid om elkaar te helpen en van elkaar te leren. Ook het stimuleren van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid hoort hierbij.

De belangrijkste basisbehoeften in de schoolcarrière van een kind zijn: relatie (de band tussen leerlingen onderling en met leerkrachten), competentie (nieuwsgierig zijn en vertrouwen hebben in eigen kunnen) en autonomie (ruimte om zelf te leren).

Wij bereiken dit door:

- Het creëren van een veilig klimaat (voorspelbaarheid en regelmaat).
- Vanuit spel de ontwikkeling van te stimuleren.
- Een aantrekkelijke leeromgeving te creëren die de nieuwsgierigheid prikkelt en uitlokt tot leren.
- Het kind zelfvertrouwen te geven. Veel positieve ervaringen opdoen en positieve bevestigingen geven.
- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid stimuleren.
- Het entreeformulier waarbij ouders schriftelijk informatie geven over hun kind zodat wij direct bij aanvang in kunnen spelen op de behoeften van de leerling.
- Een entreegesprek met ouders over het welbevinden van hun kind na een aantal weken onderwijs op onze school.

Wij werken met thema's, waarbij het aanbieden van prentenboeken centraal staat. Dit zijn brede thema's waarin veel verschillende perspectieven en dilemma's worden uitgelicht en die steeds weer het denken stimuleren en leiden tot discussies. Een thema duurt ongeveer zes weken. Ook andere vakgebieden integreren we in deze thema's.

Om kinderen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te kunnen begeleiden en om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind maken we gebruik van het observatie- en registratie-model **"KIJK"**. Doordat we de kinderen in groep 1/2 regelmatig observeren, krijgen we een helder beeld van hun ontwikkeling. Indien nodig wordt de ontwikkeling van het kind intern besproken. Dit kan zowel bij een achterstand als een voorsprong in de ontwikkeling zijn. De KIJK-registratie wordt tweemaal per schooljaar ingevuld. Het portfolio voor de groepen 1/2 correspondeert met de KIJK. Dit wordt ook op de oudergesprekken besproken.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een informatiebrochure met daarin nog extra belangrijke informatie vanuit de groepen 1/2.

Wanneer kinderen het volgende schooljaar naar groep 3 gaan doen we er alles aan om deze overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Zo is er aan het

einde van groep 2 voor deze kinderen een aantal wenmomenten in groep 3. Zo leren ze groep 3 alvast een beetje kennen.

3.2. Ons onderwijs in de groepen 3-8

Er is veel aandacht voor ons leesonderwijs, maar ook meer dan voldoende aandacht voor de andere vakken zoals rekenen, spelling, taal, begrijpend luisteren en begrijpend lezen. Daarnaast is er ook ruimte voor kunstzinnige oriëntatie, muziek, wereldoriëntatie, verkeer en bewegingsonderwijs. De methodes die we hiervoor gebruiken staan beschreven op onze website onder het tabblad "Organisatie van ons onderwijs".

Tijdens alle vakken komt het samenwerkend leren terug. Dit is al te zien aan de indeling van de groep waarbij de kinderen in teams zitten. Daarnaast werken de kinderen tijdens wereldoriëntatie in tweetallen aan het ontdekkend leren. Tijdens de andere vakken zetten we coöperatieve leerstrategieën in waardoor de kinderen op een andere manier de leerstof tot zich kunnen nemen.

3.3. Sociaal emotionele vorming

Omdat we het belangrijk vinden dat kinderen over "goede" sociale vaardigheden beschikken, maken we gebruik van de methode **"Kwink"**.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Ook besteedt Kwink aandacht aan



burgerschap en mediawijsheid (social media). Elk jaar worden alle lessen geheel vernieuwd, daardoor is Kwink erg actueel. Kwink richt zich op preventie, het voorkomen van bijvoorbeeld pesten op school en de kracht van een veilige groep. Als school hebben wij voor Kwink gekozen omdat Kwink:

- verstorend gedrag en pesten voorkomt;
- en groepsbrede, preventieve aanpak kent;
- de leeropbrengsten verhoogt;
- bij passend onderwijs aansluit;
- handelingsgericht werkt;

Op welke wijze met het thema wordt omgegaan, is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen.

3.4. Weerbaarheid d.m.v Rots & Water

Door middel van de inzet van **Rots & Water** lessen is er op Het Kompas aandacht voor de weerbaarheid van alle kinderen. Met deze lessen zetten we in op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties. Het leren anteren van het Rots en Waterconcept geeft kinderen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen en een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen

beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdige gedragsalternatieven.

Dit gebeurt door het aanleren van sociale vaardigheden samen met leeftijdgenoten, veelal in een schoolse setting waarbij in het algemeen alle leerlingen worden betrokken. De motivatie en betrokkenheid van leerlingen is groot door de fysieke oefeningen, spelen van reële situaties (scenario training) en veilige sfeer waarin deze worden geoefend. In elke les worden oefeningen en spelen regelmatig afgewisseld met momenten van psycho-educatie, zelfreflectie en kringgesprekken. Elke les wordt afgesloten met een verwerkingsopdracht voor het optimaliseren van de transfer van oefening naar praktijk.

3.5. Burgerschap

Op Het Kompas wordt natuurlijk ook aandacht geschonken aan burgerschapsvorming. Burgerschap is een basisvaardigheid. Wij bereiden onze leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daarvoor hebben zij, naast de basisvaardigheden taal en rekenen, ook kennis nodig om als zelfstandige burgers te kunnen leven.

Op onze school leren leerlingen op een verdraagzame manier met elkaar om te gaan. De school functioneert hierbij als een veilige oefenplaats voor

kinderen. Burgerschapsvorming is op Het Kompas niet een apart vak, maar zit verweven in heel ons onderwijsaanbod.



Burgerschap binnen Onze Wijs

We geven hieraan op onze school op de volgende wijze inhoud:

- De leerlingenraad is één van de voorbeelden hoe onze school omgaat met uitvoer geven aan de burgerschapsopdracht en hoe we dit bij onze leerlingen willen ontwikkelen (zie voor meer info hoofdstuk 7)
- Deelname in kringgesprekken en projecten, spelen en werken d.m.v. werkvormen (coöperatief), waarbij ieder een gelijke taak, kans en inbreng heeft.
- Meedenken en meebeslissen over oplossingen bij problemen, klassen aangelegenheden en bij het maken van afspraken en regels.
- Leren over de eigen leefomgeving in de wereldoriënterende vakken, waarbij bezoeken horen aan bijzondere plaatsen in de omgeving.
- Verschillende projecten
- Drama-activiteiten.
- Verantwoordelijkheid ontwikkelen voor het bevorderen van de leefbaarheid binnen de school.
- Vast onderdeel binnen de methodes "Kwink", "Trefwoord" en Rots & Water.

3.6. ICT

Het Kompas beschikt over een modern en goed lopend ICT netwerk. Dit houdt in dat elke groep de beschikking heeft over digitale middelen in de klas. Vanaf groep 3 wordt met een aantal chromebooks gewerkt. Ook worden diverse programma's gebruikt voor de ondersteuning van de rekenles en leesmethode. Vanaf groep 4 hebben de leerlingen een eigen chromebook en wordt de chromebook meer ingezet om ook de les te verwerken. Vanaf groep 5 worden de kinderen daarnaast vertrouwd gemaakt met het gebruik van e-mail en internet. Zij zullen leren omgaan met het online verwerken, opslaan en delen van informatie en opdrachten, voor het dagelijks werk, maar ook voor bijv. werkstukken in Google Drive. Natuurlijk besteden we ook aandacht aan de risico's en gevaren van het internet (Mediawijsheid).

3.7. Huiswerk in de groepen 5-8 en huiswerkklas

We geven de kinderen op onze school huiswerk mee om:

- kinderen te laten oefenen met de leerstof
- kinderen te laten wennen aan huiswerk
- kinderen te leren omgaan met een agenda (bovenbouw)
- een attitude te kweken bij kinderen
- ermee gewend te zijn voor het voortgezet onderwijs

We geven huiswerk mee dat alle kinderen in principe zelfstandig kunnen maken of leren. Er wordt in

groep 5 structureel gestart met huiswerk en dit krijgt een vervolg in groep 6, 7 en 8. Wij proberen het huiswerk op onderstaande, gestructureerde wijze op te bouwen voor de kinderen als het gaat om frequentie en hoeveelheid.

In groep 6 adviseren wij de kinderen dan ook om een agenda en een eigen huiswerkmap aan te schaffen. In groep 7 en 8 moeten de kinderen deze aanschaffen.

Twee keer per week kunnen de kinderen aansluitend aan school, dus na schooltijd, gebruikmaken van de huiswerkklas. De leerkracht bespreekt dit met de desbetreffende ouders of ouders hebben deze wens uitgesproken naar de leerkracht. Ze krijgen daarbij ondersteuning vanuit school.

3.8. Bibliotheek

De bibliotheek op school neemt een belangrijke plaats in binnen het leesonderwijs op onze school. Er wordt veelvuldig gebruikgemaakt van het uitleensysteem tijdens en na schooltijd wat verzorgd wordt door onze bibliothecaresse en ouders die vrijwillig komen helpen.

Leerlingen komen op vaste tijdstippen onder schooltijd naar de bibliotheek om boeken te lenen. Op maandag, dinsdag en donderdag is de bibliotheek ook na schooltijd geopend (tot 15.00 uur) voor ouders en leerlingen.

Uw kind krijgt een bibliotheekpas waarmee het niet alleen op school boeken kan lenen, maar in alle bibliotheken in Zeeland. Daarnaast kan uw kind ook gratis gebruik maken van e-books en luisterboeken. Kijk voor meer informatie op www.onlinebibliotheek.nl/ of op de website van de Zeeuws Bibliotheek www.dezb.nl/.

3.9. Naschools aanbod

Buiten de reguliere lesdagen bieden wij onze leerlingen een ruim naschools aanbod. Ieder schooljaar kan dit wijzigen dus we houden u goed op de hoogte van de verschillende activiteiten die we aan kunnen bieden.

U kunt hierbij denken aan lessen Frans, typelessen, yoga, technieklessen, kunst, muziek en sport en spel. Op onze website kunt u onder het kopje 'naschools aanbod' hier meer informatie over vinden.



4. Kwaliteit van ons onderwijs

4.1. Zicht op ontwikkeling

Wij stellen onszelf ten doel het maximale uit elk kind te halen. En streven ernaar de kinderen zoveel mogelijk kennis en vaardigheden bij te brengen, zodat de kinderen na gemiddeld acht jaar basisonderwijs goed voorbereid de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken. Dat doen wij op de volgende manieren:

- tijdens team- en bouwvergaderingen worden regelmatig bepaalde vakgebieden geëvalueerd
- jaarlijks evalueren wij de ondersteuning voor het kind
- tijdens de voortgangsbesprekingen gaan wij na of de kinderen de gestelde doelen halen
- met behulp van een methode-onafhankelijk leerlingvolgsysteem kunnen wij vaststellen hoe onze scores zich verhouden tot het landelijk gemiddelde. Voor de leerlingen gebruiken we de toetsen om het onderwijs goed af te stemmen.

4.2. Jaarplan

Ieder schooljaar stellen wij als school een jaarplan op waarin streefdoelen staan beschreven voor het desbetreffende schooljaar. Zie hiervoor de '[Informatie update](#)'.

4.3. Leerlingvolgsysteem groep 1-8

De methode onafhankelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS) bieden ons objectieve gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen en waar nodig te verbeteren. Hiermee volgen we de leerlingen in hun ontwikkeling. We gebruiken ze om ons onderwijs te evalueren en waar nodig bij te stellen. Uit al deze gegevens kunnen wij opmaken of bepaalde zaken en/of leerstofonderdelen of -gebieden bij ons op school nog verbeterd moeten worden.

In de groepen 1 en 2 gebruiken we "**KIJK**" als meetinstrument om het jonge kind te observeren op alle ontwikkelingsgebieden. Er worden geen toetsen afgenomen bij de kleuters. Dit kan mogelijk wel voor een individuele leerling, wanneer de gegevens uit deze toetsen een meerwaarde kunnen bieden voor het beter afstemmen en tijdig inspelen op de onderwijsbehoeften.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van **IEP LVS**. Dit staat voor Inzicht Eigen Profiel. Binnen dit leerlingvolgsysteem worden kinderen gevolgd op het gebied van leerresultaten (ook wel **'hoofd'** genoemd) én op het gebied van creatief vermogen, talenten, leeraanpak en sociaal-emotionele ontwikkeling (ook wel **'hart & handen'** genoemd). We kijken dan dus binnen één leerlingvolgsysteem breder naar het kind. Om een compleet beeld van het kind te krijgen wordt de ontwikkeling én de talenten van het kind in kaart gebracht. Zowel van hoofd als van hart & handen volgt er dan een rapport die ouders ook in te zien krijgen. Zo krijgt het kind, wij als leerkracht en u als ouder inzicht in de volgende ontwikkelingstap.

4.4. Referentieniveaus groep 8

Aan het einde van groep 8 meten we de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen volgens de landelijke referentieniveaus (1F, 1S en 2F). Deze niveaus geven aan wat een leerling moet kennen en kunnen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Ze helpen ons gerichte doelen te stellen en de ontwikkeling van ieder kind in kaart te brengen.

Jaarlijks presenteren we onze onderwijsresultaten aan ouders in de jaarupdate bij deze informatiegids. We streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen niet alleen het fundamentele niveau (1F) behalen, maar ook de hogere niveaus (1S voor rekenen en 2F voor

taal), zodat ze goed voorbereid de overstap naar het voortgezet onderwijs maken.

4.5. Schoolkeuze en samenwerking met het voortgezet onderwijs

Op de informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt uitgelegd hoe het traject van leerlingen uit groep 8 naar het voortgezet onderwijs eruit zal gaan zien. Tijdens het adviesgesprek in februari komt het advies vanuit school, de wens van de ouders en het kind aan bod. Het advies van de school baseren wij op het resultaat van het IEP LVS, de methode-onafhankelijke resultaten van ons leerlingvolgsysteem, de methode resultaten en de werkhouding van de leerling. Daarnaast wordt ook het advies van de huidige leerkracht, het advies van de leerkracht van groep 7 en de intern begeleiders hierin meegenomen. N.a.v. de resultaten van de Doorstroomtoets kan het eindadvies worden bijgesteld wanneer deze hoger uitvalt dan het schooladvies. Ouders schrijven hun kind zelf in op een VO school in de daarvoor bestemde inschrijfweek.

4.6. Percentages van doorstroom naar voortgezet onderwijs

In de jaren na groep 8 volgen wij ook nog de doorstroom van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs. In bijna alle gevallen blijkt dat ons schooladvies goed aansluit bij hun verdere ontwikkeling en dat zij na drie

jaar nog steeds op de juiste plek zitten. De verplichte Doorstroomtoets in groep 8 brengt de leerresultaten in kaart en geeft een onderbouwd plaatsingsadvies voor de brugklas. Jaarlijks delen we de doorstroomgegevens met ouders in de informatie update.

4.7. Onderwijsinspectie/audit

Jaarlijks zijn we verplicht om informatie te verstrekken aan de onderwijsinspectie. Zij komt eens in de vier jaar langs voor een schoolbezoek. Daarbij bezoeken zij dan ook de klassen en vindt er een gesprek plaats met het team, kinderen en in sommige gevallen ouders. In 2017 heeft de inspectie onze school bezocht. De rapporten liggen op school ter inzage, staan op de website en zijn ook in te zien via www.onderwijsinspectie.nl.

De onderwijsinspectie heeft in de afgelopen jaren Het Kompas bezocht en was zeer positief over de wijze waarop het onderwijs hier wordt gegeven. Daarnaast wordt er eens in de vier jaar een audit afgenomen. Dit is een intern kwaliteitsonderzoek. De auditcommissie wordt gevormd door personeel vanuit stichting Onze Wijs. Deze personeelsleden hebben daarvoor een specifieke training gevolgd.

4.8. Tevredenheidsmetingen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, vragen we eens per twee jaar ouders en jaarlijks

leerlingen van groep 7 en 8, naar hun ervaringen via een digitale vragenlijst. Op bestuursniveau worden ook periodiek tevredenheidsmetingen uitgevoerd onder medewerkers en ouders. Tevredenheid is een belangrijke kwaliteitsindicator. De resultaten helpen ons om ons beleid te evalueren en verder te ontwikkelen. We bespreken de uitkomsten intern en binnen de MR. Na analyse delen we een samenvatting via onze website en Kompaswijzer. Waar nodig stellen we verbeterdoelen en zetten we acties uit om de tevredenheid te verhogen.



5. Leerlingondersteuning

Kinderen komen naar school om zich op verschillende gebieden optimaal te kunnen ontwikkelen. Het ene kind heeft meer tijd nodig om zich de leerstof eigen te maken en bij het andere kind verloopt de ontwikkeling sneller. De leerkracht probeert binnen de groep zoveel mogelijk aan te sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ieder kind heeft daarbij zijn/haar eigen onderwijsbehoeften. Het afstemmen van deze onderwijsbehoeften noemen wij handelingsgericht werken.

5.1. Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren en de begeleiding af te stemmen op alle leerlingen. De leerkracht verzamelt gegevens van iedere individuele leerling uit zijn/haar klas. Deze gegevens worden vertaald naar onderwijsbehoeften waarmee de leerkracht, zo veel als mogelijk, rekening houdt in zijn/haar onderwijs. Vier keer per jaar, op vastgestelde momenten, worden de leerlingen met de zorg besproken (IB/RT). Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vinden er tussentijds leerlingbesprekingen plaats. Hierbij worden indien nodig de leerling en ouders ook betrokken. Acties en afspraken kunnen mogelijk opgenomen worden in een plan.

5.2. Specifieke leerlingondersteuning

Soms heeft het kind extra begeleiding nodig. Dat kan extra aandacht zijn, omdat de leerling niet goed kan meekomen met de leerstof m.b.t. een bepaald vakgebied. Ook kan het zijn dat een leerling voorloopt in zijn/haar ontwikkeling. Wanneer de leerkracht dit signaleert wordt er contact gelegd met de remedial teacher (RT) en/of intern begeleider (IB). Zij coördineren alle zaken rondom de speciale leerlingondersteuning. Het kan nodig zijn om breder te kijken dan alleen naar het leren. Onze school beschikt over teamleden met speciale deskundigheid die kunnen meedenken in hoe we tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften. Hiervoor organiseren wij interne leerlingbesprekingen. Als blijkt dat een leerling, na overleg met elkaar, extra ondersteuning nodig heeft wordt dit beschreven in een handelingsplan en vindt de extra ondersteuning binnen of buiten de groep plaats.

Ondersteuning buiten de groep kan o.a. bestaan uit het werken in een klein groepje onder begeleiding van een leraarondersteuner of onderwijsassistent, specifieke ondersteuning wordt door een remedial teacher gegeven en extra uitdaging bieden we aan in de vorm van een plusklas. Dit is een dagdeel per week.

5.3. Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 zijn scholen verplicht om voor ieder kind een passende onderwijsplek te bieden. Op Het Kompas zetten we ons in voor goed onderwijs en passende ondersteuning voor kinderen met diverse onderwijsbehoeften.

Bij de aanmelding van een kind met extra ondersteuningsbehoeften bekijken we zorgvuldig of onze school de juiste plek is. We wegen daarbij af welke ondersteuning nodig is en of we deze kunnen bieden, rekening houdend met beschikbare kennis, middelen en de groepssamenstelling.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe wij leerlingen begeleiden met bijvoorbeeld leer- of gedragsproblemen, lichamelijke of cognitieve beperkingen en chronische aandoeningen. We bieden veel ondersteuning binnen de school zelf, maar stellen ook grenzen als dit de veiligheid of het leerklimaat te veel beïnvloedt.

Het SOP geeft inzicht in onze aanpak, mogelijkheden en ambities op het gebied van passend onderwijs. In de volgende afbeelding vindt u een weergave van het SOP. Het volledige SOP is te vinden op de website onder het kopje 'Ons onderwijs - Kwaliteitszorg'.

Ondersteuningsaanbod het kompas

Leerkrachten en ondersteunend personeel • zijn handelingsverlegen • stellen een TLV op • doen een TLV-aanvraag in samenspraak met AB voor aanvraag speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs gedaan <i>plaatsing andere school door Kind op 1</i>	Ondersteuningsniveau 5 Gespecialiseerd onderwijs	Leerling krijgt een meer passende onderwijsplek met meer specifieke begeleiding en mogelijkheden op maat	Ouders • lezen de TLV door en ondertekenen deze • worden vanuit Kind op 1 op de hoogte gesteld van de schoolkeuze
Leerkracht • vraagt i.s.m. IB externe begeleiding aan. Dit kan zijn in de vorm van ambulante begeleiding vanuit Kind op 1 • er wordt een OPP opgesteld i.s.m. IB • levert een bijdrage aan mogelijk diagnostisch onderzoek d.m.v. invullen vragenlijsten en/of contact met onderzoeksbureau.	Ondersteuningsniveau 4 Externe begeleiding en evt. diagnostiek	Leerling • denkt mee in de inhoud van het OPP • gaat mogelijk op een eigen leerlijn • gaat mogelijk diagnostisch onderzoek in vervolg door mogelijk psycho-educatie	Ouders • denken mee • lezen aanvraag AB door en ondertekenen bij akkoord • lezen OPP door en ondertekenen bij akkoord • zijn in alle gevallen de aanvrager voor mogelijk diagnostisch onderzoek
Leerkracht • biedt een afgestemd programma • schakelt IB en/of RT in en stemmen interventie af • legt dit vast in een individueel handlingsplan of groepsplan in Parnassys • koppelt terug in voortgangsbespreking met IB/RT	Ondersteuningsniveau 3 Extra instructie en oefentijd buiten de klas	Leerling krijgt extra ondersteuning d.m.v. een interventie van 3x 20 min. extra.	Ouders • oefenen thuis extra waar nodig • koppelen terug richting school
Leerkracht • biedt extra ondersteuning in de klas • geeft pre- of re-teaching, verlengde instructie en/of extra oefenstof • noteert extra ondersteuning in Parnassys • krijgt ondersteuning van OA • koppelt terug in voortgangsbespreking met IB/RT	Ondersteuningsniveau 2 Extra instructie en oefentijd in de klas	Leerling volgt het basisprogramma en krijgt daarnaast extra begeleiding, zoals pre- of re-teaching of verlengde instructie, in een kleine subgroep in de klas en/of gaat extra oefenen.	Ouders oefenen thuis extra waar nodig
Leerkracht • biedt regulier programma • stemt lesaanbod af vanuit lesobservaties en doelenplanner bij rekenen en spelling • geeft instructie vanuit EDI op niveau • observeert leerlingen • registreert hiaten en vorderingen • neemt methode- en LVS toetsen af • analyseert toetsen • koppelt terug in voortgangsbespreking met IB/RT	Ondersteuningsniveau 1 Goed onderwijs aan alle leerlingen	Leerling valt in de basisgroep en krijgt de reguliere instructie met aansluitend zelfstandige verwerking van lesdoel en eigen taken.	Ouders hebben de mogelijkheid tot inzicht in de lesstof en het LVS

Ondersteuningsaanbod het kompas per gebied

	Rekenen	Taal/spelling	Lezen	Gedrag
Ondersteuningsniveau 5 Gespecialiseerd onderwijs <i>Leerling komt ondanks alle hulp niet tot ontwikkeling</i>	n.v.t. op Het Kompas	n.v.t. op Het Kompas	n.v.t. op Het Kompas	n.v.t. op Het Kompas
Ondersteuningsniveau 4 Externe begeleiding en evt. diagnostiek <i>Geen duidelijke andere verklaring zoals te weinig onderwijs, ernstige aandachtsproblemen of algehele leerproblematiek</i>	Rekenen • rekenonderzoek intern of extern • Psycho-educatie • eigen leerlijn ◦ Maatwerk ◦ Gynzy • STICORDI-maatregelen	Taal/spelling • onderzoek naar dyslexie op het gebied van spelling • eigen leerlijn ◦ Gynzy ◦ Spelling in de lift?	Lezen • onderzoek naar dyslexie • psycho-educatie • dyslexie begeleiding • extra tijd, grotere letters ◦ lezen op eigen niveau	Gedrag • inzichtelijk maken waar het gedrag vandaan komt • begeleiding AB • mogelijk breed onderzoek
Ondersteuningsniveau 3 Extra instructie en oefentijd buiten de klas <i>Leerling boekt na minimaal zes maanden hulp onvoldoende vooruitgang</i>	Rekenen • inzet RT • krijgt een interventie, 3x 20 min. per week extra rekenen d.m.v. inzet ◦ Rekensprint ◦ Gynzy ◦ Maatwerk	Taal/spelling • inzet RT • krijgt een interventie, 3x 20 min. per week extra spelling d.m.v. inzet ◦ Letterster	Lezen • inzet RT • krijgt een lees-interventie d.m.v. inzet ◦ BOUW ◦ Connect ◦ Ralfi (light) ◦ Letterster • pre- of re-teaching op begr. leesteksten	Gedrag • inzet Rots & Water lessen in een klein groepje • inzet veiligheidscoördinator
Ondersteuningsniveau 2 Extra instructie en oefentijd in de klas <i>Leerling scoort onvoldoende op toetsen of blijft achter bij instructie en verwerking</i>	Rekenen • pre-teaching • verlengde instructie • extra oefenen middels MSV, Gynzy, Bareka, Rekensprint	Taal/spelling • pre-teaching • verlengde instructie • extra oefenen middels Gynzy	Lezen • leest op eigen niveau m.b.v. tutor • pre-teaching	Gedrag • extra gesprekjes met de leerkracht • vrije momenten voor structureren
Ondersteuningsniveau 1 Goed onderwijs aan alle leerlingen	Rekenen • basisaanbod in de groep	Taal/spelling • basisaanbod in de groep	Lezen • basisaanbod in de groep • leest in groep 3 op eigen niveau binnen de methode • leest vanaf groep 4 op eigen niveau in hommel- of stilleesgroep	Gedrag • school- en klassenregels worden nageleefd • inzet Goed van start ind. gouden, zilveren en bronzen weken

5.4 Extra leerlingondersteuning i.s.m. externen

Voor sommige leerlingen kan er meer nodig zijn dan wij als school kunnen bieden vanuit onze basisondersteuning en eigen deskundigheid. Het is dan mogelijk om een deskundige van buiten de school mee te laten denken in hoe we tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften. Wij hebben toegang tot diverse externe deskundigen, u kunt hierbij denken aan: HGPD (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek), het loket van het Samenwerkingsverband Kind op 1, logopedist, fysiotherapie, buurtteams (gemeente Vlissingen).

Wanneer er externe deskundigheid wordt ingezet, gebeurt dit altijd in samenspraak met en met toestemming van ouders. Zij kunnen zodoende direct meedenken in wat hun kind nodig heeft. Informatie over de verschillende externe samenwerkingspartners en de trajecten vindt u op de website onder het kopje '[Ons onderwijs](#)' en dan kunt u op '[De organisatie van ons onderwijs](#)' klikken.

In het document '[Ondersteuningsstructuur Het Kompas](#)' staat beschreven welke ondersteuning we kunnen bieden en hoe we dit vormgeven. Dit document staat ook op de website onder het kopje '[Ons onderwijs - Kwaliteitszorg](#)'



6. Ouder- en leerlingbetrokkenheid

Wij vinden het erg belangrijk dat u goed betrokken wordt bij alle zaken die er spelen in en rond de school. Hieronder beschrijven wij hoe wij u op de hoogte houden van alle informatie over uw zoon of dochter, over de groep en/of over de school. Op de website (onder het tabblad 'Voor ouders') leest u hoe we omgaan met de informatievoorziening bij gescheiden ouders.

6.1. Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar gaan alle kinderen uit de groepen 3 t/m 8 in gesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek leert de leerkracht uw kind beter kennen. De informatie uit de gesprekken wordt gebruikt om het onderwijs zo goed mogelijk op uw kind af te stemmen. Deze gesprekken worden onder schooltijd gevoerd.

Bij de kinderen in de groepen 1-2 doen we dit niet. Met de ouders van de kinderen uit deze groepen hebben we wel een entree-gesprek. Dit gesprek vindt plaats na de start op de school na ongeveer anderhalve maand, waarin we terugblikken op de eerste periode.

Verder worden gedurende het schooljaar verschillende gesprekken met kinderen gevoerd. Belangrijkste redenen daarvoor zijn om het kind nog beter te leren kennen en om het eigenaarschap bij kinderen te verhogen.

6.2. Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor de ouders van iedere groep een informatieavond. Op deze avond kunt u kennismaken met de leerkracht van uw kind en andere ouders. Daarnaast vertellen wij u het één en ander over de activiteiten en het onderwijs passend bij het leerjaar van uw kind.

6.3. Voortgangsgesprek

In november/december worden alle ouders van de leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek zal er met u worden gesproken over de voortgang van uw kind(eren). Dit gesprek vindt alleen plaats met ouders in tegenstelling tot de andere gesprekken.

6.4. Portfoliogesprekken

Twee keer per jaar (groepen 1 t/m 7) krijgen alle ouders een uitnodiging voor het 10-minutengesprek.

Het tweede gesprek vindt plaats op aanvraag van ouders en/of leerkrachten. Tijdens deze gesprekken kunt u met de leerkracht van gedachten wisselen over de vorderingen van uw kind. Vanaf groep 4 zijn de kinderen ook bij de portfoliogesprekken aanwezig.

6.5. Adviesgesprekken groep 8

In groep 8 worden alle ouders direct na de Kerstvakantie in januari uitgenodigd voor een adviesgesprek waarin het voorlopig schooladvies wordt besproken en er vragen kunnen worden gesteld over het voortgezet onderwijs. Dit gesprek zal 15 minuten duren. Bij het adviesgesprek in groep 8 zijn de kinderen aanwezig bij het gesprek. Het advies wordt definitief wanneer de resultaten van de doorstroomtoets binnen zijn. In tegenstelling tot voorgaande schooljaren wordt deze doorstroomtoets (voorheen eindtoets) al in februari afgenomen. De resultaten bekrachtigen het eerder gedeelde voorlopig advies of het geeft aanleiding voor een heroverweging en bijstelling naar boven toe. De resultaten komen half maart beschikbaar, zodat iedereen zich in de laatste week van maart met een definitief advies kan aanmelden bij de school voor voortgezet onderwijs naar keuze.

6.7. Social media

Het Kompas heeft haar eigen Facebookpagina en Instagram. Hierop plaatsen wij leuke berichten van wat de kinderen zoal meemaken in en buiten

de klas. Foto's van verschillende activiteiten zoals bijvoorbeeld het voorleesontbijt, gastlessen, het verkeersexamen, gymlessen, buitenspel of les in de klas. Het is voor ons belangrijk om ook online zichtbaar te zijn. We zijn trots op onze school en willen dit graag delen om anderen een inkijkje te geven. Tijdens het maken van foto's en video's wordt zorgvuldig omgegaan met AVG. Deze voorkeuren kunt u jaarlijks binnen de Parro app aanpassen.

 Het Kompas Oost Souburg

 Het Kompas Onze Wijs

6.8. Website

Onze school beschikt over een website. Hier hebben wij in deze informatiegids al meerdere malen naar verwezen. Hier hebben wij voor gekozen zodat we de informatiegids zo compact mogelijk konden vormgeven. Op de website staat veel uitgebreide informatie voor u als ouder als u op zoek bent naar een specifiek onderwerp. Ook de praktische documenten zoals de jaarplanning en het vakantie-rooster kunt u hier terugvinden. Wij proberen de site zo actueel mogelijk te houden door het plaatsen van de Kompaswijzer en van verslagen en foto's van de verschillende activiteiten.

 www.hetkompas.onzewijs.nl



6.9. Medezeggenschapsraad

In de Wet op Medezeggenschap is vastgelegd dat iedere school moet voorzien in de mogelijkheid tot Medezeggenschap. De MR op Het Kompas bestaat uit drie afgevaardigden van de ouders en drie van het personeel. De MR denkt en beslist mee over schoolzaken ter bevordering van het onderwijs op school. U kunt daarbij denken aan onderwerpen als nieuwbouwplannen, veiligheid op school, beleidsplannen, vakantieplanning, koers en begroting van de school, personele aangelegenheden etc.

Als u naar 'Onze school' gaat op de website en u klikt op 'Medezeggenschapsraad' dan vindt u daar de flyer van de MR. Hier ziet u wie er deel uitmaakt van de MR, leest u meer informatie over de vergaderingen en hoe u contact op kunt nemen met de MR.

6.10. Leerlingenraad

Op onze school is een leerlingenraad actief. Uit de groepen 6-8 worden kinderen afgevaardigd (1 per groep). In de groepen komen tijdens de gesprekken met kinderen zaken naar voren die door de vertegenwoordigers meegenomen kunnen worden naar de Leerlingenraad. Deze raad komt ongeveer vier keer per jaar bijeen o.l.v. meester Joost. Van de vergaderingen worden officiële notulen gemaakt die ook tijdens de teamvergaderingen worden besproken. Ook ouders worden

via de Kompaswijzer op de hoogte gehouden van zaken die aan bod zijn gekomen.

In het afgelopen jaar hebben de kinderen uit de leerlingenraad o.a. over de volgende zaken meegedacht:

- de inrichting van het speelplein
- bijzondere activiteiten (tijdens- en na schooltijd), zoals het organiseren van een disco, een bingo en een sponsorloop
- sfeer in de groepen etc.
- het werken met de nieuwe methodes in de groepen.

De vergaderonderwerpen worden eerst in de groep besproken. Elke leerling uit de leerlingenraad is er verantwoordelijk voor dat dit ook echt gebeurt. De info uit de groepen komt vervolgens terug in de leerlingenraad en de kinderen bespreken de resultaten weer in de groep. Meester Joost neemt weer zaken mee die van belang zijn voor het team. Zo zorgen we ervoor dat er snel en effectief gecommuniceerd wordt met elkaar en de verschillende geledingen en geven we de kinderen hiermee de ruimte om mee te mogen denken op Het Kompas.

6.11. Ouderraad

Zoals de naam het al aangeeft, bestaat deze raad uit een aantal ouders van onze school. De ouderraad heeft als taak het leiding geven aan en begeleiden van een groot aantal dagelijkse zaken en activiteiten.

Dit gebeurt in samenwerking met een of meer leden van het schoolteam. De ouderraad is onder meer betrokken bij de organisatie van vieringen, de schoolreizen, het schoolkamp en de jaarlijkse festiviteiten zoals bijvoorbeeld het Zomerfeest.

De contactgegevens vindt u in het laatste hoofdstuk van deze informatiegids. Daarnaast kunt u op de website meer informatie vinden over onze ouderraad en uit welke leden deze bestaat.

6.12. Ouderbijdrage

De ouderraad vraagt jaarlijks aan alle ouders een vrijwillige bijdrage van € 20,- per kind. In de loop van het schooljaar ontvangt u een brief met een betaallink waarbij u dit bedrag vrijwillig over kunt maken. Als het kind na 1 januari op school komt, vragen wij een bijdrage van € 10,- en als het kind na 1 mei op school komt, hoeft u geen ouderbijdrage meer over te maken. Overigens is deze bijdrage geheel vrijwillig en dient ter bekostiging van een aantal zaken die niet uit het schoolbudget betaald kunnen worden en die uw kind in de loop van het jaar ten goede komen. Het gaat bijvoorbeeld om de kosten voor het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de Paasviering en de slotactiviteit. Kinderen op onze school zullen overigens nooit worden uitgesloten van bepaalde activiteiten, wanneer ouders de ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen. Iedereen hoort erbij, los

van het feit of er wel of niet is betaald. We hopen natuurlijk wel dat heel veel ouders deze bijdrage willen betalen.

Via nieuwsbrieven en mail informeren we u over de betaling van schoolkamp en de schoolreis.



7. Veilige en gezonde school

7.1. Veiligheidsbeleid en pestprotocol

Het Kompas beschikt over een eigen veiligheidsbeleid. Dit beleid houdt een aantal samenhangende maatregelen in, gericht op preventie en het afhandelen van incidenten. Jaarlijks wordt dit beleid gemonitord om een goed beeld te krijgen van de veiligheid van de leerlingen bij ons op school. Op deze manier hebben wij zicht op hoe we incidenten op school voorkomen, op welke wijze de leerlingen de veiligheid op school beleven en wat het welbevinden van de leerlingen is. Bij ons op school zijn er twee veiligheidscoördinatoren. Foto's van deze twee leerkrachten hangen zichtbaar op in de gangen, zodat kinderen en ouders weten om wie het gaat.

Binnen het veiligheidsbeleid heeft het pestprotocol een plaats. Wanneer er sprake is van pestproblematiek, is de leerkracht de eerste persoon die door ouders of leerling wordt ingelicht. De leerkracht start mogelijk het pestprotocol op en zal de veiligheidscoördinatoren op de hoogte brengen. De coördinatoren zullen vervolgens het proces begeleiden, monitoren, evalueren en eventueel bijstellen.

7.2. Gezonde school

Wij zijn een erkende 'gezonde school'. Hiervoor hebben we certificaten behaald: "Fysieke weerbaarheid / welbevinden", "Sport en bewegen" en "Voeding". Zie voor meer informatie: www.gezondeschool.nl

Op woensdag willen wij graag de fruitdag voortzetten. De opzet is dat alle kinderen op de woensdagen in ieder geval een stuk fruit mee naar school nemen. Daarbij hebben we natuurlijk wel de medewerking van ouders nodig. Elk jaar proberen we de subsidie EU schoolfruit binnen te halen zodat we alle kinderen een aantal keer per week van fruit en groente kunnen voorzien in de kleine pauze.

Verder hebben we de beschikking over twee watertappunten.

De kinderen kunnen tijdens de pauzes wanneer het warm is en direct na schooltijd zelf water tappen. Dit sluit mooi aan bij ons hitteprotocol wat we enige jaren geleden hebben opgesteld.

Ook bieden we naast onze gebruikelijke gymlessen en sporttoernooien pauzesportactiviteiten aan.

Kinderen kunnen tijdens de middagpauzes onder begeleiding van vrijwilligers vanuit verschillende sportclubs

voetballen, tennissen, basketballen, korfballen etc. Per periode wordt gekeken welke sportclubs hun medewerking kunnen verlenen.

7.3. Hitteplan

Vanwege de oplopende temperaturen houdt de school zich in voorkomende gevallen aan een vastgesteld hitteplan. Dit plan is tot stand gekomen in overleg met personeel en de MR. Op de pagina van de MR op onze website kunt u het hitteplan doorlezen.

7.4. Duurzaamheid

Wij willen als school ook een bijdrage leveren aan een gezond milieu en aan een duurzame samenleving. Er zijn op school inzamelbakken te vinden voor het inleveren van batterijen. Daarnaast zamelen we ook speelgoed in. De inzamelbox staat bij de centrale entree. Het speelgoed is bedoeld voor kinderen waarvan de ouders geen of weinig geld hebben om speelgoed voor hun kinderen te kopen. Sinds afgelopen schooljaar hebben wij in de centrale hal een ruilkast staan. Uit deze kast kunnen gezinnen spullen meenemen die zij nodig hebben maar ook spullen achter laten die zij juist niet meer gebruiken. Ten slotte zorgen wij ervoor dat als er fruit over is aan het einde van de week, dit terechtkomt bij de voedselbank of bij het verzamelpunt in Oost-Souburg voor mensen die minder te besteden hebben.

7.5. Protocol medisch handelen op school

Bij ons op school hebben we een protocol dat beschrijft hoe we omgaan met zieke kinderen op school, het verstrekken van medicijnen en het bieden van medische zorg. Als u een verzoek heeft met betrekking tot medicatie of medische handelingen voor uw kind, kunt u dit kenbaar maken bij de schoolleiding. We zullen dan volgens het protocol bekijken of en hoe we aan uw verzoek kunnen voldoen. Alle afspraken die we maken met u over deze zaken worden zorgvuldig gedocumenteerd met behulp van toestemmingsformulieren. Het protocol is op verzoek beschikbaar voor inzage op school.

7.6. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

In verband met de wet 'Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' is de school verplicht te werken met een meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode draagt eraan bij dat bij signalen op dit gebied zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden. De meldcode beschrijft in een aantal stappen wat medewerkers moeten doen bij vermoedens van geweld, waarbij een afwegingskader is opgesteld. Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon die het gebruik van de meldcode op school coördineert.

7.7. Rookverbod

Op onze school geldt voor alle ruimtes (incl. schoolpleinen) en voor alle leerkrachten, ouders en kinderen een rookverbod.

7.8. Geen honden op het plein

In verband met de veiligheid van de kinderen, willen wij u erop wijzen dat het niet is toegestaan om honden mee te nemen op het schoolplein.

7.9. Hoofdluis

Helaas is het verschijnsel hoofdluis een jaarlijks terugkerend iets op menige school. Ook op Het Kompas worden wij van tijd tot tijd met dit hardnekkige diertje geconfronteerd. Om verspreiding voor te zijn, worden alle leerlingen na iedere vakantie gecontroleerd. Er zijn per groep één of twee luizenouders die dit oppakken. U wordt als ouder op de hoogte gesteld via Parro wanneer deze controle in die week plaatsvindt. Mochten er luizen thuis geconstateerd zijn of op school, dan ontvangt u van ons altijd een brief met alle benodigde informatie.

7.10. Infectieziekten

Het doormaken van een aantal veel voorkomende infectieziekten behoort tot de normale ontwikkeling van een kind. Deze ziekten zijn over het algemeen eenvoudig van mens op mens overdraagbaar.

Op plaatsen waar veel kinderen samenkomen is

er daarom een grote kans op verspreiding van dergelijke ziekten. Maar ook een aantal meer zeldzame en ernstige infectieziekten kan via scholen verspreid worden. De Infectieziektewet in Nederland bepaalt onder meer dat de directeur een ongewoon aantal zieken onder de kinderen en leerkrachten moet melden bij de GGD. Het gaat dan om diarree, geelzucht, huidaandoeningen of andere ernstige (mogelijk) besmettelijke aandoeningen. In het belang van de kinderen, maar ook van het personeel, kunnen dan op advies van de GGD maatregelen genomen worden om verdere verspreiding van de ziekte te helpen voorkomen. Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het op prijs dat u dit meldt aan de leerkracht of de directeur. Deze informatie zal vanzelfsprekend door onze school vertrouwelijk worden behandeld.

Op de website kunt u belangrijke documenten terugvinden zoals het veiligheidsbeleid, het pestprotocol, het protocol medisch handelen en de meldcode huiselijk geweld.



8. Stichting Onze Wijs

8.1. Onze Wijs

Onze school valt onder het bevoegd gezag van Onze Wijs, een organisatie die twaalf scholen op Walcheren beheert. Elke school heeft een eigen karakter en varieert in grootte van 60 tot 450 leerlingen. Bij Onze Wijs wordt de diversiteit tussen de scholen gekoesterd, terwijl tegelijkertijd wordt gestreefd naar eenheid en samenhang. De kernwaarden uniek, samen en plezier staan bij alle scholen centraal.

Onze Wijs werkt met een bestuursmodel waarin bestuurlijke taken en toezicht gescheiden zijn. Het College van Bestuur draagt de verantwoordelijkheid voor het dagelijks bestuur, terwijl de Raad van Toezicht toezicht houdt. De voorzitter van het College van Bestuur is mevrouw C. Stenneken. De namen van de leden van de Raad van Toezicht zijn te vinden op www.onzewijs.nl.

8.2. Identiteit

Bij Onze Wijs hebben de scholen een christelijke basis, waarbij onze aanpak wordt gevormd door christelijke normen en waarden. Daarnaast beheert Onze Wijs een samenwerkingsschool waarin openbaar en bijzonder onderwijs onder één bestuur samenwerken.

Wij geloven dat kinderen de toekomst van de samenleving zijn en voelen een sterke verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling. Vanuit onze gedeelde waarden stimuleren we kinderen om zelfverzekerd, kritisch en nieuwsgierig in het leven te staan. We willen dat ze zich verbonden voelen met de wereld om hen heen en bewust verantwoordelijkheid nemen voor hun rol daarin.

8.3. Gemeenschappelijke zeggenschapsraad

Naast de MR van Het Kompas is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) binnen Onze Wijs, waarin vertegenwoordigers van alle scholen zitting hebben. De GMR behandelt zaken die alle scholen overstijgen, zoals financiën, onderwijskeuzes en personeelsbeleid. Deze raad vergadert ongeveer zes keer per jaar en is bereikbaar via gmr@onzewijs.nl.

8.4. Klachtenregeling

Op school kunnen er situaties ontstaan waarbij ouders, leerlingen en (medewerkers van) de school niet op één lijn zitten. Vaak worden deze kwesties in een open gesprek opgelost. Soms loopt een meningsverschil zo hoog op dat iemand besluit een officiële klacht in te dienen. Dit is mogelijk en de school heeft hiervoor een specifieke regeling opgesteld. Deze regeling is voor iedereen die bij de school betrokken is beschikbaar op onze website.

Indien u een klacht heeft, is het raadzaam om deze eerst te bespreken met de diegene tegen wie de klacht zich richt. Vaak kan hiermee de klacht al opgelost worden. Als dit niet het gewenste resultaat oplevert, kunt u zich ook wenden tot de schoolleiding of het College van Bestuur van Onze Wijs. We doen altijd onze uiterste best om samen tot een passende oplossing te komen. Onze Wijs is bovendien aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie, de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Als een oplossing via onderling overleg niet mogelijk blijkt, kunt u gebruikmaken van deze commissie. De GCBO biedt diverse mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Meer informatie over de klachtbehandeling is te vinden op de website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

8.5. Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een schoolongevallenverzekering. Deze verzekering dekt schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen door de school zelf, het personeel en vrijwilligers. De dekking geldt tijdens schooluren, schoolgerelateerde evenementen en een uur ervoor en erna voor het komen en gaan naar deze activiteiten.

De school is niet automatisch aansprakelijk voor alles wat er tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Aansprakelijkheid en schadevergoeding zijn alleen van toepassing als er sprake is van verwijtbaar gedrag. Het kan dus voorkomen dat er schade ontstaat zonder dat de school fouten heeft gemaakt. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders als ze jonger zijn dan 14 jaar) zijn in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor hun daden.

Het is belangrijk dat u een eigen particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit. Het meenemen van waardevolle spullen, zoals telefoons en tablets gebeurt op eigen risico. De school kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor eventueel verlies of beschadiging.

Let op: uitdrukkelijk vermelden wij dat u aan bovenstaande informatie geen enkel recht kunt ontlenen.

8.6. Sponsorbeleid

Af en toe zoeken we sponsors voor specifieke activiteiten. Daarbij volgen we het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. In het kort betekent dit dat we niet afhankelijk willen zijn van sponsoring of van één bepaald bedrijf. Ook zullen we geen tegenprestaties leveren die ingaan tegen onze onderwijsdoelen.

8.7. Omgaan met privacy

Bij Onze Wijs scholen is privacy van leerlingen en ouders een prioriteit. We gebruiken persoonsgegevens alleen wanneer dit nodig is voor het onderwijs en begeleiding van onze leerlingen, en voor de organisatie daaromheen. Als onderdeel van Onze Wijs delen we (een beperkt aantal) persoonsgegevens voor gemeenschappelijke administratieve doeleinden en plaatsingsbeleid.

De regels met betrekking tot privacy op onze school zijn vastgelegd in het Privacy Handboek van Onze Wijs. Hierin staat precies beschreven welke doelen we hebben voor het registreren van persoonsgegevens voor onze school en het bestuur. Meer informatie hierover is te vinden op onze website www.onzewijs.nl.

8.8. Protocol medisch handelen op school

Bij ons op school hebben we een protocol dat beschrijft hoe we omgaan met zieke kinderen op school, het verstrekken van medicijnen en het bieden van medische zorg. Als u een verzoek heeft met betrekking tot medicatie of medische handelingen voor uw kind, kunt u dit kenbaar maken bij de schoolleiding. We zullen dan volgens het protocol bekijken of en hoe we aan uw verzoek kunnen voldoen. Alle afspraken die we maken met u over deze zaken worden zorgvuldig gedocumenteerd met behulp van toestemmingsformulieren. Het protocol is op verzoek beschikbaar voor inzage op school.

8.9. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het is belangrijk dat ons personeel zich bewust is van signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarom moeten wij de Meldcode gebruiken. Een vijfstappenplan dat hen helpt bij het herkennen en aanpakken van deze situaties. Dit plan zorgt ervoor dat er snel en effectief hulp geboden kan worden om bedreigende situaties te stoppen.

8.10. Meldplicht seksueel misbruik

Wanneer ouders of kinderen klachten hebben over mogelijke situaties van ontucht of andere vormen van misbruik, is het schoolbestuur verplicht om aangifte te doen bij de officier van justitie. Dit is omdat de



veiligheid van meerdere kinderen mogelijk in gevaar is. Als iemand vermoedt dat er sprake is van mogelijk misbruik, moeten zij dit direct melden aan de juiste autoriteiten. Dit geldt voor alle medewerkers en het proces hiervoor is vastgelegd in zes stappen. Zelfs de vertrouwenspersoon van onze school is verplicht om te melden. U kunt de contactgegevens van deze persoon vinden in onze schoolgids.

8.11. Time-out, schorsing en verwijdering

Time-Out

Soms gebeurt het, dat ondanks alle inspanningen in de klas, een kind herhaaldelijk gedrag vertoont dat niet wenselijk is en dat het leerproces van anderen ernstig verstoort. Als dit gebeurt, kan er worden besloten om een time-out toe te passen. Een time-out betekent dat een leerling voor één dag of minder wordt uitgesloten van deelname aan de lessen. Dit geldt alleen voor die specifieke dag. De leerling mag dan niet naar school komen. Een time-out kan worden opgelegd vanwege onaanvaardbaar gedrag of een ernstig incident waarbij het in het belang van de leerling en/of de school is dat de leerling voor maximaal één dag niet aan de les deelneemt of niet op school verschijnt. De schooldirecteur is namens het College van Bestuur bevoegd om een time-out op te leggen aan een leerling. Als de schooldirecteur een time-out oplegt, wordt het College van Bestuur hiervan op de hoogte gebracht.

Schorsing

Gelukkig gebeurt het niet vaak, maar soms moet de schoolleiding besluiten om een kind tijdelijk van school te sturen als de veiligheid van dat kind, zijn klasgenoten of het personeel in gevaar is, of als het onderwijsproces wordt verstoord. Een schorsing duurt maximaal een week en wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld inclusief onderbouwing. Als de schorsing langer dan één dag duurt, wordt ook de onderwijsinspectie op de hoogte gebracht. Voordat de schorsing plaatsvindt, wordt het College van Bestuur altijd op de hoogte gesteld en om goedkeuring gevraagd, volgens een vastgesteld protocol.

Verwijdering

Wanneer schorsingen niet het gewenste effect hebben, kan verwijdering worden overwogen als een passende maatregel. Dit kan ook direct plaatsvinden bij ernstige situaties. Verwijdering houdt in dat een leerling niet langer welkom is op onze school. Dit is een besluit dat wordt genomen door het College van Bestuur van Onze Wijs. Voordat definitieve verwijdering plaatsvindt, moet het schoolbestuur ervoor zorgen dat de leerling elders kan worden ondergebracht. Bijvoorbeeld bij een andere school of een instelling voor speciaal onderwijs. Een onafhankelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs beoordeelt binnen tien weken de beslissing tot verwijdering.

Omgang met ouders die de rust van het onderwijsproces verstoren

Het is waardevol als ouders kritisch meedenken over het onderwijs dat hun kind krijgt. Zo'n open houding kan de interactie tussen school en ouders versterken en de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Hoewel de school zich volledig inzet voor goed onderwijs, is ze niet onfeilbaar. Daarom is het waardevol als ouders constructief meedenken.

Soms kunnen ouders zich op een manier gedragen die de goede relatie tussen school en ouders verstoort, terwijl die relatie juist belangrijk is voor de school om haar eerste doel te bereiken: het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten op een gezonde manier met elkaar communiceren en elkaars rol ten opzichte van de leerling respecteren.

Om te voorkomen dat meningsverschillen met ouders uitgroeien tot conflicten, zijn er verschillende stappen die genomen kunnen worden. Als het gedrag van ouders echter onaanvaardbaar wordt, kan in uitzonderlijke gevallen besloten worden om een leerling te schorsen. Voor toelichting verwijzen we naar het bijbehorende protocol. U vindt dit op de website van Onze Wijs.

8.12. Leerplicht en verlof

De leerplichtwet regelt wanneer kinderen naar school moeten. Deze wet geldt voor kinderen van 5 tot 16 jaar oud. Het is niet zomaar toegestaan om schooltijd te missen, tenzij er belangrijke redenen zijn of geldige excuses voor afwezigheid. De volledige regels voor verlof staan op de website van de school.

Om verlof aan te vragen, moet u ruim van tevoren een formulier invullen dat verkrijgbaar is op onze website of op school. De directeur beoordeelt de aanvraag aan de hand van specifieke criteria volgens de wetgeving:

- Als er twijfel is, zal de directeur persoonlijk contact opnemen met de ouders.
- Als het totale aantal gemiste lesdagen tien overschrijdt (in één keer of verspreid over een schooljaar), is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist.

Mogelijke redenen voor verlof

- Verhuizing
- Huwelijk van familieleden tot en met de derde graad
- Jubilea van ouders en grootouders (12 ½, 25, 40, 50, 60 jaar). - Ambtsjubilea van ouders en grootouders (25, 40, 50 jaar).
- Als uw kind religieuze verplichtingen heeft (zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging voor meer informatie).

- Ernstige ziekte van familieleden tot en met de derde graad: bij meer dan 10 lesdagen verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist na overleg met de directeur.
- Overlijden van familieleden in verschillende graden: bij meer dan 10 lesdagen verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist na overleg met de directeur.
- Verlof voor noodzakelijke therapie buiten school. Met een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker.
- Verlof om belangrijke redenen naar het oordeel van de directeur.

Vakantie buiten de schoolvakanties

Volgens de Leerplichtwet is het meestal niet mogelijk om vakantie te nemen tijdens schooltijd. Gedurende een schooljaar hebben kinderen minstens 12 weken vrij. De school geeft ruim van tevoren de vakantiedata aan. Het is de bedoeling dat u tijdens deze periodes uw gezinsvakantie plant. Alleen in bijzondere situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximale extra vakantieverlof bedraagt tien schooldagen per schooljaar. De directie kan alleen op verzoek extra vakantie toestaan als aan alle drie de volgende voorwaarden is voldaan:

- 1 Als het voor u niet mogelijk is om gedurende twee aaneengesloten weken in één schooljaar

vakantie te nemen, niet tijdens de zomer-, herfst-, kerstvakantie of andere vakantieperiodes.

- 2 De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
- 3 Als het voor u vanwege de aard van uw beroep onmogelijk is om op een bestaand vakantiemoment vrij te nemen, bijvoorbeeld vanwege seizoensgebonden werkzaamheden of werk in de horeca.

Gelieve uw verlof minstens zes weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directeur van de school, via het standaard verlofaanvraagformulier. Als u ervoor kiest om uw kind of kinderen zonder toestemming van de directeur een of meerdere dagen niet naar school te laten gaan, moet de directeur dit volgens de wet melden bij de leerplichtambtenaar.

Er zijn verschillende redenen voor schoolverzuim die niet zijn toegestaan volgens de Leerplichtwet, waaronder:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie tijdens een goedkopere periode of met een speciale aanbieding.
- Beperkte beschikbaarheid van boekingen tijdens reguliere vakantieperiodes.
- Vroegere of latere terugkeer vanwege drukte op de wegen.
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen in het gezin al vrij zijn.

- Vakantiespreiding of de mogelijkheid om samen te reizen

Als u het niet eens bent met een beslissing, kunt u een brief schrijven waarin u bezwaar maakt bij degene die de beslissing heeft genomen. Als u problemen heeft met hoe een leerplichtambtenaar heeft gehandeld, kunt u een klacht indienen bij de directeur/coördinator van het RBL.

Contactgegevens RBL Walcheren:

Stadskantoor Middelburg
Kanaalweg 3 4337 PA Middelburg
Postbus 6000 4330 LA Middelburg
0118 - 675 653 rbl@middelburg.nl



9. Contactgegevens

Algemeen	
Algemeen e-mailadres	✉ hetkompas@onzewijs.nl
Ouderraad	✉ orhetkompas@onzewijs.nl
Medezeggenschapsraad	✉ mrhetkompas@onzewijs.nl
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	✉ gmr@onzewijs.nl
Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)	✉ info@gcbo.nl
Secretaresse	✉ a.goudzwaard@onzewijs.nl
Directie	
Joost Luteijn	✉ j.luteijn@onzewijs.nl
Kimberley Sterenburg	✉ k.sterenburg@onzewijs.nl

Mailadressen teamleden kunt u terugvinden op onze website onder het kopje ‘Onze school’ en vervolgens ‘Ons team’.

Het Kompas	Bestuur Onze Wijs
Brede school Het Kroonjuweel t.a.v. Het Kompas Kroonjuweel 5 4388 MD Oost-Souburg ☎ 0118-422401	Secretariaat Stadhuisplein 20 4382 LG Vlissingen ☎ 0118-650232
Inspectie van het Onderwijs	Meldpunt vertrouwensinspecteurs
☎ 0800 – 8051 (Vragen over onderwijs /gratis) ✉ info@owinsp.nl 🌐 www.onderwijsinspectie.nl	☎ 0900-1113111
Contactgegevens RBL Walcheren (Leerplicht)	Stichting Geschillen commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Stadskantoor Middelburg Kanaalweg 3 4337 PA Middelburg Postbus 6000 4330 LA Middelburg ☎ 0118 - 675 653 ✉ rbl@middelburg.nl 🌐 www.lereninzeeland.nl	Postbus 82324 2508 EH Den Haag ☎ 070-3861697 ✉ info@gcbo.nl 🌐 www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl
	Externe vertrouwenspersoon
	Karen Keukelaar ☎ 06 25 06 58 00 ✉ k.keukelaar@gmail.com



Het Kompas

Brede school Het Kroonjuweel t.a.v. Het Kompas

Kroonjuweel 5

4388 MD Oost-Souburg

☎ 0118-422401

✉ hetkompas@onzewijs.nl

🌐 www.hetkompas.onzewijs.nl

