

Informatiegids

De Aventurijn
Kindcentrum
Onderdeel van Onze Wijs



Inhoudsopgave

1. Welkom!	5	Schrijven	50	9. Informatie en communicatie	63	Schoolreis en schoolkamp	71
2. Kindcentrum De Aventurijn	9	Denkgewoonten en mindset	50	Algemeen	63	Fotograaf	72
Kinderdagverblijf en peutergroep	9	Wereldoriëntatie	50	Aanmelding van nieuwe leerlingen	63	Hoofdfluis	72
Voor- en naschoolse opvang	13	Zelfstandig werken	51	Plaatsing bij tussentijdse toelating	63	Sport- en spelactiviteiten	72
De basisschool	13	Bewegingsonderwijs	52	Contacten met de ouders	63	Waardevolle spullen en gevonden voorwerpen	72
3. Waar wij voor staan en gaan	17	Cultuur	52	Website	64	De leerlingenraad	72
Waar wij voor staan: onze missie	17	Jeugdgezondheidszorg	52	Parro	64	Ziekte en verzuim	74
De rode draad	19	Schorsen en verwijderen van kinderen	54	Het portfolio	64	Protocol medisch handelen op school	74
Pedagogische visie en uitgangspunten	20	Omgang met ouders die de rust van het onderwijsproces verstoren	54	Nieuwsbrieven	65	Leerplicht en verlof	74
Didactische visie en uitgangspunten	23	6. Uitgangspunten bij het bepalen van 'resultaat'	57	10. Ouderbetrokkenheid	67	Vakantie buiten de schoolvakanties	75
4. Onze kernwaarden, missie en visie	27	Algemeen	57	De kindcentrumraad	67	Verzekering	77
Onze kernwaarden	27	Onderwijsinspectie	57	De klankbordgroep	67	De klachtenregeling	78
5. Ons onderwijs	33	Resultaten van ons onderwijs	57	De activiteitencommissie	67	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	78
Levensbeschouwelijk onderwijs	33	7. Het team van het kindcentrum	59	11. Praktische zaken	69	Meldplicht seksueel misbruik	79
Thematisch onderwijs	37	Vervanging van leerkrachten	59	Schooltijden	69	Privacywetgeving	79
Burgerschapsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling	38	Stagiaires	59	Vakantierooster	69	Sponsorbeleid	79
Een gezonde school	39	8. Organisatie	60	De lunch	69		
Invulling van de onderwijstijd	39	Samenwerking	60	Woensdag, donderdag en vrijdag: fruitdagen	69		
Passend onderwijs	42	Ons bestuur	60	De start van de dag	69		
Kwaliteitszorg	45	Stichting Kinderopvang Walcheren	60	Verjaardagen	70		
Sociale veiligheid	47			Gymrooster	70		
Het onderwijs in de kleutergroep	48			Excursie met auto's	70		
Taal/Lezen	48			Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden	70		
Rekenen	49			Huiswerk	71		
				Het einde van de schooldag	71		
				Ouderbijdrage	71		



1. Welkom!

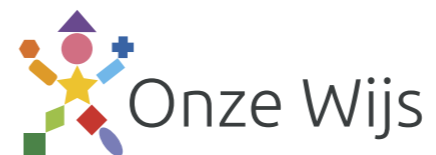
Welkom is een belangrijk woord voor ons! Elk mens heeft de natuurlijke behoefte om erbij te horen, om zich betrokken te voelen, om zich geborgen en veilig te voelen. Elk kind heeft geborgenheid nodig. Van u als ouder, maar ook van degene die op de opvang of op school voor ze zorgt. Het is belangrijk dat kinderen zich geliefd en gekend weten. Het geeft een gevoel van basiszekerheid en basisveiligheid: ik mag er zijn. Vanuit die visie zorgen wij ervoor dat elk kind en elke ouder zich welkom voelt op de Aventurijn.

Ons kindcentrum biedt u het gemak van onderwijs, peuterwerk en kinderopvang onder één dak. Het belangrijkste voordeel? Ons handelen is gebaseerd op dezelfde visie op kinderen en hun ontwikkeling. Van daaruit stemmen we onze programma's en begeleiding op elkaar af, zodat kinderen van 0 tot 12 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen. Doordat we een kindcentrum zijn, komen de kinderen onze pedagogisch medewerkers ook tijdens schooltijd en onze leerkrachten ook na schooltijd tegen. Bovendien is er veel persoonlijk contact tussen ouders en team. Daardoor is ons kindcentrum een vertrouwde plek, waar leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

U kunt in deze gids lezen hoe we dingen binnen het kindcentrum geregeld hebben en wat dat voor uw kind en voor u kan betekenen. Maar als u echt wilt weten wat er allemaal gebeurt, doet u dan vooral mee! Van harte welkom!

Namens het team van het kindcentrum,
Drs. Kirstie van der Heide-Güthe, Directeur

Kindcentrum de Aventurijn is een samenwerking tussen:
Onze Wijs Scholen, Kinderopvang Walcheren en Archipel Scholen.





40 weken per jaar ga jij naar school.

5 dagen in de week.

8 jaar lang.

Dat is een behoorlijke tijd. Dat vinden wij ook.

Het spreekt vanzelf dat je die tijd op een fantastische plek wilt doormaken.

Een plek waar je met plezier naar toe gaat.

Een plek waar je elke dag iets nieuws leert. Voor nu en later.

Leren leren kun je leren.

En wij helpen jou daarbij.

Een plek waarin je actief werkt aan je veerkracht.

Omdat we geloven dat fouten durven maken jou een sterker mens maakt.

Je hoeft het niet alleen te doen.

De wereld ben je samen.

Daarom ontmoet jij op deze plek vrienden en helpers.

En leren we jou een respectvolle vriend en helper te zijn.

Voor jezelf en de ander.

We weten dat er van jou maar één is.

Zoals er ook van onze school maar één is.

Jij bent uniek! Dat past wel bij ons.

Welkom op de Aventurijn.

40 weken in het jaar

5 dagen in de week

8 jaar lang

We kijken naar je uit!





2. Kindcentrum De Aventurijn

Ons kindcentrum is een ontmoetingsplaats voor kinderen van 0 tot 12 jaar waar we door opvang, onderwijs, opvoeding en ontspanning een toonaangevende bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Eén missie en visie voor de ontwikkeling en het leren van kinderen van 0 tot 12 jaar. Bij ons voelen kinderen zich gezien en welkom. Verschillende geloven en overtuigingen ontmoeten elkaar op ons kindcentrum waarbij begrip en respect voor elkaar erg belangrijk zijn. We zorgen door een passend aanbod bij de ontwikkelbehoefte van elk kind voor een doorgaande ontwikkellijn.

Het team van De Aventurijn is één geheel van diverse professionals met diverse talenten en expertise: leerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten en welzijnsmedewerkers. Op basis van behoeften van kind en ouders werken we samen met experts (bijvoorbeeld voor het bieden van extra zorg, specifieke cursussen, opvoedingsondersteuning).

We werken vanuit één visie en missie aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen vanaf hun babytijd tot het einde van de basisschool. We communiceren naar alle ouders van de kinderen binnen het centrum via één nieuwsbrief.

Kinderdagverblijf en peutersgroep

Binnen het kindcentrum zorgen we ervoor dat de dag voor alle kinderen van 0 tot 12 jaar zonder drempels verloopt. Kinder- opvang, peutersgroep en buitenschoolse opvang van Stichting Kinderopvang Walcheren zijn binnen ons centrum gevestigd.

Hele dagopvang

Als u gaat werken, wilt u uw zoon of dochter met een gerust hart achterlaten. Onze pedagogisch medewerkers zorgen met liefde en aandacht voor uw zoon of dochter. Zij voelen aan wat uw kind nodig heeft. Een liefdevolle knuffel, een boekje voorlezen, een spelletje spelen of een aai over de bol bij het slapengaan. Met vaste pedagogisch medewerkers op de groep hebben



kinderen vertrouwde gezichten om zich heen. Ons kinderdagverblijf biedt opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Het kinderdagverblijf is 52 weken per jaar geopend van 7.30 tot 18.00 uur en voldoet aan strenge kwaliteits- en veiligheidseisen.

Het kinderdagverblijf is geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang. Hierdoor kunt u kinderopvangtoeslag aanvragen. Er zijn tussen de 10 en 16 kinderen op een groep. In onze visie is het voor kinderen en hun ontwikkeling van belang dat zij, ook al op jonge leeftijd, met elkaar spelen. Op die manier ontwikkelen ze vanuit de sociale relaties persoonlijke competenties, sociale competenties en maken ze zich normen en waarden eigen. Om ervoor te zorgen dat de kinderen zich zo veilig voelen dat zij deze ontwikkelingen door kunnen maken, zorgen wij voor geborgenheid en structuur.

De pedagogisch medewerkers verzorgen de kinderen en organiseren ontwikkelingsgerichte spelactiviteiten. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers het best als ze betrokken zijn. Om de betrokkenheid van kinderen zo groot mogelijk te laten zijn, werken we in het hele kindcentrum rondom thema's. U kunt hierbij denken aan thema's als voeding, post, sinterklaas, dieren of Afrika. De activiteiten worden rondom de thema's georganiseerd. Op donderdag spelen de oudste kinderen van het

kinderdagverblijf 's middags samen met kinderen van Stichting Lentekind. Dit zijn kinderen van 0 tot ongeveer 7 jaar met een verstandelijke beperking/ontwikkelingsachterstand. De ene week spelen ze bij ons buiten samen. De week erna bij Stichting Lentekind bij ons in de wijk. Daarnaast gaan wij regelmatig naar 'de opa's en oma's' bij Hof 't Seys en Eben Haezer. Een waardevol bezoek voor zowel de kinderen als 'de opa's en oma's'.

Omdat wij een kindcentrum zijn, onderhouden de pedagogisch medewerkers nauw contact met de leerkrachten van de kleutergroepen. Zij werken samen in het afstemmen van de doorgaande (leer)lijn en hebben een overdracht als een kind overgaat naar groep 1. Ook gaan we regelmatig met de kinderen die bijna vier worden een moment meespelen in groep 1/2. Dit zorgt ervoor dat voor kinderen de overstap naar groep 1 veel makkelijker wordt. We vertellen u graag meer over het reilen en zeilen binnen het kinderdagverblijf. U bent van harte welkom voor een rondleiding. Voor al uw vragen over plaatsing en/of kosten voor de opvang kunt u terecht bij de afdeling klantadvies van Kinderopvang Walcheren.

Peutergroep

Voor je het weet, is je kleine baby een nieuwsgierige peuter geworden. Klaar om nieuwe dingen te

ontdekken en andere kinderen te leren kennen. Een mooi moment voor hem of haar om naar de peutergroep te gaan.

De peutergroep maakt de overgang naar de basisschool minder groot. De kinderen (2 – 4 jaar) leren er om met andere kinderen te spelen. Ze zitten samen in de kring, zingen, knutselen en doen spelletjes. Op de peutergroep wordt een vast programma gehanteerd. Dit zorgt voor regelmaat en vertrouwen. In ons kindcentrum werken we rondom thema's die terugkomen in de school en kinderopvang. Hiermee worden op speelse wijze verschillende vaardigheden gestimuleerd.

Kinderen komen in principe twee dagdelen van vier uur naar de peutergroep.

Omdat wij een kindcentrum zijn, onderhouden de pedagogisch medewerkers nauw contact met de leerkrachten van de kleutergroepen. Zij werken samen in het afstemmen van de doorgaande (leer)lijn en hebben een overdracht als een kind overgaat naar groep 1. Ook gaan we regelmatig met de kinderen die bijna vier worden een moment meespelen in groep 1/2.

Sommige peuters hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van taal of op sociaal-emotioneel vlak. Zij krijgen dan van het consultatiebureau

een indicatie voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Dit houdt in dat zij vier in plaats van twee dagdelen naar de peutergroep komen en dat hun ontwikkeling extra gestimuleerd wordt. Meer informatie hierover vindt u op: www.kinderopvangwalcheren.nl/opvangvormen/peutergroep/vve/.

U en uw kind zijn van harte welkom voor een vrijblijvende rondleiding. Maak hiervoor een afspraak via de website die u onderaan deze pagina ziet staan. Via de afdeling Klantadvies (klantadvies@skow.nl of 0118-61 45 32) kan ook.





Voor- en naschoolse opvang

Kindcentrum De Aventurijn biedt voor schooltijd opvang vanaf 7.30 uur en na schooltijd tot 18.00 uur. In overleg zijn ruimere opvangtijden mogelijk. De kinderen spelen in verschillende leeftijdsgroepen. De buitenschoolse opvang is 52 weken per jaar geopend. Op dagen dat de kinderen vrij zijn van school (als de leerkrachten een studiedag hebben en in de schoolvakanties) is er de hele dag buitenschoolse opvang. In de vakanties is er extra tijd voor activiteiten, workshops en eventueel uitstapjes. Als uw kind 's ochtends voor schooltijd naar de opvang gaat, wordt het door een pedagogisch medewerker bij aanvang van schooltijd naar de klas gebracht.

De buitenschoolse opvang van ons kindcentrum voldoet aan strenge kwaliteit- en veiligheidseisen zoals vastgelegd in de Wet Kinderopvang en is geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang. Heeft u een vaste dag per week opvang nodig of af en toe een uurtje? Alleen tijdens schoolvakanties of juist niet in de vakanties? Kinderopvang Walcheren biedt verschillende contractvormen aan. Ga naar www.kinderopvangwalcheren.nl om de mogelijkheden te bekijken. De kosten voor kinderopvang hangen af van het aantal uren en het pakket dat u afneemt en of u in aanmerking komt voor kinderopvangtoeslag. Met de KOW Rekentool op www.kinderopvangwalcheren.nl/tarieven/rekentool rekent u snel en eenvoudig uit hoeveel kinderopvang in uw situatie kost. Wij nodigen u van harte uit om een kijkje te nemen bij de buitenschoolse opvang. Voor aanvang van de plaatsing heeft u een kennismakingsgesprek met de pedagogisch medewerkers van de groep van uw kind. Tijdens dit gesprek ontvangt u een informatieboekje over buitenschoolse opvang. Ook maakt u afspraken over het wennen van uw kind. Bij de breng- en haalmomenten bespreken we de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind in de groep.

De basisschool

Identiteit

Het kloppend hart van onze school is het ontmoetingsonderwijs. De Aventurijn is dé plek waar kinderen en volwassenen met verschillende levensbeschouwelijke achtergrond elkaar ontmoeten, met en van elkaar leren en leven. De Aventurijn biedt een ruimte waarin kinderen leren om positief en respectvol om te gaan met de diverse maatschappelijke en levensbeschouwelijke verschillen die ze in de huidige maatschappij zeker zullen tegenkomen. We begeleiden de kinderen bij het zich bewust worden van hun eigen identiteit en stimuleren

een positieve levenshouding. We maken de kinderen bewust van het feit dat ze verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en leren ze betrokkenheid en respect te tonen naar de ander en de omgeving. Ons kindcentrum wil een voorbeeld zijn: we laten zien hoe mensen positief met elkaar om kunnen gaan. Vanuit positieve normen en waarden. We dragen bijvoorbeeld uit dat er in onze multiculturele maatschappij plaats is voor iedereen, ongeacht achtergrond of geloof. Dit doen we zo veel mogelijk samen met ouders.

Kindcentrum de Aventurijn is een samenwerkings-school. Op De Aventurijn kunnen ouders kiezen uit twee varianten voor levensbeschouwelijk onderwijs: christelijk vormingsonderwijs of algemeen vormingsonderwijs (cvo of avo). Hierover vindt u later in deze gids meer informatie.

De start op school

Als kinderen vier jaar oud worden, mogen ze starten op school. Kinderen die op ons kinderdagverblijf of de peutergroep zitten, gaan (vanaf dat ze ongeveer drie jaar oud zijn) met hun eigen juf en een groepje kinderen regelmatig spelen in een kleutergroep. Zo wennen ze al aan de omgeving, de kinderen en de leerkrachten en dat maakt de overstap naar school makkelijk. Daarnaast mogen de kinderen drie keer een dagdeel komen wennen voordat ze

daadwerkelijk starten op school. Dat geldt ook voor kinderen die niet bij ons op het kinderdagverblijf of de peutergroep zitten. Deze momenten spreekt de leerkracht samen met ouders af. U bent als ouder van harte welkom om tijdens de wenmomenten een poosje bij uw kind in de groep te zijn.

De groepen 1 en 2 van de basisschool vormen de overgang naar het formele leren. Door spelactiviteiten worden kinderen gemotiveerd om deel te nemen aan leeractiviteiten. Wanneer uw vierjarige kind bij ons op school komt, is het wenselijk dat uw kind:

- Zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan gaan;
- Zichzelf redelijk zelfstandig kan aan- en uitkleden;
- Zelf de jas aan en uit kan doen;
- Zelfstandig kan eten en drinken.





3. Waar wij voor staan en gaan

Waar wij voor staan: onze missie

Ons kindcentrum is een ontmoetingsplaats voor kinderen van 0 tot 12 jaar waar we door opvang, onderwijs, opvoeding en ontspanning een toonaangevende bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Kinderen weten zich bij ons gezien en gekend: ze zijn welkom. Verschillende geloven en overtuigingen ontmoeten elkaar op ons kindcentrum waarbij begrip en respect voor elkaar erg belangrijk zijn. We zorgen door een passend aanbod bij de ontwikkelbehoefte van elk kind voor een doorgaande ontwikkellijn.

Op De Aventurijn streven we naar niets minder dan uitstekend onderwijs. Onze toewijding aan kwaliteit vormt de kern van alles wat we doen. We geloven dat elke leerling het verdient om het beste onderwijs te krijgen. We zijn vastbesloten om dat te bieden.

Dat betekent dat we niet alleen streven naar goede resultaten op schoolse vaardigheden, maar ook naar de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden. We willen dat onze leerlingen niet alleen goed presteren op school, maar ook succesvol zijn het leven!

Na twaalf jaar op De Aventurijn zijn onze kinderen, naast dat ze optimale leerresultaten behaald hebben, zelfredzaam en zelfstandig, hebben ze vertrouwen in zichzelf, hebben ze een rijk arsenaal aan leerervaringen, zijn ze maatschappelijk betrokken en hebben ze inzicht in hun eigen leerproces.

Aan het eind van de schoolloopbaan op ons kindcentrum zijn/kunnen/hebben onze kinderen:

- Optimale leerresultaten behaald: vaardigheden en kennis op diverse vak- en vormingsgebieden;
- Een rijk arsenaal aan leerervaringen waardoor kennis en vaardigheden in verschillende contexten toegepast kunnen worden;
- Zelfredzaam en zelfstandig: onze kinderen hebben zich sociale vaardigheden eigen gemaakt waarmee zij zich kunnen redden in verschillende situaties;
- Vertrouwen in zichzelf en weten hoe ze kunnen vertrouwen op anderen;
- Inzicht in en verantwoordelijk voor het eigen leerproces: wat kan ik goed, wat moet ik nog leren? En zijn in staat om (onder begeleiding) keuzes in het leren te maken;
- Sterk verbonden: met zichzelf, de ander en de wereld om zich heen;
- Maatschappelijk betrokken: onze kinderen hebben een luisterend oor, helpen elkaar, werken samen en denken en doen actief mee.

Deze missie hebben we vertaald in vijf beloftes aan onze leerlingen.

We beloven:

- 1 Je wordt gezien en kunt jezelf zijn.
- 2 Je leert (mede)verantwoordelijk te zijn voor je eigen leerproces
- 3 Je verkent de wereld om je heen.
- 4 Je leert samenwerken en zorgen voor elkaar.
- 5 Je groeit vanuit nieuwsgierigheid.

Kortom, ons motto is dan ook:

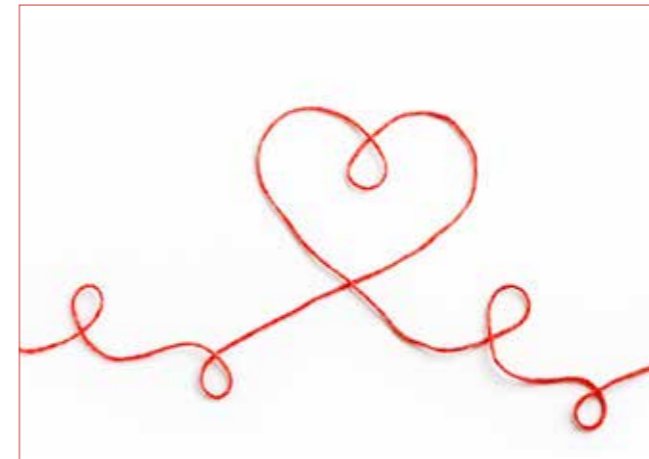
Samen sterk voor later



De rode draad

Door ons hele handelen loopt een rode draad: welbewust. We doen de dingen welbewust: goed doordacht, gefundeerd en verantwoord. Bovenal zijn onze kernwaarden en onderwijskundige pijlers een toetssteen bij het maken van keuzes.

Daarnaast gaan we ervan uit dat je de juiste beslissing neemt als je hoofd en hart in balans zijn. Dat hoeft niet voor iedereen of in elke situatie een gelijke verdeling te zijn. Sommige situaties vragen om meer ruimte voor je hart, andere vragen om ruimte voor je hoofd. Bij praktische keuzes in ons onderwijs maken we weloverwogen en gefundeerd verstandelijke keuzes en zoveel mogelijk gebaseerd op bewezen effecten. Bij emotionele keuzes luisteren we naar ons hart. We volgen ons hart, maar gebruiken ons verstand!



Waar wij voor gaan: onze visie

Visie op ontwikkeling

We zien het als onze taak om kinderen voor te bereiden om later als zelfstandige, verantwoordelijke, sociale burgers te kunnen functioneren in een snel veranderende maatschappij. Ons uitgangspunt is dat elk kind uniek is, en dat kinderen ook mogen verschillen. Kinderen moeten zich gewaardeerd voelen en mogen trots zijn op wie en wat ze zijn, ongeacht afkomst, aanleg of sexe. Dat betekent dat we vinden dat kinderen recht hebben op een ontwikkeling die past bij hun mogelijkheden.

Kleuteronderwijs

Wij geloven dat jonge kinderen van oudere kinderen leren en andersom. Daarom zitten jongste en oudste kleuters bij elkaar in een groep. Aan de hand van doelen biedt de leerkracht de kinderen betekenisvolle thematische activiteiten aan. Deze thema's liggen soms dichtbij, maar soms ook wat verder weg van de belevingswereld van een kleuter. We wisselen formeel en informeel leren af. Daarbij vinden wij het belangrijk dat ze worden uitgedaagd op een niveau dat net buiten bereik is van wat een kleuter op eigen kracht kan (de zone van naaste ontwikkeling). Door te luisteren, te kijken, vragen te stellen en het spel te begeleiden brengen we de kleuters telkens weer een stapje verder in hun ontwikkeling. Onze werkwijze is kortgezegd dan ook: doelgericht en ontwikkelingsvolgend.

Binnen en buiten gebruiken we uitdagend materiaal: materiaal waarmee de kleuters leren met al hun zintuigen, door te doen en te experimenteren. Ook maken wij volop gebruik van ons prachtige schoolplein om door middel van allerlei spel- en bewegingsvormen de kleuters spelend, bewegend en ontdekkend te laten leren.

Leerkrachten volgen via observaties de ontwikkeling, de mate van betrokkenheid en het welbevinden van de kleuters in hun unieke proces. Wij vinden het belangrijk dat het leerproces boven het resultaat staat. De kinderen krijgen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Wij bieden de kinderen, naast gezamenlijke activiteiten in de grote groep, ook activiteiten aan die specifiek passen bij hun niveau. Deze differentiatie vindt plaats in leer- en ontwikkelinhouden, maar ook in de wijze van benadering door de leerkracht: sommige kleuters hebben immers een leerkracht als coach nodig, terwijl andere kleuters een leerkracht nodig hebben die juist meer sturend optreedt.

Ons kleuteronderwijs wil ook een goede voorbereiding zijn op het verdere verloop van de basisschoolperiode. Specifiek wordt daarom goed voorbereid op de vaardigheden en voorwaarden die nodig zijn om de aansluiting op groep 3 succesvol te laten zijn. Zelfstandigheid is daarbij een belangrijk onderdeel.

Doorgaande lijn 0-12

Binnen ons kindcentrum werken we vanuit dezelfde kernwaarden en visie. We stemmen we onze programma's en de overdracht tussen de groepen vanaf het moment dat een kind als baby bij ons komt totdat het afscheid neemt in groep 8 zodanig op elkaar af dat er een doorgaande lijn voor kinderen ontstaat. Ook realiseren we een soepele overgang van de kinderopvang en de peutergroep naar de basisschool en vanuit school naar de buitenschoolse opvang. We besteden aandacht aan de overgang van peuter naar kleuter. Dit gebeurt onder meer door goede overdracht van informatie, een gezamenlijke uitwerking van thema's en het uitzetten van doorgaande leer- en ontwikkellijnen. De zorg voor natuur en milieu is een belangrijk aspect dat we kinderen meegeven binnen ons kindcentrum.

Pedagogische visie en uitgangspunten

Een goed pedagogisch klimaat is belangrijk om tot leren te komen. Samen met ons team, leerlingen en ouders creëren we een schoolomgeving waar liefde voor leren centraal staat.

Veilige leeromgeving

De veiligheid van het kind staat voorop. We dragen als team zorg voor een veilige en ondersteunende leeromgeving. We leren kinderen dat het normaal is dat het onderling wel eens botst of wringt, en hoe



ze zo'n situatie kunnen oplossen, zodat iedereen zich fijn voelt op school. Ook het leren maken van fouten is iets waar we aandacht aan besteden.

Op school hanteren we een specifiek sociaal veiligheidsbeleid. Hierin staat beschreven hoe we pestgedrag voorkomen, hoe het wordt gesignaleerd en hoe we erop handelen. Het programma Vreedzaam is hierbij onze leidraad.

Positief, liefdevol schoolklimaat (Vreedzaam)

Ons kindcentrum wil een voorbeeld zijn: we laten zien hoe mensen positief met elkaar om kunnen gaan. We zijn ervan overtuigd dat een kind vertrouwen en aandacht nodig heeft van zijn omgeving om zichzelf in allerlei opzichten optimaal te kunnen ontwikkelen. Kinderen voelen zich thuis, doordat ze door ons gezien en gehoord worden en zich gekend weten. We zorgen voor een leer-, werken speelklimaat waarin we aandacht en respect hebben voor elkaar. Een goede sfeer en een positief werkklimaat in de groepen is de basis van waaruit we werken: orde, rust, regelmaat en persoonlijke aandacht vinden wij belangrijk voor de concentratie en de ontplooiingsmogelijkheden van onze leerlingen.

De aandacht voor het aanleren van sociale vaardigheden omvat onder meer het stimuleren van zelfstandigheid, het aanleren van waarden en normen en het leren omgaan van het kind met eigen emoties. We

begeleiden de kinderen bij het zich bewust worden van hun eigen identiteit en stimuleren een positieve levenshouding. We maken de kinderen bewust van het feit dat ze verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en leren ze betrokkenheid en respect te tonen naar de ander en de omgeving. We leren kinderen omgaan met teleurstelling of verlies en vieren successen met elkaar. Ons onderwijs maakt kinderen bewust van maatschappelijke thema's als natuur en milieu, derde wereld, mensenrechten en duurzaamheid. Zo leren we al vanaf de allerjongste kinderen om papier, gft-, plastic en restafval te scheiden.

Toegewijd team

Ons team van leerkrachten staat klaar om niet alleen kennis over te dragen, maar ook om uw kind aan te moedigen en te ondersteunen. We investeren voortdurend in professionele ontwikkeling om ervoor te zorgen dat onze leraren goed bekend zijn met de nieuwste onderwijsmethoden en benaderingen. Verschillen tussen mensen zijn voor ons vanzelfsprekend. Wij proberen altijd te begrijpen wat we zien en horen en blijven in gesprek met ouders en hun kinderen. We tonen persoonlijke interesse en gaan professioneel met onze emoties om.

Aandacht voor iedere leerling

In ons kindcentrum werken we voornamelijk met

leeftijdsgroepen. Binnen de groep maakt ieder kind zijn eigen ontwikkeling door, vanuit zijn eigen talenten en onderwijsbehoeften. We begrijpen dat elk kind uniek is, er is daarom ruimte en aandacht voor de behoeften van elk kind. Onze leraren werken nauw samen met ouders om een goed beeld van elk kind te krijgen, waardoor we gerichte ondersteuning kunnen bieden. We kijken gericht naar beleid dat werkt, in plaats van beleid dat gangbaar is. Uiteraard zijn er grenzen aan onze mogelijkheden om ondersteuning en aandacht te bieden. Meer hierover leest u in ons ondersteuningsplan.

Aandacht voor ontwikkelen groeimindset

Het is belangrijk dat kinderen leren omgaan met verandering. En dat zij kunnen omgaan met teleurstellingen en tegenslag. Want hoe veerkrachtiger ze zijn, hoe meer ze aan kunnen later. Wij bieden kinderen mogelijkheden om hierin te oefenen en te groeien.

Daarbij is het volgende belangrijk:

- We benadrukken doorzettingsvermogen, de aanpak van het kind en zijn inzet. Resultaten zijn minder belangrijk dan het proces.
- We leggen de focus op groei, op het verbeteren van zichzelf en het behalen van eigen doelen.
- We geven kinderen inzicht in de vaardigheden die ze nog moeten leren en helpen ze bij het aanleren ervan.

- We laten kinderen zien dat we zelf ook fouten maken, geven kinderen zelf de kans om fouten te maken en zien dit als momenten om van te leren.
- We geven kinderen inzicht in hoe een groeimindset werkt en laten ze op een speelse manier oefenen met het denken vanuit een groeimindset.

Betrokkenheid van ouders

We hechten als team grote waarde aan de onderlinge communicatie en de samenwerking tussen ouders en school. Wij zien ouders en leerkrachten als partners die elk vanuit een eigen verantwoordelijkheid hun rol spelen in het onderwijs en de zorg aan leerlingen. Daarmee ligt de nadruk op effectieve communicatie en samenwerking op het niveau van de gouden driehoek: leerling – leerkracht – ouder. Ouderbetrokkenheid bij school is van onschatbare waarde. We organiseren regelmatig ouderbijeenkomsten, workshops en festiviteiten om ervoor te zorgen dat ouders betrokken zijn bij het onderwijsproces. Samenwerking tussen school en thuis is essentieel voor het succes van elk kind.

Didactische visie en uitgangspunten

Kennisrijk thematisch onderwijs

Het is belangrijk dat kinderen van jongsaf aan kennis opbouwen. Kennis van de wereld is cruciaal voor het begrijpen van de wereld. Pas dan kunnen leerlingen met elkaar samenwerken en met en van

elkaar leren. Om zelfstandig problemen te kunnen oplossen moet je eerst beschikken over kennis van en vaardigheden in het domein waarbinnen je een probleem moet oplossen. Hoe meer kennis, hoe groter de basis voor verder leren en daarmee voor succes op school en in het persoonlijk leven. Kennisrijk onderwijs, waarbij de leerkracht een belangrijke sturende en didactische rol heeft, verkleint bovendien ongelijkheid tussen jongeren uit armere en rijkere groepen.

Voor het opbouwen van kennis van de wereld is veel aandacht voor wereldoriëntatie cruciaal. Wij bieden dit thematisch aan. Bij thematisch werken zijn de meeste vakken met elkaar verbonden door een overkoepelend betekenisvol thema. Hierbij werken we doelgericht. Dat betekent dat het bereiken van de landelijk opgestelde doelen uitgangspunt is.

Effectieve vakdidactische principes

We bieden de kinderen de mogelijkheden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen op cognitief, creatief én sociaal-emotioneel gebied. Een stevige basis op het gebied van taal en rekenen vinden we belangrijk. Dat vraagt om goede instructiestrategieën door leerkrachten, het gezamenlijk analyseren en interpreteren van de voortgang en resultaten van de kinderen en daar vervolgens het onderwijs op laten aansluiten.

Wij maken op school gebruik van lesgeven en uitleggen volgens EDI, wat staat voor expliciete directe instructie. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. Deze manier van werken werkt zeer effectief bij het aanleren van nieuwe vaardigheden die gericht zijn op taal en rekenen.

Veel leesmaterialen

Dat 'veel lezen' helpt, zowel voor beter tekstbegrip als voor een grotere woordenschat, weet elke leerkracht natuurlijk wel. Maar daarbij doet het er ook nog toe wát een kind leest. Wij vinden het daarom goed om al in de onderbouw informatieve teksten aan te bieden en kinderen te stimuleren om zelf informatieve boeken te lezen. Bij een thematische aanpak, zoals boven beschreven, kan dat op een heel natuurlijke manier.

Bewust beperkt gebruik van digitale middelen

Wij maken bewust en beperkt gebruik van digitale middelen in ons onderwijs. Alleen waar het digitale van grote meerwaarde is. Het veelvuldig schrijven dat we oefenen met de kinderen is van groot belang bij de ontwikkeling van diverse gebieden in de hersenen.





4. Onze kernwaarden, missie en visie

Onze kernwaarden

Op onze school werken we samen met als leidraad vijf kernwaarden. Ze laten zien waarom en hoe wij dingen doen. Kernwaarden zijn als regels die ons helpen goed met elkaar om te gaan, te leren en plezier te hebben op school. Ze zorgen dat de school een prettige plek is voor iedereen.

Uniek

Je mag er zijn!

Ieder kind dat bij ons op school zit is uniek. Wij zijn nieuwsgierig naar elk kind en willen samen, ook met ouders, uitzoeken waar de mogelijkheden en talenten van je kind zitten. We creëren een omgeving waarin elk kind wordt aangemoedigd om zijn eigen unieke potentieel te realiseren. Leren is niet alleen kennisoverdracht, leren gaat ook over het ontwikkelen van je unieke ik in relatie met anderen. Dat het oké is wie je bent, met al je kwaliteiten en eigen aardigheden. Op onze school gaan kennisontwikkeling en sociale en morele vorming hand in hand. Ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

Ook ieder teamlid bij ons op school is uniek en daarmee hebben we een veelvoud aan kwaliteiten op school. Wat alle teamleden gemeenschappelijk hebben is een groot hart om elk kind te begeleiden in zijn ontwikkeling.

Ieder mens is een uniek persoon en eigenlijk, op zichzelf,
het beste kunstwerk ooit.

- Thomas Bernhard -

Samen

Je staat in verbinding met jezelf, de ander en de wereld om je heen

Leren en leven kun je niet alleen. Dat doe je samen met de mensen om je heen. Omgaan met elkaar, met de ander, je verbonden weten met het grotere geheel, met de natuur: het maakt elke dag deel uit van ons onderwijs.

'Samen' kent op De Aventurijn vele facetten. Als vanzelfsprekend werken we als opvang en onderwijs samen aan een doorgaande ontwikkeling van de kinderen. Dat doen we ieder vanuit onze eigen doelstellingen, maar ook samen met elkaar. We scheppen gezamenlijk voorwaarden, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De kinderen van opvang en onderwijs ontmoeten elkaar, kennen elkaar en werken samen aan thema's of projecten. We stimuleren de kinderen ook om samen te leren. Elkaar uitleggen, ideeën opdoen of elkaar verder op weg helpen geeft leerplezier. Goed samenwerken en verantwoordelijk leren bereidt kinderen voor op hun toekomst.

Onze school is een Vreedzame School: we zien de school en de klas als oefenplaats voor democratisch burgerschap, met een positief sociaal en moreel klimaat, waarin kinderen een stem krijgen, zij zich gehoord en gezien voelen en er op een positieve manier met elkaar wordt omgegaan. Voor ons is het nauw samenwerken met ouders cruciaal om de ontwikkeling van kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden.

Samenwerken binnen de school betekent dat we vanuit een gezamenlijke visie op onderwijs ons denken en handelen afstemmen. Wij willen voortdurend van en met elkaar leren, omdat we weten dat dit veel meer oplevert en zorgt voor duurzaamheid in de organisatie. Samen willen we leren en

doen wat ertoe doet voor onze leerlingen. Samen betekent op De Aventurijn ook dat we als team er zijn voor elkaar, elkaar ondersteunen, aanvullen en samenwerken.

Alleen ga je sneller, samen kom je verder!

Plezier

Je verdient een fijne schooltijd

Alle kinderen verdienen een fijne plek op school. Meestal gaat dat vanzelf, soms is er meer aandacht en ondersteuning nodig om het welbevinden en plezier in school optimaal te krijgen. Welbevinden op zichzelf is belangrijk, maar zeker ook omdat het een voorwaarde is om tot leren te kunnen komen. Wij observeren hoe het met de kinderen gaat en praten met de kinderen veel over hun welbevinden. Het is voor ons een groot goed om samen met ouders een fijne basisschool tijd te creëren. Doordat we ons onderwijs aanpassen aan de onderwijsbehoeften van kinderen zijn kinderen gemotiveerd om nieuwe dingen te leren.

Bij leren hoort ook uit je comfortzone komen en jezelf uitdagen om iets te doen wat je lastig vindt en wat moeite kost. Leren leren kun je leren. En wij helpen elk kind daarbij. We genieten er samen van dat doorzetten loont!

Om het plezier in leren te bevorderen, wisselen we in- en ontspanning met elkaar af. En bieden we ons onderwijs in afwisselende vormen aan. Binnen, maar ook buiten. Soms in de klas aan een tafel, soms bewegend in de gang.

Plezier is ook voor ons als team belangrijk in ons werk. We werken met passie, focussen op positiviteit, denken in kansen en vieren successen.

**Je hebt er bijzonder veel plezier van als je de fouten waaruit je wat kunt leren, vroeg in je leven kunt maken.
- Winston Churchill –**

Respectvol ontmoeten

In de ontmoeting met de ander ontdek je jezelf

Wij zijn een samenwerkingsschool: een school waar kinderen, ouders en personeel met verschillende levensovertuigingen, achtergronden en eigen aardigheden samenkomen. Wij hebben interesse in elkaars opvattingen, normen en waarden en besteden daar op school actief aandacht aan. Op basis van gelijkwaardigheid gaan we het gesprek aan over verschillen tussen mensen, over anders denken, over je inleven in een ander, over tolerantie en respect voor elkaar.

We werken vanuit de drive ervoor te zorgen dat iedereen binnen en buiten De Aventurijn (kind, medewerkers, ouders en andere betrokkenen) zich erkend weet en geaccepteerd voelt ongeacht geloof, ras, huidskleur, geslacht, taal, geaardheid en afkomst. We respecteren de eigenheid van de kinderen en leren elk kind een plekje te vinden in de groep. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en werken op een constructieve wijze samen. Dit leren we ook de kinderen.

Verschillen in visie en geloofsovertuigingen zien en ervaren we als een bron van inspiratie. Samen komen we verder. Onze medewerkers geven structureel veel aandacht aan normen en waarden met actieve aandacht voor de verscheidenheid in de maatschappij.

Door liefde en respect te zaaien, oogst je een wereld vol liefde.

Veerkracht

Je kracht is niet dat je nooit valt, maar dat je leert om altijd weer op te staan.

De maatschappij is continu in beweging en aan verandering onderhevig. Het leven zit vol leuke en minder leuke verrassingen. Het is belangrijk dat kinderen leren omgaan met verandering. En dat zij kunnen omgaan met teleurstellingen en tegenslag. Want hoe veerkrachtiger ze zijn, hoe meer ze aan kunnen later.

Wij bieden kinderen mogelijkheden om hierin te oefenen en te groeien. We leren kinderen hoe ze een groeimindset kunnen ontwikkelen en hoe ze zelf invloed kunnen uitoefenen op hun welbevinden. We stimuleren kinderen om nieuwe dingen te proberen buiten hun comfortzone. Met lef en durf eigen grenzen verkennen en verleggen. Wij bieden hiervoor een basis van veiligheid en vertrouwen, waarin fouten maken mag. Hierdoor ontwikkelen onze leerlingen emotionele en mentale veerkracht. We begrijpen natuurlijk dat het ene kind van nature soepeler met pech en geluk omgaat dan het andere. Dat is juist mooi, want dan kun je van elkaar leren. Met vallen en opstaan. Dat doen wij ook.

Veerkracht is nodig om in goede tijden tot volle bloei te kunnen komen en in moeilijke tijden overeind te blijven staan.





5. Ons onderwijs

In het stuk over onze missie en visie heeft u al kunnen lezen wat wij willen bereiken met ons onderwijs: na twaalf jaar op de Aventurijn zijn onze kinderen, naast dat ze optimale leerresultaten behaald hebben, zelfredzaam en zelfstandig, hebben ze vertrouwen in zichzelf, hebben ze een rijk arsenaal aan leerervaringen, zijn ze maatschappelijk betrokken en hebben ze inzicht in hun eigen leerproces.

Hoe we dat doen beschrijven we op de volgende pagina's. Het onderwijs op de Aventurijn heeft een aantal kenmerkende pijlers die de Aventurijn uniek maken:

- onze unieke opzet voor het levensbeschouwelijk onderwijs;
- het thematisch werken vanaf groep 1 tot en met 8;
- de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen;
- de aandacht voor duurzaamheid en gezondheid.

Wij vertellen u er graag meer over! U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding!

Levensbeschouwelijk onderwijs

Ieder mens heeft een levensbeschouwing - met veel of weinig religieuze elementen, wel of niet godsdienstig - die sturend is voor de keuzes in het leven. Het is een taak van het basisonderwijs om de ontwikkeling van kinderen op dit terrein bewust te stimuleren en structureren.

Door de ontwikkeling op het levensbeschouwelijke terrein maken kinderen kennis met vijf centrale levensvragen:

- Waar kom ik vandaan?
- Waar ga ik naartoe?
- Waarom ben ik hier?
- Wat is goed en slecht handelen?
- Waar geloof jij in?

Zo worden kinderen zich bewust van hun afkomst, leren ze vertrouwen in de toekomst en versterken ze de beleving van een zinvol bestaan. De laatste twee vragen gaan over waarden en normen en over de vraag naar de godsdienst van de ander. Op deze manier draagt levensbeschouwing bij aan hun persoonlijke ontwikkeling.

Godsdienst en levensbeschouwing vormen een rijk terrein van de cultuur, dat slechts toegankelijk is voor wie de basale religieuze geletterdheid heeft meegekregen. Deze geletterdheid hoort als voorwaarde bij het tweede hoofddoel van het basisonderwijs: overdracht culturele verworvenheid. Om in de samenleving te kunnen deelnemen, is besef van godsdienst nodig. De aandacht voor algemene zaken zoals reflectie op eigen handelen en leren, uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens, respectvol luisteren naar en bekritisieren van anderen, verwerven en verwerken van informatie, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar en zorg voor en waardering van de leefomgeving, krijgen bij levensbeschouwelijke ontwikkeling een geïntegreerde plaats.

Zoals u al eerder in deze gids kon lezen, is De Aventurijn een plek waar kinderen en volwassenen met verschillende levensbeschouwelijke achtergrond elkaar ontmoeten, met en van elkaar leren en samen leven. In deze paragraaf vertellen we u hoe we dat in de praktijk vormgeven.

Ons identiteitsonderwijs is gestoeld op drie pijlers:

- Er is ruimte om identiteitsgericht te verdiepen: het wisselmoment.
- Er is ruimte om elkaar te ontmoeten in al zijn verschillen: het diamantmoment.

- Er is ruimte om te leren/horen/weten van elkaar en de gedeelde waarden te ontdekken: keek op de week

We praten over levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om er vervolgens met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

Binnen de algemene en christelijke vormingslessen worden dezelfde thema's besproken waarbij de verhalen uit de bijbel de leidraad zijn bij de christelijke vormingslessen. De avo-lessen zijn geïnspireerd op het humanistisch gedachtegoed. Tijdens de vormingslessen worden kinderen in de gelegenheid gebracht om een eigen waardenbesef en een eigen kijk op het leven te ontwikkelen. Naast de vormingslessen zijn er lessen waarin we aan alle kinderen kennis overdragen met betrekking tot de diverse godsdiensten en levensbeschouwingen op de wereld.

In ons identiteitsborgingsdocument beschrijven we hoe we het levensbeschouwelijk onderwijs op De Aventurijn in de praktijk vormgeven.

De wissel

Eén keer per week splitsen de groepen zich op grond van identiteit/belangstelling. Ouders maken hiervoor aan het begin van elk schooljaar een keuze. Gekozen kan worden uit Algemeen Vormingsonderwijs (AVO) en Christelijk Vormingsonderwijs (CVO). Zowel tijdens de AVO- als de CVO-lessen leren we kinderen na te denken over wie zij zijn, wat hun drijfveren zijn en wat ze kunnen. Tijdens de lessen wordt hierover gepraat en maken kinderen kennis met meningen en ervaringen van anderen. De leerkracht sluit daarmee aan bij de concrete ervaringen van leerlingen. Leerlingen leren op een actieve en authentieke manier, waarbij hun individuele situatie aan bod komt. Ze leren keuzes te maken en te verantwoorden. De leerkracht moedigt hen aan te communiceren over wat ze denken, voelen, willen en doen. Hierdoor kan iedere leerling ervaren wat voor hem/haar waardevol is aan het bestaan. Tijdens de CVO-momenten wordt het levensbeschouwelijke thema (ook) vanuit Bijbelse verhalen bekeken, bij AVO vanuit een humanistische levensbeschouwing. Het wisselmoment wordt verzorgd door speciaal daarvoor opgeleide leerkrachten AVO en CVO.

De diamant: 'bekijk het van alle kant'

Eén keer per week worden de kinderen uitgedaagd om in hun eigen groep en ruimte te filosoferen: levensbeschouwelijk te denken aan de hand van een

stelling, krantenartikel, liedje, vraag van vandaag gerelateerd aan het thema dat behandeld wordt.

Keek op de week

Aan het eind van de week kijken de kinderen met elkaar terug op het diamant- en wisselmoment. Ze leren/horen van elkaar en ontdekken de gedeelde waarden. Schematisch ziet het levensbeschouwelijk onderwijs op De Aventurijn er als volgt uit:



Ook bij feesten als Kerstmis en Pasen staat het ontmoeten centraal en deze feesten worden dan ook gezamenlijk met elkaar gevierd.



Thematisch onderwijs

In ons kindcentrum werken we thematisch. Dat betekent dat kinderen leren vanuit samenhangende onderwerpen en dat vakgebieden op een natuurlijke manier met elkaar verbonden worden.

Kinderdagverblijf, peutergroep en de groepen 1/2

Met de jongste kinderen werken we thematisch rondom de belevingswereld van jonge kinderen. Binnen elk thema krijgen kinderen de kans om spelenderwijs hun taal, motoriek en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Daarbij is kennisoverdracht een belangrijk onderdeel: kinderen doen nieuwe kennis en begrippen op, waardoor hun wereld stap voor stap groter wordt. Zo leren zij niet alleen spelen, maar ook benoemen, begrijpen en verbanden leggen. Binnen een thema (bijvoorbeeld 'De ruimte', 'Vogels' of 'Ridders en kastelen') worden taal, voorbereidend rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling geïntegreerd aangeboden. Door rijke hoeken, verhalen, liedjes en ontdekkende activiteiten doen kinderen veel ervaring op en ontwikkelen zij spelenderwijs hun woordenschat, probleemoplossend denken en samenwerking.

Groep 3

In de groepen 3 werken wij met Lijn 3, een taal-leesmethode die thematisch is opgebouwd. De methode sluit aan bij de leefwereld van kinderen en combineert technisch lezen, taal en spelling met betekenisvolle thema's.

Binnen ieder thema staat een herkenbaar onderwerp centraal (bijvoorbeeld 'Op reis', 'Feest', of 'Dieren'). De kinderen leren lezen en schrijven aan de hand van teksten, liedjes, verhalen en opdrachten die allemaal met dit thema verbonden zijn. Hierdoor ervaren zij dat leren lezen niet iets losstaands is, maar dat het hen helpt om de wereld om zich heen beter te begrijpen.

Door het thematische karakter sluit Lijn 3 goed aan bij de manier waarop wij in de andere groepen werken: kinderen leren vanuit samenhang en ontdekken dat kennis, taal en vaardigheden elkaar versterken.

Groepen 4 tot en met 8

Vanaf groep 4 werken we met de methode Wetenswaardig. Deze wetenschappelijk onderbouwde methode is ontwikkeld vanuit de overtuiging dat kinderen een stevige basis van kennis nodig hebben om de wereld

om hen heen te begrijpen en zich verder te ontwikkelen. Kennisoverdracht is hierbij een belangrijk uitgangspunt: door feiten, begrippen en verbanden aan te leren, geven we kinderen een fundament waarop zij verder kunnen bouwen.

Thematisch werken betekent dat vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek met elkaar verbonden worden binnen een overkoepelend thema. Kinderen ontdekken zo dat kennis niet losstaat, maar samenhangt en betekenis krijgt. Het gaat niet alleen om het 'leren van weetjes', maar juist om inzicht krijgen in hoe de wereld in elkaar zit. Daarnaast helpt deze manier van werken kinderen om een rijke woordenschat op te bouwen, verbanden te leggen en nieuwsgierig te blijven. Zo leren zij niet alleen voor school, maar ook voor het leven.

Alle groepen

Kennis opdoen via een eigen ervaring maakt indruk. Door het zelf te ervaren maakt een kind zich de lesstof makkelijker eigen. Daarom organiseren we tijdens elke themaperiode een workshop, gastles of excursie voor de kinderen. Wanneer je door samenhang ervaringen kunt koppelen aan kennis, is er sprake van een win-win situatie!

Burgerschapsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de kernvakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school wil ook een school zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen.

Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Met behulp van het programma 'Vreedzaam' besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving. Denk hierbij aan:

- je verplaatsen in een ander
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- openstaan voor verschillen tussen mensen
- constructief conflicten oplossen
- omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Naast de activiteiten die we vanuit het programma 'Vreedzaam' ondernemen, organiseren we ook andere activiteiten in het kader van burgerschapsvorming. U kunt hierbij denken aan de Kinderpostzegelactie, de Dag van de Duurzaamheid, bijdragen aan een goed doel of activiteiten met en voor ouders in de wijk.

Een gezonde school

Als we willen dat kinderen gezond leven, dan is het belangrijk dat ze ook op school – waar ze een groot deel van hun tijd verblijven – gezond eten en drinken. Ervaren dat gezond eten lekker en heel gewoon is, helpt om een gezond eetpatroon te ontwikkelen. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die op school activiteiten op het gebied van voeding aangeboden krijgen, meer groenten en fruit eten dan andere leerlingen.

We stimuleren kinderen dan ook op school om veel te bewegen en gezond te eten. De kinderen nemen als tussendoortje groente of fruit mee naar school. Daarnaast krijgen kinderen regelmatig fruit op school uitgereikt.

Bij een verjaardag maken we er op school een gezellig feestje van. Leerlingen die jarig zijn mogen in de klas trakteren. Als u wilt trakteren, vragen we u met klem te kiezen voor iets gezonds.

Invulling van de onderwijstijd

Elke school heeft de plicht ervoor te zorgen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs acht aaneengesloten jaren betreft. In de wet op het Primair onderwijs (WPO art. 8) is dit vastgelegd. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 uren krijgen. Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt bovendien een vijfdaagse schoolweek. Maximaal zeven keer per schooljaar mag voor deze groepen in plaats van een vijfdaagse schoolweek een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd, los van de vierdaagse schoolweken als gevolg van erkende feestdagen. Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden.

De invulling van de onderwijstijd bestaat uit een evenwichtige mix van basisvakken (taal, lezen, rekenen), wereldoriëntatie, creatieve vakken en bewegingsonderwijs. Daarnaast is er ruimte voor thematisch werken, vieringen en activiteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. In het schema ziet u hoe de wekelijkse onderwijstijd is verdeeld over de vakgebieden.

Welke leerstof er voor die vakken aan bod moet komen, is voor een deel ook voorgeschreven, de zogenaamde kerndoelen. Op de website www.slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/ vindt u een overzicht van de kerndoelen van het onderwijs. Veelal gebruiken we voor het bereiken van die doelen een methode. De methoden die we hanteren zijn:

Rekenen	Getal en Ruimte jr.
Taal en spelling	Wetenswaardig, Staal
Wereldoriëntatie, creatieve vorming	Wetenswaardig
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzaam
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Voortgezet lezen	Wetenswaardig
Begrijpend lezen	Wetenswaardig
Schrijven	Schrijven in basisschool
Engels	Groove.me
Muziek	123Zing

We werken aan het onderdeel techniek via het Ontdekkasteel. Dit zijn de kleurige kasten die u in de hal ziet staan. In de kast zitten de materialen voor activiteiten die kinderen uitnodigen techniek te ontdekken. Vanaf groep 1 heeft ieder leerjaar tien techniekactiviteiten.

Invulling onderwijstijd

Vak	Groep 1/2
Taal	3,42
Rekenen-wiskunde	1,25
Oriëntatie op jezelf en de wereld	5,5
Kunstzinnige en creatieve vorming	3,5
Engels	0,25

Vakgebied	Groep 1/2
Levensbeschouwing	1,0
Buitenspel en Bewegingsondewijs	8,5
Schrijven	0,5
Ochtendpauze	1,25
Totaal	25,17

Vak	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Lezen	7	5	4,5	3,5	3,5	3,2
Taal	2,75	5,33	5,35	5,5	5,5	5,8
Rekenen-wiskunde	5	5	5	5,5	5,5	5,5
Oriëntatie op jezelf en de wereld	2	2	3	3,25	3,25	3,25
Kunstzinnige en creatieve vorming	2,17	2,17	2,17	2,17	2,17	2,17
Engels	0,5	0,75	0,75	1	1	1
Levensbeschouwing	1	1	1	1	1	1
Bewegingsondewijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ochtendpauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	25,17	25,17	25,17	25,17	25,17	25,17

25,17 uren is 25 uur en 10 minuten

0,25 is 15 minuten

0,33 is 20 minuten

0,50 is 30 minuten

0,65 is 40 minuten

0,75 is 45 minuten etc.

Passend onderwijs

Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier. We stemmen het onderwijs op school zoveel mogelijk af op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van elk afzonderlijk kind. Soms heeft een kind extra ondersteuning of oefening nodig, soms heeft een kind behoefte aan meer uitdaging. Andere kinderen hebben weer behoefte aan gesprekken en oefening als het gaat om een flexibele mindset. En zo zijn er nog veel meer onderwerpen van groepjes waar kinderen extra ondersteuning krijgen.

Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn, bijvoorbeeld:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige

Soms is de ondersteuning handiger in een kleiner groepje buiten de klas. Zo'n groepje noemen we een flexgroep. Mogelijk gaat een kind naar een flexgroep om de woordenschat uit te breiden of juist een flexgroep om technisch lezen te oefenen. Misschien leert het over mindset, gaat het uitdagende projecten uitvoeren of gaat het naar een speciale tafel-leer-flexgroep.

De naam zegt het al, de groepen zijn flexibel in samenstelling én onderwerp. De samenstelling

van de groep kan variëren, er kan worden gekeken naar ondersteuning, interesse of behoefte aan uitdaging. Na een periode van zo'n acht weken kan (hoeft niet) de flexgroep plaatsmaken voor een nieuwe flexgroep, met een nieuw onderwerp en een andere samenstelling van de groep.

Leerkrachten kunnen bij de ondersteuning van kinderen een beroep doen op ondersteuning van de onderwijsassistenten.

De intern begeleider zorgt dat de uitvoering en de inzet van die extra ondersteuning goed gebeurt. Ze begeleidt de leerkrachten hierbij en coördineert de zorgprocedure. In specifieke gevallen bestaat er de mogelijkheid om een arrangement aan te vragen bij het Samenwerkingsverband Kind-op-1, waarbij een beroep gedaan kan worden op externe expertise. In het ondersteuningsplan (ter inzage op school) is concreet uitgewerkt hoe ondersteuning plaatsvindt op de Aventurijn.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wij willen alle leerlingen een passend onderwijsaanbod bieden. Dus ook meer- en hoogbegaafde kinderen. Om de kinderen te signaleren die mogelijk hoogbegaafd zijn gebruiken we in alle leerjaren het SIDI-instrument. De lesmethodes die we gebruiken houden rekening met deze kinderen. Ze maken bij een aantal vakken minder oefenstof en volgen niet



altijd de (volledige) instructie, waardoor er tijd vrij komt voor verdiepende en verbredende leerstof. In een flexgroep met ontwikkelingsgelijken krijgen deze kinderen (tijdelijk) een specifiek aanbod. Wekelijks is er voor deze kinderen een dag of dagdeel les in deze flexgroep (groep 1/2, 3/4 en 5 t/m 8). Deze flexgroep biedt extra uitdaging voor kinderen die na de aanpassingen in de klas nog niet voldoende uitdaging vinden. Wij willen zoveel mogelijk kwaliteiten van leerlingen aanspreken en deze samen met hen tot ontwikkeling brengen. De flexgroep biedt hoogbegaafde kinderen:

- contact met ontwikkelingsgelijken;
- ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling en verhogen van hun welbevinden;
- uitdaging betreffende het leerstofaanbod, zodat leerlingen leren leren (leren plannen en leren structureren) en leren samenwerken.
- ruimte voor de ontwikkeling van het potentieel anders denken
- ruimte voor de ontwikkeling van het potentieel anders voelen: emotionele gevoeligheid, intellectuele gevoeligheid, imaginaire gevoeligheid, zintuigelijke gevoeligheid en psychomotorische gevoeligheid.

Doubleren en versnellen

In principe doorloopt een leerling in 8 jaar de basisschool. We beoordelen elk schooljaar zeer zorgvul-

dig of overgang naar een volgende groep voor elke leerling de beste keuze is. Als een leerling ondanks alle geboden hulp niet naar de volgende groep kan, dan gaan we hierover tijdig en zorgvuldig met ouders in gesprek. Het komt ook voor dat een kind sneller naar een volgende jaargroep gaat. De uiteindelijke beslissing voor doublure of versnelling wordt na zorgvuldig overleg met ouders genomen. Het besluit ligt bij het schoolteam en is bindend. Het komt ook voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

Dyslexie

Dyslexie is een hardnekkig probleem met het aanleren en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau. Op onze school hanteren wij een dyslexieprotocol dat gericht is op een vroegtijdige signalering van mogelijke dyslexie. Wanneer uit toetsen blijkt dat een leerling hardnekkige lees-en/of spellingsproblemen heeft, kan in overleg met de intern begeleider besloten worden tot het starten van het dyslexietraject. Dit begint met het afnemen van een eerste leesmeting. Dit gebeurt door de intern begeleider. Wanneer er in de eerste leesmeting kenmerken van dyslexie worden gezien, volgt

hierna een periode van intensieve didactische hulp. Deze hulp wordt zowel in als (voor een klein deel) buiten de klas geboden. Na een periode van 3 tot 6 maanden intensieve begeleiding vindt een controlemeting plaats. De gegevens worden geanalyseerd door de intern begeleider. Op basis van de analyse van de gegevens kan besloten worden de leerling door te verwijzen voor verder dyslexieonderzoek. Het opgebouwde leesdossier vormt dan de basis voor de aanvraag van een dyslexieverklaring. Kinderen met een dyslexieverklaring komen in aanmerking voor een vergoedingsregeling voor behandeling. De behandeling bestaat uit remedial teaching voor lezen en spellen, die buiten of onder schooltijd gevolgd kan worden. Kinderen met een dyslexieverklaring komen daarnaast in aanmerking voor compenserende en dispenserende maatregelen. Denk hierbij aan extra tijd voor het maken van het schoolwerk, het gebruik van gesproken of vergrote toetsen, of het gebruik van speciale hulpmiddelen in de klas (laptop, Daisyspeler, software).

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is veel meer dan een procedure. Wij willen ons werk goed doen. Dat doen we vanuit onze passie om van grote betekenis te zijn voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. We zien dit als onze morele opdracht. Daarom werken we voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit

van ons onderwijs. Het is een cyclisch proces van steeds onderzoeken, concluderen en verbeteren. Hieronder beschrijven we een aantal aspecten die maken dat wij onderwijs van goede kwaliteit verzorgen. De leerkracht maakt de kwaliteit, elke dag, in de klas, in de interactie met de groep en met het individuele kind. Daarom beschikt onze school over vakkundige leerkrachten. Omdat het onderwijs verandert en andere eisen aan de leerkrachten stelt, vraagt dat om een voortdurende professionalisering van onze leerkrachten.

Teamscholing bij onderwijsvernieuwingen, maar ook individuele scholing vindt plaats op school. Daarnaast zorgen we ervoor dat talenten van teamleden zo goed mogelijk ingezet worden en dat teamleden van elkaar kunnen leren.

Naast het geven van goed eigentijds onderwijs is het volgen van de ontwikkeling van de kinderen een belangrijk kenmerk van kwaliteit. We volgen de kinderen met de volgende instrumenten:

- Observaties
- Gesprekken met kinderen en ouders
- Methodegebonden toetsen
- IEP leerlingvolgsysteem
- KIJK: een systeem om de ontwikkeling van het jonge kind in beeld te brengen

Behalve een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen krijgen we hierdoor ook een goed beeld



van de effectiviteit van onze wijze van lesgeven. Onze school maakt twee per jaar een analyse van de tussenopbrengsten van de landelijke IEP-toetsen. Het is voor ons een evaluatiemoment waarop we ons onderwijs weer aanpassen aan wat de groep of een kind nodig heeft. Naast deze interne kwaliteitszorg, neemt onze school deel aan de externe kwaliteitszorg van Onze Wijs, de stichting waartoe onze school behoort. Opgeleide auditoren bezoeken onze school, voeren gesprekken met kinderen, ouders, leerkrachten en directie en voeren klassenbezoeken uit. Zij geven in een uitgebreid verslag aan onze school terug waar wij kwalitatief staan met ons onderwijs.

Een ander belangrijk aspect van onze kwaliteit is ons periodieke tevredenheidsonderzoek. Team, ouders en kinderen van groep 6-7-8 geven hun waardering over de school. Het resultaat van een tevredenheidsonderzoek wordt gecommuniceerd naar kinderen, ouders, het team en het bestuur en is een uitgangspunt voor onze verdere schoolontwikkeling.

Sociale veiligheid

Om goed te kunnen leren en ontwikkelen, moet je je veilig voelen. De Aventurijn is een veilige, positieve schoolomgeving voor kinderen. Dat blijkt niet alleen uit tevredenheidsonderzoeken onder ouders, kinderen en teamleden. Van de onderwijsinspectie kreeg de veiligheid op de Aventurijn de waardering 'goed'. De sleutel voor ons positieve klimaat ligt in het samen creëren van een positieve sociale en morele norm. We werken met passie aan sociale verbondenheid en gemeenschapszin. Belangrijke uitgangspunten hierbij voor ons zijn:

- We zien de klas en school als oefenplaats.
- Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en de school vormen en leren daaraan een bijdrage te leveren.
- In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten zijn (belangentegenstellingen of meningsverschillen). Dat leren we ook kinderen.
- Vervolgens leren we kinderen hoe je kunt voorkomen dat conflicten ontstaan en hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontwaard, kan werken aan een constructieve oplossing.

Voor het creëren van onze veilige omgeving maken we gebruik van het programma van 'Vreedzaam'. Daardoor spreken we door het hele kindcentrum dezelfde taal en is het overal veilig en rustig. Jaarlijks monitoren we hoe kinderen de veiligheid op school beleven. En er zijn twee veiligheidscoordinatoren op school die tevens aanspreekpunt zijn bij incidenten: Karin Adriaanse en Liesbeth van der Plas.

Het onderwijs in de kleutergroep

De aanpak in groep 1/2 verschilt van die in de andere groepen. Kleuters leren aanvankelijk spelenderwijs. Spelen is voor een goede ontwikkeling van groot belang! Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders dan in de hogere groepen. Het werken in groep 1/2 gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen ook steeds weer terug. De kleuters leren in de kring met elkaar te praten en naar elkaar te luisteren. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de gymzaal en op het schoolplein. Elke schooldag begint met een liedje.

Jongste en oudste kleuters zitten op onze school samen in één klas. We kiezen hier bewust voor, omdat de jongste kleuters hierdoor enorm gestimuleerd worden in hun ontwikkeling. Voor de oudste kleuters betekent dit een stimulans tot zelfstandigheid en hulpvaardigheid. Ook bevorderen we zo een meer geleidelijke doorstroming van groep 1 naar 2. Uiter-

aard krijgen de kinderen activiteiten aangeboden die op dat moment bij hun ontwikkeling passen.

In groep 1 (4-/5-jarigen) ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen, terwijl er veel ruimte is voor vrijere activiteiten en verkennend bezig zijn. Dit gaat in groep 2 (5-/6-jarigen) door, maar hier heeft de leerkracht een meer sturende rol en worden meer gerichte opdrachten gegeven. De meeste vakken komen in samenhang aan de orde door aan een bepaald thema te werken (zie ook de informatie over Thematisch Onderwijs). We richten themahoeken in om de spel-ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor heel veel ander leren. Prentenboeken worden aangeboden, verhalen worden bekeken en beluisterd.

De kleuters spelen dagelijks tweemaal buiten. Eenmaal per week en bij slecht weer wordt het buitenspel van de kleutergroep vervangen door kleutergym of een spelles.

Taal/Lezen

Taalonderwijs is een van de belangrijkste leergebieden. Bij de peuters op het kinderdagverblijf en de peutergroep beginnen we daar al mee door speelse activiteiten aan te bieden, specifiek gericht op taalont-

wikkeling. De pedagogisch medewerkers gebruiken daarbij de methode "Uk en Puk" en "Puk en Ko". Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling en luisteren naar anderen. Behalve schriftelijke taaloefeningen leren we kinderen ook verhalen schrijven, werkstukken maken en spreekbeurten houden. In de groepen 6, 7 en 8 besteden we ook veel tijd aan werkwoordspelling.

Bij het taalonderwijs hoort ook het leesonderwijs. Wij stoppen veel energie en tijd in het leren lezen. Een goede leesvaardigheid is belangrijk voor het plezier dat je ervan kunt hebben, maar het is ook nodig bij bijna alle schoolvakken. We zorgen ervoor dat kinderen boeken lezen die niet te moeilijk, maar ook niet te makkelijk zijn. Om de kinderen de juiste boeken te laten lezen maken we gebruik van de toetsen. Daarmee kunnen we de leesontwikkeling op de voet volgen en zien we of uw kind voldoende redzaam leest. Het leesniveau van uw kind geven we aan in het portfolio.

In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en later ook op het studerend lezen te liggen. Vanuit de teksten die we gebruiken voor wereldoriëntatie wordt het begrijpend leesonderwijs vormgegeven. We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we brengen ze

ook liefde voor én interesse in boeken bij. Daarom wordt er ook voorgelezen. Ook vinden er activiteiten plaats in het kader van leespromotie: bezoek aan de bibliotheek, ontmoeting met een schrijver/schrijfster en in het kader van de Kinderboekenweek worden diverse activiteiten georganiseerd. In onze hal staan in de bibliotheek tal van boeken voor de kinderen: van prentenboeken tot informatieve boeken en allerlei leesboeken, waaronder een speciale collectie voor dyslectische kinderen.

Rekenen

In groep 1 en 2 stimuleren we de ontwikkeling van het waarnemen, het verwerven van begrippen en het vormen van voorstellingen. We leren overeenkomsten en verschillen te zien, eigenschappen ontdekken, relaties leggen en kleuren en vormen. Dit zijn voorbereidende activiteiten op het leren rekenen. Naast kringactiviteiten gebruiken we in de kleutergroep allerlei ontwikkelingsmateriaal als voorbereiding op het rekenen.

Tijdens de rekenles in de hogere groepen werken we in zogenaamde instructiegroepen. Er is een groep die zonder of met beperkte instructie aan de slag kan, een groep die de basisinstructie krijgt en een groep die verlengde instructie krijgt. We zorgen voor aangepaste oefenstof als het rekenen lastig verloopt voor een leerling. Voor leerlingen die vlot door de stof gaan, zijn er speciale verdiepings- en verrijkingsopdrachten.

Schrijven

In de kleutergroep begint het voorbereidend schrijven. De nadruk ligt op het goed hanteren van het schrijfmateriaal, een goede zithouding en het maken van schrijfpatronen. Het voorbereidend schrijven gebeurt spelenderwijs door bijvoorbeeld het tekenen van golven bij een thema als 'Water' of het tekenen van pepernoten in de sinterklaasperiode. Om te komen tot een duidelijk handschrift en een redelijk schrijftempo gebruiken we in de hogere groepen de methode "Schrijven in de basisschool".

Denkgewoonten en mindset

Voor leren heb je een bepaalde mindset en vaardigheden nodig. Daarom besteden we veel tijd aan 'Denkgewoonten' en het ontwikkelen van een flexibele mindset. Denkgewoonten zijn korte motiverende zinnen die onze leerlingen uitdagen om te blijven leren. Een voorbeeld hiervan is: 'Ik blijf proberen'. Het doel van het inzetten van denkgewoonten is het stimuleren van slim gedrag, zodat onze leerlingen in het leven flexibel kunnen reageren op situaties waarbij de oplossing niet altijd voor de hand ligt. Daarnaast streven wij ernaar dat onze leerlingen zien hoe je kunt leven met een open blik en houding. Dat het goed is om een leven lang te blijven leren. Op onze school bieden we per groep een aantal denkgewoonten. Zo krijgen de kinderen op

onze school alle zestien denkgewoonten, waardoor ze deze vaardigheden goed kunnen ontwikkelen.

Wereldoriëntatie

We hebben voor de vakken taal, (begrijpend) lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en kunstzinnige oriëntatie (handvaardigheid en tekenen) één methode gekozen waarbij deze vakken in samenhang worden aangeboden.

Vanaf groep 4 werken we hiervoor thematisch met de lesmethode Wetenswaardig. De methode is wetenschappelijk onderbouwd volgens de twaalf bouwstenen voor effectief leren en helpt leerlingen betekenisvolle kennis op te bouwen over verschillende wereldoriëntatievakken. We stimuleren dat leerlingen niet alleen kennis verwerven, maar ook begrijpen, gemotiveerd raken en vertrouwen krijgen in hun leerproces. Er is veel aandacht voor het belang van aantekeningen maken (schrijven), herhaling en het vertellen en delen van kennis via verhalen. In de thema's zit een stapsgewijze opbouw van kennisontwikkeling naar de gevarieerde toepassing daarvan in steeds complexere opdrachten. Elke activiteit, of het nu gaat om taal, lezen, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie of handvaardigheid, staat in het teken van het thema van het project. Tijdens elk project is er een gastles, een excursie, een workshop of een tentoonstelling.

In groep 7 nemen de kinderen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Dit examen wordt in samenwerking met Veilig Verkeer Nederland en de politie georganiseerd. Het theoretisch deel wordt op school afgenomen. Voor het praktisch gedeelte gaan ze met de fiets de straat op. Er is dan voor de kinderen een fietsroute door Middelburg uitgestippeld.

Zelfstandig werken

Op onze school organiseren alle leerkrachten hun lessen volgens de principes van onze schoollijn voor zelfstandig werken. Dat betekent dat de kinderen in alle groepen geregeld zelfstandig werken, gedurende een van tevoren afgesproken tijd. Deze vorm van zelfstandig werken geeft de leerkracht tijd om verlengde instructie te geven aan kinderen die een langere uitleg nodig hebben, maar geeft hen ook tijd om kinderen te begeleiden die extra uitdaging nodig hebben. De duur van het zelfstandig werken wordt vooraf door de leerkracht aangegeven.

In alle groepen wordt er gewerkt met een stoplicht. De kleuren van het stoplicht hebben allemaal een eigen betekenis:

- Rood: nadat de leerkracht een hulpronde heeft gelopen zijn de leerlingen zelfstandig aan het werk. De leerkracht geeft instructie aan een groepje kinderen. Het is in deze periode niet

mogelijk om de leerkracht of medeleerlingen om hulp te vragen.

- Oranje: de leerlingen zijn zelfstandig aan het werk, de leerkracht loopt een hulpronde, de leerlingen mogen elkaar helpen of om hulp vragen.
- Groen: zowel de medeleerlingen als de leerkracht zijn beschikbaar voor het stellen van vragen.

Bij de kleuters draagt de leerkracht tijdens de zelfstandigwerkperiode een speciale ketting. Zo zien de kinderen dat de juf hen even niet kan helpen. De leerkracht loopt een ronde langs de kinderen om hulp te bieden of vragen te beantwoorden en gaat vervolgens met een groepje kinderen in de kleine kring aan het werk. De kinderen weten dat ze dan niet naar de leerkracht toe mogen komen en zachtjes moeten werken.

Vanaf groep 3 hebben de kinderen ook een kaartje op hun tafel waarmee ze aangeven dat ze een vraag hebben (de rode kant van het kaartje). Zo kan de leerkracht tijdens de volgende hulpronde gemakkelijk zien dat het kind een vraag heeft. Het kind hoeft dus niet met de vinger in de lucht te wachten tot de leerkracht hem of haar kan helpen. Wij leren de kinderen op deze manier omgaan met uitgestelde aandacht. Uiteraard leren we de kinderen wat ze kunnen doen als ze een vraag hebben.

Bewegingsonderwijs

Het is belangrijk dat kinderen voldoende beweging krijgen en zich lichamelijk kunnen ontwikkelen. Wij hebben het geluk een gymzaal naast de school te hebben. Vanaf groep 1/2 maken de leerlingen gebruik van deze gymzaal. De leerlingen krijgen les van hun eigen groepsleerkracht en regelmatig worden er sportlessen verzorgd door sportverenigingen. De kinderen in groep 1 en 2 hebben alleen gym schoenen nodig op school. De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 nemen een gymbroekje, t-shirt en gym schoenen mee voor de gymles.

Via de mail krijgt u berichten over diverse sportkennismakingsactiviteiten. Kinderen vanaf groep 3 krijgen via deze activiteiten de mogelijkheid om gratis (buiten schooltijd) kennis te maken met verschillende sporten.

Daarnaast doen we als school mee aan buiten de school georganiseerde sportwedstrijden tussen allerlei basisscholen.

Bij de Koningsspelen hebben we voor alle groepen een sport- en speldag. De groepen 7 en 8 doen daarnaast ook mee aan de sportdag van alle Onze Wijs scholen. Een groot deel van de kinderen doet elk jaar mee aan de avondvierdaagse.

Cultuur

Naast de activiteiten die we als school zelf op het gebied van cultuur organiseren, maken we gebruik van de Cultuurmenu's van Stichting Kunsteducatie Walcheren. Het Cultuurmenu is een samenhangend activiteitenprogramma waarbij leerlingen tijdens de acht jaar dat zij op de basisschool zitten, kennismaken met diverse culturele disciplines: muziek, dans, literatuur, theater, beeldende kunst en cultureel erfgoed. Aan het einde van de basisschool zijn de leerlingen op deze manier bij diverse lokale culturele instellingen op bezoek geweest en hebben ze alle culturele disciplines ervaren.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) werkt preventief, dat wil zeggen, uit voorzorg. Alle kinderen worden op verschillende leeftijden gezien om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen. Daarnaast helpt JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd. De kinderen van groep 2 worden in de loop van het schooljaar door de jeugdverpleegkundige uitgebreid op groei en ontwikkeling onderzocht. Ook voor de 10-jarigen is er een onderzoek door de jeugdverpleegkundige. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging en u bent als ouder aanwezig bij het onderzoek dat in ons kind-centrum plaatsvindt.



Schorsen en verwijderen van kinderen

Time-out

Soms gebeurt het, dat ondanks alle inspanningen in de klas, een kind herhaaldelijk gedrag vertoont dat niet wenselijk is en dat het leerproces van anderen ernstig verstoort. Als dit gebeurt, kan er worden besloten om een time-out toe te passen. Een time-out betekent dat een leerling voor één dag of minder wordt uitgesloten van deelname aan de lessen. Dit geldt alleen voor die specifieke dag. De leerling mag dan niet naar school komen.

Een time-out kan worden opgelegd vanwege onaanvaardbaar gedrag of een ernstig incident waarbij het in het belang van de leerling en/of de school is dat de leerling voor maximaal één dag niet aan de les deelneemt of niet op school verschijnt. De schooldirecteur is namens het College van Bestuur bevoegd om een time-out op te leggen aan een leerling. Als de schooldirecteur een time-out oplegt, wordt het College van Bestuur hiervan op de hoogte gebracht.

Schorsing

Het komt gelukkig zelden voor, maar het kan zo zijn dat de schoolleiding moet besluiten een kind te schorsen, als de veiligheid van het betreffende kind, zijn medeleerlingen of de medewerkers in het geding is of als het onderwijsleerproces van kinderen wordt verstoord. Een schorsing duurt maxi-

maal één week en wordt schriftelijk, voorzien van argumenten, aan ouders gemeld. Als de schorsing langer dan één dag duurt, wordt ook de onderwijsinspectie op de hoogte gebracht. Het bevoegd gezag wordt voorafgaand aan de schorsing altijd in kennis gesteld en is de partij die een schorsing formeel besluit volgens een vastgesteld protocol.

Verwijdering

Wanneer schorsingen niet het gewenste effect hebben, kan verwijdering worden overwogen als een passende maatregel. Dit kan ook direct plaatsvinden bij ernstige situaties. Verwijdering houdt in dat een leerling niet langer welkom is op onze school. Dit is een besluit dat wordt genomen door het College van Bestuur van Onze Wijs. Voordat definitieve verwijdering plaatsvindt, moet het schoolbestuur ervoor zorgen dat de leerling elders kan worden ondergebracht. Bijvoorbeeld bij een andere school of een instelling voor speciaal onderwijs. Een onafhankelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs beoordeelt binnen tien weken de beslissing tot verwijdering.

Omgang met ouders die de rust van het onderwijsproces verstoren

Het is waardevol als ouders kritisch meedenken over het onderwijs dat hun kind krijgt. Zo'n open houding kan de interactie tussen school en ouders

versterken en de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Hoewel de school zich volledig inzet voor goed onderwijs, is ze niet onfeilbaar. Daarom is het waardevol als ouders constructief meedenken.

Soms kunnen ouders zich op een manier gedragen die de goede relatie tussen school en ouders verstoort, terwijl die relatie juist belangrijk is voor de school om haar eerste doel te bereiken: het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten op een gezonde

manier met elkaar communiceren en elkaars rol ten opzichte van de leerling respecteren.

Om te voorkomen dat meningsverschillen met ouders uitgroeien tot conflicten, zijn er verschillende stappen die genomen kunnen worden. Als het gedrag van ouders echter onaanvaardbaar wordt, kan in uitzonderlijke gevallen besloten worden om een leerling te schorsen. Voor toelichting verwijzen we naar het bijbehorende protocol. U vindt dit op de website van Onze Wijs.





6. Uitgangspunten bij het bepalen van 'resultaat'

Algemeen

Voor elke leerling geldt dat wij als schoolteam uit het kind willen halen wat er in het kind zit: als het kan stellen wij hoge eisen en wanneer het nodig is geven we extra aandacht en begeleiding. Onze manier van lesgeven is hierop afgestemd. Naast het 'echte' leren, zijn er ook andere kanten van de ontwikkeling waaraan op school gewerkt wordt. We denken dan bijvoorbeeld aan sociale vorming, creatief werk, expressie, zelfstandigheid. Het zijn factoren die naast het leren van groot belang zijn voor de persoonlijke ontwikkeling, maar zich niet in 'uitstroomcijfers' laten vertalen. Welke vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van uw kind. In januari wordt het advies van de school opgesteld en met u en uw kind besproken. Bij het adviseren gebruiken we de gegevens uit het IEP-leerlingvolgsysteem en onze ervaringen over de mogelijkheden en de inzet van het kind. De IEP doorstroomtoets wordt afgenomen in februari. In oktober nemen alle kinderen uit groep 8 deel aan het drempelonderzoek. De uitslagen van deze twee toetsen kunnen naast ons advies als tweede gegeven worden gebruikt als een school voor voortgezet onderwijs daarnaar vraagt. Van scholen voor voortgezet onderwijs ontvangen we folders met informatie en uitnodigingen voor open dagen. Aan het begin van elk jaar hebben bijna alle

scholen van voortgezet onderwijs open avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. Vóór 1 april moet uw kind bij een school voor voortgezet onderwijs worden aangemeld.

Onderwijsinspectie

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen, studenten en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school goed is. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en moet zich verantwoorden over de resultaten. Hierbij gaat het om resultaten in brede zin: krijgen alle leerlingen onderwijs van voldoende kwaliteit, voldoen scholen aan wet- en regelgeving en hebben ze hun financiën op orde? De Inspectie van het Onderwijs houdt hierop toezicht. Daarnaast rapporteert ze gevraagd en ongevraagd over ontwikkelingen binnen het onderwijs, met als doel het onderwijs als geheel te verbeteren. Kijkt u voor meer informatie op: www.onderwijsinspectie.nl.

Resultaten van ons onderwijs

De resultaten van ons onderwijs (de doorstroomtoets) kunt u vinden op onze website: www.aventurijn.onzewijs.nl Alle ouders ontvangen jaarlijks een aanvulling op deze informatiegids waarin de schoolweging en resultaten die met ons onderwijs worden bereikt zijn opgenomen.



7. Het team van het kindcentrum

Ons team bestaat uit pedagogisch medewerkers, leerkrachten, onderwijsassistenten en een directeur.

De leiding van het centrum is in handen van:

- directeur: Kirstie van der Heide-Güthe
- plaatsvervangend directeur: Karin Adriaanse
- coördinator groepen 0-4 jaar: Marianne den Boeft
- coördinator groepen 4-6 jaar: Liesbeth Tierolf
- coördinator groepen 7-9 jaar: Paulien Nijboer
- coördinator groepen 7-12 jaar: Liesbeth Tierolf
- coördinator ondersteuning/ intern begeleider: Karin Adriaanse

De directeur, plaatsvervangend directeur en de coördinatoren vormen het managementteam. Op de website vindt u foto's van de teamleden.

Vervanging van leerkrachten

Ook leerkrachten kunnen ziek worden en korte of langere tijd afwezig zijn. Het is in de afgelopen jaren in bijna alle gevallen gelukt om de afwezige leerkracht te vervangen.

Wij hanteren bij afwezigheid van de leerkrachten de volgende volgorde:

- inzetten van invalkrachten;
- een beroep doen op parttime personeel;
- indien mogelijk verdelen we de groep.

Stagiaires

Wij zijn blij met de mogelijkheid om binnen het kindcentrum studenten en scholieren enthousiast te maken voor het vak van groepsleerkracht, onderwijsassistent, pedagogisch medewerker of ondersteuner. Het leren van de beginnende student zal vooral in het begin door de opleiding worden gestuurd. In de loop van de opleiding verplaatst dit leren zich steeds meer naar de werkplek en wordt dan vanuit de praktijk gestuurd. Dit betekent dat binnen het centrum een aantal studenten en scholieren heel gericht bezig is met het 'leren van en in de praktijk'.

8. Organisatie

Samenwerking

De Aventurijn is een samenwerking tussen Stichting Onze Wijs, Kinderopvang Walcheren en Archipel Scholen. De medewerkers van het kinderdagverblijf en de peutergroep zijn in dienst bij Kinderopvang Walcheren. Vanuit Archipel Scholen (een stichting voor openbaar onderwijs) wordt een aantal leerkrachten gedetacheerd naar De Aventurijn. De overige medewerkers binnen de school zijn in dienst van Onze Wijs.

Ons bestuur

Onze basisschool valt samen met elf andere scholen op Walcheren onder het bevoegd gezag van Onze Wijs. Elke school heeft een eigen karakter en varieert in grootte van 60 tot 450 leerlingen.

Bij Onze Wijs wordt de diversiteit tussen de scholen gekoesterd, terwijl tegelijkertijd wordt gestreefd naar eenheid en samenhang. De kernwaarden uniek, samen en plezier staan bij alle scholen centraal.

Onze Wijs werkt met een bestuursmodel waarin bestuurlijke taken en toezicht gescheiden zijn. Het College van Bestuur draagt de verantwoordelijkheid voor het dagelijks bestuur, terwijl de Raad van Toezicht toezicht houdt. De voorzitter van het College van Bestuur is mevrouw C. Stenneken.

De namen van de leden van de Raad van Toezicht zijn te vinden op www.onzewijs.nl.

De scholen van Onze Wijs hebben een christelijk karakter en baseren hun aanpak op christelijke waarden en normen. Onze Wijs heeft ook een samenwerkingsschool waarin openbaar en bijzonder onderwijs samenwerken onder één bestuur en dat zijn wij! De Aventurijn is dé plek waar kinderen en volwassenen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden elkaar ontmoeten, met en van elkaar leren en leven.

Wij geloven dat kinderen de toekomstige samenleving vormgeven en voelen ons daarvoor verantwoordelijk. Vanuit onze gedeelde waarden stimuleren we kinderen om zelfverzekerd, kritisch en nieuwsgierig in het leven te staan. We willen dat ze zich verbonden voelen met de wereld om hen heen en bewust verantwoordelijkheid nemen voor hun rol daarin.

Stichting Kinderopvang Walcheren

Stichting Kinderopvang Walcheren (KOW) ziet zich als partner van opvoeder bij de ontwikkeling van kinderen tot 13 jaar. KOW geeft kinderen de ruimte om in de omgeving waar zij wonen te spelen, te leren en

ook te genieten, zodat ouders zorg en arbeid kunnen combineren. KOW heeft geen winstoogmerk, dus krijgt u professionele opvang voor een aantrekkelijke prijs. De visie op kinderen en hun ontwikkeling en de rol die medewerkers daarin spelen, leidt tot de volgende pedagogische doelen die verwoord staan in het pedagogisch beleidsplan:

Veilige opvang

Kinderen voelen zich veilig en vertrouwd op onze locaties (die voldoen aan eisen van brandweer, GGD en voedsel- en waren- autoriteit) door de geborgenheid en structuur die pedagogisch medewerkers bieden. Zij ondersteunen kinderen emotioneel met respect en waardering voor de autonomie van het kind.

Ontwikkeling: samen spelen, leren en genieten

Kinderen ontdekken de wereld in eigen tempo en de medewerkers bieden hiertoe mogelijkheden voor uitdaging, verwondering, ontdekken en genieten in aansluiting op de ontwikkeling van kinderen. Met behulp van de stimulerende houding van de pedagogisch medewerker ontwikkelen kinderen persoonlijke en sociale competenties. Pedagogisch medewerkers verzorgen de kinderen in de mate die zij nodig hebben.

Samen met ouders

De communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers verloopt open en er wordt informatie uitgewisseld aan het begin en eind van de dag tussen de thuis- en de opvangsituatie. De betrokkenheid van ouders stellen wij zeer op prijs. Hun inbreng verhoogt onze kwaliteit.

Oog voor elkaar

Elk kind leert bij KOW de volgende waarden en normen: respect voor elkaar, rekening houden met elkaar en elkaar helpen als dat nodig is. Onze pedagogisch medewerkers dragen vanuit hun voorbeeldfunctie deze waarden en normen uit.

KOW is ervan bewust dat iedereen vanuit eigen achtergrond en ervaring een eigen manier van kijken heeft. Daarom wordt er bij KOW naar elkaar geluisterd en staat men open voor ieders ideeën, zowel van ouders/verzorgers en kinderen, als van de medewerkers.

Op het centraal kantoor, het dienstverlenend centrum van KOW, zijn directie en managementteam, de afdelingen planning & plaatsing, personeel & organisatie, financiële administratie, faciliteiten en communicatie gevestigd.



9. Informatie en communicatie

Algemeen

Wij vinden het belangrijk dat er een goed contact is tussen de school en de ouders. Een goede samenwerking tussen schoolleiding, leerkrachten, kinderen en hun ouders vormt de basis voor een goed schoolklimaat. Een goede, fijne school maken we met elkaar! Met vragen over de gang van zaken op school of in geval van specifieke vragen over uw kind kunt u altijd terecht bij de leerkracht. U kunt na schooltijd even langslopen, maar u kunt natuurlijk ook een afspraak maken.

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Wanneer u op zoek bent naar een school voor uw kind dan kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertelt de directeur over onze school en kunt u ook eventuele vragen stellen. Verder krijgt u een rondleiding door de school, zodat u de sfeer kunt proeven. Na afloop van het kennismakingsgesprek ontvangt u een aanmeldformulier, waarmee u uw kind bij onze school kunt aanmelden.

Plaatsing bij tussentijdse toelating

Bij tussentijdse plaatsing wordt er contact opgenomen met de vorige school. Dit gebeurt telefonisch. Op basis van de informatie van de vorige school, bepalen wij of wij als school de middelen en mogelijkheden hebben om uw kind op gepaste wijze te begeleiden. Wanneer wij denken dat dit inderdaad het geval is, wordt een afspraak gemaakt voor een intakegesprek. De vorige school geeft bij het verlaten van de school een onderwijskundig rapport mee. Daarin staat met welke methoden er is gewerkt en hoe ver uw kind is gevorderd. Het onderwijskundig rapport wordt rechtstreeks opgestuurd naar de nieuwe school of bereikt ons via de ouders van de nieuwe leerling.

Contacten met de ouders

Aan het begin van elk schooljaar ontvangt u een informatiebrief met daarin allerlei inhoudelijke informatie over het onderwijs in de groep van uw kind en ook praktische informatie. Ook wordt u in die periode op school uitgenodigd voor een avond waarbij de leerkrachten de informatie met u bespreken. Enkele weken na de start van elk schooljaar wordt u samen met uw kind op school uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht.

Om u op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind, zijn er, naast de kennismakingsgesprekken, elk schooljaar minimaal drie (vaste) contactmomenten: in november, februari/ maart en in juni. Tijdens deze driehoeksgesprekken praten uw kind, de leerkracht en u zelf over de ontwikkeling van uw kind. Voor groep 8 is er in principe geen oudergesprek meer aan het einde van het schooljaar en is het adviesgesprek in januari.

U hoeft niet tot de driehoeksgesprekken te wachten, als zich een situatie voordoet, waarover u meer wilt weten of zeggen. U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Wanneer een kind gescheiden ouders heeft, hebben beide ouders recht op informatie over hun kind. De school zal deze informatie op verzoek aan de ouders geven, ook als zij gescheiden zijn en ook als een ouder niet het ouderlijk gezag heeft over het kind. Een ouder zonder ouderlijk gezag heeft dus in principe recht op dezelfde informatie. De ouder moet daar wel zelf om vragen. Vanwege onze neutrale positie heeft het onze voorkeur om beide ouders op hetzelfde moment te informeren.

Mocht u niet beiden tegelijk kunnen komen en toch graag op de hoogte gehouden worden, dan zal er in overleg met de school een oplossing worden gezocht.

Naast de oudergesprekken nodigen we ouders bijvoorbeeld uit om tijdens de Kinderboekenweek het werk van de kinderen te komen bekijken of bij vieringen aanwezig te zijn.

Bovendien doen we regelmatig een beroep op ouders om kinderen te begeleiden bij bepaalde activiteiten of voor hand- en spandiensten.

Website

Onze school heeft een eigen internetsite. De website wordt regelmatig up-to-date gemaakt. U vindt er onder andere foto's van activiteiten die hebben plaatsgevonden, de belangrijke data van dit schooljaar en informatie van de kindcentrumraad. Ook de nieuwsbrief en andere uitgaande brieven kunt u vinden op de website.

Parro

Via de Parro-app houden we u op de hoogte van allerlei activiteiten die op school en in de klas plaatsvinden. U kunt dan ook op foto's zien wat er gebeurt op school. In de app staat ook een agenda met daarin de belangrijkste momenten van het schooljaar én u kunt de leerkracht berichten sturen via de app.

Het portfolio

Alle kinderen in het centrum (van 0 tot 12 jaar) krijgen twee keer per jaar een portfolio mee naar huis. In dit portfolio wordt beschreven hoe het met

de ontwikkeling van uw kind gaat. Daarvoor zit in de portfolio's van de 0 tot 7 jarigen een uitdraai van ons observatie- en registratiesysteem 'Kijk!'.

Op deze uitdraai vindt u onder meer informatie over de spelontwikkeling, de taak-gerichtheid, zelfstandigheid, motoriek en mondelinge taalvaardigheid van uw kind.

Voor de kinderen vanaf groep 3 is er tevens een uitdraai van de IEP-toetsresultaten in het portfolio opgenomen.

Naast informatie van de medewerkers over de ontwikkeling van uw kind, leveren de kinderen ook een eigen bijdrage aan het portfolio. Bij de allerjongsten kunt u denken aan een voetafdruk. De groteren maken bijvoorbeeld een tekening. Daarnaast evalueren de oudere kinderen ook zelf hun ontwikkeling. Wat gaat goed? Wat vind ik lastig? Wat wil ik nog leren?

Nieuwsbrieven

Deze verschijnen regelmatig en bevatten informatie over de komende periode. De brieven worden tevens op de website geplaatst.





10. Ouderbetrokkenheid

De kindcentrumraad

Een kindcentrum vraagt ook om één ouderorgaan. De kindcentrumraad behartigt de belangen van ouders en kinderen binnen De Aventurijn. Het doel van de kindcentrumraad is openheid en onderling overleg binnen het kindcentrum te bevorderen. Binnen de raad wordt zowel de medezeggenschap van ouders en personeel opgenomen zoals deze beschreven is in de Wet Medezeggenschap op school als de belangenbehartiging van ouders met kinderen in de kinderopvang volgens de wet op de Kinderopvang. De kindcentrumraad bespreekt onder meer het beleid voor het kindcentrum. Er worden besluiten genomen ten aanzien van onder meer de informatiegids, de schoolbegroting, het overblijven, sponsoring en ouderparticipatie. Tevens heeft de raad adviesrecht op het pedagogisch werkplan, activiteiten die gepland worden in de groepen 0-4 jarigen, voeding, huisvesting en veiligheid. De kindcentrumraad heeft naast de formele taken ook een belangrijke klankbordfunctie. U kunt de kindcentrumraad mailen via krdeaventurijn@onzewijs.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Vanuit de medezeggenschapsraden van alle Onze Wijs scholen nemen leden zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Onze Wijs (GMR). De leden zijn vertegenwoordigers van ouders

en leerkrachten van de scholen. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Bij de vergaderingen is de bestuurder meestal aanwezig. Daarnaast heeft de GMR twee keer per jaar overleg met de Raad van Toezicht en een keer met een afvaardiging van het directeurenoverleg. De GMR houdt zich bezig met bovenschoolse aangelegenheden, zoals financiële en onderwijskundige keuzes, personeels- en strategisch beleid. Afhankelijk van het onderwerp en/of de geleding wordt ten aanzien van de aangedragen onderwerpen instemming dan wel advies gevraagd. De GMR is te bereiken via gmr@onzewijs.nl

De klankbordgroep

In de aanloop naar de start van De Aventurijn in augustus 2014 heeft een groot aantal ouders meegedacht in allerlei taak- en werkgroepen. Ouders hebben zelfs de eerste aanzet gegeven tot de komst van het kindcentrum! Wij willen de organisatie en het onderwijs blijven afstemmen met ouders. Daarom hebben we een klankbordgroep in het leven geroepen waarin ouders om advies gevraagd wordt, maar waarin ouders ook gespreksonderwerpen kunnen inbrengen. De klankbordgroep komt drie keer per jaar samen met de directeur en een aantal teamleden bijeen.

De activiteitencommissie

De activiteitencommissie, bestaande uit ouders, bereidt de feesten voor of ze helpt met de uitvoering ervan samen met de teamleden.



11. Praktische zaken

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.25 – 14.35 uur
Woensdag: 8.25 – 12.20 uur
Vanaf 8.20 uur gaat de bel en kunnen de kinderen naar de klassen.

Vakantierooster

Een overzicht van de schoolvakanties en overige vrije dagen vindt u op de website.

De lunch

Alle kinderen eten tussen de middag op school. Hiervoor nemen ze van thuis eten en drinken mee. Het drinken kan eventueel gekoeld bewaard worden in een koelkast. Omdat wij duurzaamheid hoog in het vaandel hebben staan, vragen wij u om het eten en drinken in bekertjes en brooddozen mee te geven in plaats van in pakjes en zakjes. De kinderen eten het eten en drinken in de groep samen met hun leerkracht op. De kinderen spelen daarna een half uur buiten onder begeleiding van de onderwijsassistentes en een overblijfsouder. Aan het overblijven zijn geen kosten voor ouders verbonden.

Woensdag, donderdag en vrijdag: fruitdagen

Met de meeste kinderen in Nederland gaat het goed. Ze groeien op in goede gezondheid en zitten lekker in hun vel. Echter, een groeiend aantal kinderen vertoont ongezond gedrag. Ze bewegen te weinig, eten niet genoeg groente en fruit en drinken op steeds jongere leeftijd alcohol. Alle redenen om aandacht te blijven besteden aan gezondheid en veiligheid op onze school. Woensdag, donderdag en vrijdag zijn onze fruitdagen. Alle leerlingen nemen in ieder geval op deze dagen alleen groente of fruit mee voor tijdens de ochtendpauze. De meeste ouders geven alle dagen fruit of groente mee!

De start van de dag

De leerkrachten zijn 's morgens in de groep aanwezig om de kinderen op te vangen. Vanaf 8.20 uur mogen kinderen naar de klas. Als om 8.25 uur de bel gaat, verwachten we dat iedereen op school aanwezig is, zodat als om 8.30 uur de tweede bel gaat, we de lessen kunnen beginnen. Bij de kleutergroepen is er elke week een

inloopochtend voor ouders, bij de hogere groepen elke maand. De data ziet u in de Parro-agenda. Kinderen mogen na schooltijd vergezeld van hun ouders, verzorgers of bijvoorbeeld opa en oma altijd in de klas hun werk laten zien.

Verjaardagen

Wanneer uw kind jarig is, mag dat natuurlijk op school gevierd worden. Uw kind mag de klasgenoten trakteren. Aan het begin van de ochtend kan de traktatie in de klas gezet worden. Kinderen mogen een bescheiden en gezonde traktatie uitdelen aan hun klasgenoten. Een gezonde traktatie is een traktatie waar niet te veel vet en suiker in zit. Bijvoorbeeld: fruit, groente, nootjes, rozijnen, popcorn, rijstwafels en soepstengels. Wilt u iets creatiever zijn, kijkt u dan op www.gezondtrakteren.nl of www.voedings-centrum.nl.

Uit duurzaamheidsoverwegingen vragen we ook om de verpakkingen te beperken. Vaak worden ook de medewerkers getraakteerd. Zij ontvangen graag dezelfde, gezonde traktatie als de kinderen.

Gymrooster

Vanaf groep 3 gymmen de kinderen tweemaal per week in de gymzaal tegenover ons gebouw. De kleuters gymmen er éénmaal per week.

Excursie met auto's

Soms gaan leerlingen in kleine groepen per auto op excursie. Daarvoor kennen we de volgende afspraken:

- ouders worden van tevoren schriftelijk ingelicht;
- ouders wordt gevraagd schriftelijk aan te geven als zij geen toestemming verlenen;
- leerlingen mogen alleen met auto's mee waarvoor een inzittendenverzekering is afgesloten;
- de in Nederland geldende regels t.a.v. vervoer van jonge leerlingen moeten door de bestuurder in acht genomen worden.

Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden

Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van leerlingen en van ouders. Als school vinden wij het belangrijk dat beide ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Volgens het Burgerlijk Wetboek zijn scholen verplicht belangrijke feiten en omstandigheden die de leerling betreffen, zoals schoolvorderingen en eventueel sociaal-pedagogische informatie, op verzoek te verstrekken aan de ouder die niet belast is met het gezag. De verplichting om informatie te verstrekken is er niet wanneer het belang van de leerling zich daartegen verzet. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder de leerling zal schaden. Wanneer er ouderavonden, thema-avonden of (drie-

hoeks)gesprekken zijn, zijn de beide ouders welkom. Wij verwachten dat ouders zelf besluiten of één van de ouders komt of dat de ouders samen komen.

Huiswerk

In de hogere leerjaren krijgen de kinderen regelmatig huiswerk. De kinderen krijgen handvatten om op de juiste wijze hun huiswerk te maken. Zo leren wij de kinderen zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk en leerproces en bereiden wij hen voor op het voortgezet onderwijs. Wij leren de kinderen op eigen benen staan. Naast het reguliere huiswerk kunnen leerlingen vanaf groep 4 werk meekrijgen wanneer zij wat extra moeten oefenen op een bepaald vakgebied. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Het einde van de schooldag

Om 14.35 uur lopen de leerkrachten met de kinderen naar buiten naar een vaste plek per groep. Voor de groepen 1 tot en met 3 geldt dat zodra er een ouder of bekende van een kind op het plein door de leerkracht is gezien, mogen de kinderen mee naar huis. De oudere kinderen leren we dat ze terug naar binnen moeten komen, als ze hun ouder of verzorger niet zien.

Ouderbijdrage

Kosten van bijzondere activiteiten, zoals, uitstapjes, projectafsluitingen, sport- en spelevenementen,

festiviteiten, maaltijden op school, etc. worden betaald uit de ouderbijdrage. Het gaat hier om een ouderbijdrage die niet verplicht is. Toch hopen we dat u bereid bent een bijdrage te betalen, zodat we deze extra activiteiten kunnen blijven organiseren. Ons adviesbedrag is € 35,00 per kind per schooljaar. Een hoger bedrag is zeker welkom. Naast de ouderbijdrage vragen we een bijdrage voor de schoolreis (groep 1 tot en met 7) en het schoolkamp (groep 8). De activiteitencommissie beheert de uitgaven. Een aantal leden van de kindcentrumraad controleert eenmaal per jaar de uitgaven.

Schoolreis en schoolkamp

De groepen 1 tot en met 7 gaan aan het begin van het schooljaar op schoolreis. De bestemming en precieze datum wordt in de loop van het schooljaar bekend gemaakt. Aan de schoolreis zijn extra kosten verbonden. Hierover krijgt u tijdig bericht van ons. De kinderen van groep 8 gaan in de loop van het schooljaar op schoolkamp. We beschouwen dit als een afscheid van de kinderen van hun basisschooltijd. Wij doen als school ons uiterste best om deze dagen tot een onvergetelijk succes te maken. Om de kosten van dit kamp grotendeels te kunnen bekostigen, vragen wij u hiervoor een eigen bijdrage. De hoogte van de bijdrage wordt te zijner tijd bekendgemaakt.

Fotograaf

Elk jaar komt een fotograaf naar ons kindcentrum voor het maken van foto's van de kinderen. Het ene jaar worden er alleen groepsfoto's gemaakt, het andere jaar zowel groepsfoto's als individuele en broertjes/zusjes-foto's.

Hoofdluis

Soms komt er helaas hoofdluis voor binnen het kindcentrum. Dat is vervelend, maar zeker geen schande. We hopen dat u, wanneer u hoofdluis bij uw kind(eren) signaleert, dit direct bij ons meldt. Zo kunnen we meestal het gekriebel enigszins beperken. Na iedere schoolvakantie controleert een aantal ouders van de hoofdluiswerkgroep alle kinderen binnen de school op hoofdluis. Als er hoofdluis bij uw kind wordt geconstateerd, dan ontvangt u daarover bericht via de leerkracht. Bij herhaaldelijk constateren van luis bij een kind wordt standaard de schoolverpleegkundige ingeschakeld. Alle leerlingen hebben een luizenzak die dagelijks wordt gebruikt om de jas in op te bergen.

Sport- en spelactiviteiten

De kinderen kunnen deelnemen aan sporttoernooien (in de vakanties of op woensdagmiddag), met onder andere als doel kennis te maken met de diverse sporten. Zodoende krijgen de kinderen de kans om aan sportwedstrijden mee te doen buiten

de schooltijden om. Als u ons wilt helpen, bij trainen en/of begeleiden, houden we ons van harte aanbevelen. Er zijn sporten waarbij de verschillende scholen in teams tegen elkaar strijden en er zijn activiteiten waar kinderen individueel kunnen kennismaken met een sport.

Waardevolle spullen en gevonden voorwerpen

Het is onverstandig om waardevolle spullen mee te nemen naar het kindcentrum. Kostbare kettinkjes, ringen, oorbellen etc. kunnen kapotgaan tijdens het spelen of kunnen zoekraken.

Het dragen van sieraden is tijdens de gymlessen niet toegestaan. Mobiele telefoons en smartwatches mogen op school niet aan en worden gedurende de schooldag op een aparte plaats in de klas bewaard. Gevonden voorwerpen bewaren we een poosje op school in de garderobe van de leerkrachten. Een aantal keer per jaar stallen we alle gevonden voorwerpen uit en kunnen de kinderen en hun ouders of verzorgers kijken of er iets van hen bij zit. Over deze momenten berichten we u in de nieuwsbrief.

De leerlingenraad

Op onze school werken we met een leerlingenraad. De leerlingenraad vertegenwoordigt alle kinderen van de school en mag meepraten over allerlei dingen die op school gebeuren. Uit de groepen 5, 6, 7 en 8 worden twee leerlingen gekozen die in de



leerlingenraad zitting nemen. De verkiezing hiervoor wordt samen met de juf of meester geregeld. Vijf keer per jaar komt de leerlingenraad samen met juf Kirstie, de directeur, bij elkaar om te vergaderen. Uit alle klassen worden dan ideeën ingebracht en daarover wordt gepraat. Ook wordt de kinderen om hun mening omtrent bepaalde zaken gevraagd.

Ziekte en verzuim

Indien uw kind afwezig is, vragen wij u dit vóór 8.30 uur te melden via Parro of de telefoon. De leerkracht van uw kind is dan op de hoogte voordat de school begint. Indien een kind zonder melding afwezig is, nemen we contact op met de ouders.

Als uw kind niet kan meedoen met de gymles, vragen wij u een Parrobericht te sturen.

Indien een ziekte wat langer duurt of als er sprake is van opname in een ziekenhuis zullen we, in overleg met u, voor lesmaterialen zorgen. Zo kunnen we een mogelijke leerachterstand beperken.

Bij veelvuldige ziekmeldingen of te laat komen zonder reden, moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar.

Protocol medisch handelen op school

Onze school heeft een protocol waarin staat hoe wij omgaan met kinderen die ziek worden op school, het verstrekken van medicijnen en medische zorg. Wanneer u een verzoek ten aanzien van medicijn-

gebruik of medische handelingen voor uw kind heeft, kunt u dit in een gesprek met de directeur toelichten. We zullen dan met behulp van het protocol bekijken welke mogelijkheden er zijn om tegemoet te komen aan uw verzoek. We leggen afspraken die we met ouders/ verzorgers maken over dergelijke zaken zorgvuldig vast door te werken met toestemmingsformulieren. U kunt het protocol op verzoek op school inzien.

Leerplicht en verlof

De leerplichtwet regelt wanneer kinderen naar school moeten. Deze wet geldt voor kinderen van 5 tot 16 jaar oud. Het is niet zomaar toegestaan om schooltijd te missen tenzij er belangrijke redenen zijn of geldige excuses voor afwezigheid. De volledige regels voor verlof staan op de website van de school.

Om verlof aan te vragen, moet u ruim van tevoren een formulier invullen dat verkrijgbaar is op onze website of op school. De directeur beoordeelt de aanvraag aan de hand van specifieke criteria volgens de wetgeving:

- Als er twijfel is, zal de directeur persoonlijk contact opnemen met de ouders.
- Als het totale aantal gemiste lesdagen tien overschrijdt (in één keer of verspreid over een schooljaar), is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist.

Mogelijke redenen voor verlof

- Verhuizing.
- Huwelijk van familieleden t/m de derde graad.
- Jubilea van ouders en grootouders (12 ½, 25, 40, 50, 60 jaar)
- Ambtsjubilea van ouders en grootouders (25, 40, 50 jaar).
- Als uw kind religieuze verplichtingen heeft (*zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging voor meer informatie*).
- Ernstige ziekte van familieleden tot en met de derde graad: bij meer dan 10 lesdagen verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist na overleg met de directeur.
- Overlijden van familieleden in verschillende graden: bij meer dan 10 lesdagen verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist na overleg met de directeur.
- Verlof voor noodzakelijke therapie buiten school. Met een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker.
- Verlof om belangrijke redenen naar het oordeel van de directeur.

Vakantie buiten de schoolvakanties

Volgens de Leerplichtwet is het meestal niet mogelijk om vakantie te nemen tijdens schooltijd. Gedurende een schooljaar hebben kinderen minstens 12 weken vrij. De school geeft ruim van

tevorende de vakantiedata aan. Het is de bedoeling dat u tijdens deze periodes uw gezinsvakantie plant. Alleen in bijzondere situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximale extra vakantieverlof bedraagt tien schooldagen per schooljaar.

De directie kan alleen op verzoek extra vakantie toestaan als aan alle drie de volgende voorwaarden is voldaan:

- 1 Als het voor u niet mogelijk is om gedurende twee aaneengesloten weken in één schooljaar vakantie te nemen, niet tijdens de zomer-, herfst-, kerstvakantie of andere vakantieperiodes.
- 2 De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
- 3 Als het voor u vanwege de aard van uw beroep onmogelijk is om op een bestaand vakantie-moment vrij te nemen, bijvoorbeeld vanwege seizoensgebonden werkzaamheden of werk in de horeca.
- 4 Ouders moeten aantonen met een werkgeversverklaring dat een vakantie in de reguliere schoolvakanties zou leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen.

Gelieve uw verlof minstens zes weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directeur van de school, via het standaard verlofaanvraagformulier. Als u ervoor kiest om uw kind of kinderen zonder toe-



stemming van de directeur een of meerdere dagen niet naar school te laten gaan, moet de directeur dit volgens de wet melden bij de leerplichtambtenaar.

Er zijn verschillende redenen voor schoolverzuim die niet zijn toegestaan volgens de Leerplichtwet, waaronder:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie tijdens een goedkopere periode of met een speciale aanbieding.
- Beperkte beschikbaarheid van boekingen tijdens reguliere vakantieperiodes.
- Vroegere of latere terugkeer vanwege drukte op de wegen.
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen in het gezin al vrij zijn.
- Vakantiespreiding of de mogelijkheid om samen te reizen

Als u het niet eens bent met een beslissing, kunt u een brief schrijven waarin u bezwaar maakt bij degene die de beslissing heeft genomen. Als u problemen hebt met hoe een leerplichtambtenaar heeft gehandeld, kunt u een klacht indienen bij de directeur/coördinator van het RBL.

Contactgegevens RBL Walcheren:

Stadskantoor Middelburg

Kanaalweg 3 4337 PA Middelburg

Postbus 6000 4330 LA Middelburg

☎ 0118 - 675 653

✉ rbl@middelburg.nl

Verzekering

Voor alle kinderen en medewerkers in ons kindcentrum is een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel het kindcentrum, als hen die voor het kindcentrum actief zijn (personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De dekking van deze verzekering is uitsluitend van kracht tijdens schooluren, evenementen in schoolverband en ook gedurende een uur hiervoor en hierna of zoveel als het rechtstreeks komen naar en het gaan van genoemde activiteiten vergt.

Onze school of Onze Wijs is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren of buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. De school is

niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. Het meenemen van waardevolle spullen zoals telefoons en tablets geschiedt op eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld bij eventueel verlies of beschadiging. Uitdrukkelijk vermelden wij dat u aan bovenstaande informatie geen enkel recht kunt ontleen.

De klachtenregeling

Wij ontvangen graag feedback van u als ouder. Mocht u een klacht hebben, dan vinden wij het prettig dat u met een klacht altijd eerst naar de persoon gaat over wie de klacht gaat. Als u dat om een bepaalde reden liever niet doet, kunt u altijd terecht bij de directie. Ook met klachten op schoolniveau of als u vindt dat een klacht door een ander personeelslid onvoldoende is afgehandeld, kunt u terecht bij de directie van onze school. Vaak worden deze kwesties in een open gesprek opgelost. U kunt ook terecht bij het bestuur van Stichting

Onze Wijs. We doen altijd onze uiterste best om samen tot een passende oplossing te komen. Soms loopt een meningsverschil zo hoog op dat iemand besluit een officiële klacht in te dienen. Dit is mogelijk en de school heeft hiervoor een specifieke regeling opgesteld. Deze regeling is voor iedereen die bij de school betrokken is beschikbaar op onze website.

Onze Wijs is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Mocht onderling overleg niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u hiervan gebruik maken. De GCBO biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Op de website www.geschillencommissiesbijzonderwijs.nl is meer informatie te vinden over de klachtbehandeling.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht onderwijspersoneel om een vijfstappenplan te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode draagt eraan bij dat bij signalen op dit gebied zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden met als doel dat er een einde komt aan een bedreigende situatie.

Meldplicht seksueel misbruik

Wanneer ouders of kinderen klachten hebben over mogelijke situaties van ontucht of andere vormen van misbruik, is het schoolbestuur verplicht om aangifte te doen bij de officier van justitie. Dit is omdat de veiligheid van (meerdere) kinderen mogelijk in gevaar is.

Als iemand vermoedt dat er sprake is van mogelijk misbruik, moeten zij dit direct melden aan de juiste autoriteiten. Dit geldt voor alle medewerkers en het proces hiervoor is vastgelegd in zes stappen. Ook de vertrouwenspersoon van onze school is verplicht om te melden. U kunt de actuele contactgegevens van deze persoon vinden op de website van Onze Wijs: onzewijs.nl

Privacywetgeving

Bij Onze Wijs scholen is privacy van leerlingen en ouders een prioriteit. We gebruiken persoonsgegevens alleen wanneer dit nodig is voor het onderwijs en begeleiding van onze leerlingen, en voor de organisatie daaromheen. Als onderdeel van Onze Wijs delen we (een beperkt aantal) persoonsgegevens voor gemeenschappelijke administratieve doeleinden en plaatsingsbeleid.

De regels met betrekking tot privacy op onze school zijn vastgelegd in het Privacy Handboek van Onze Wijs. Hierin staat precies beschreven welke doelen

we hebben voor het registreren van persoonsgegevens voor onze school en het bestuur. Meer informatie hierover is te vinden op onze website www.onzewijs.nl.

Sponsorbeleid

Soms worden voor bepaalde activiteiten sponsoren gezocht. Daarbij houden wij ons aan het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Samengevat zijn de uitgangspunten: de school mag en wil niet afhankelijk worden van sponsoring of van een specifiek bedrijf. De school zal ook geen tegenprestatie leveren die in strijd is met de doelen van ons onderwijs.

U bent van harte welkom voor een rondleiding op De Aventurijn!

De Aventurijn

Henry Dunantlaan 4-6

4334 BA Middelburg

0118-650214 (*basisschool*)

06-48456929 (*kinderdagverblijf*)

06-48456934 (*peutergroep*)

06-14917267 (*bsc 4-up*)

06-28285410 (*bsc 7-up*)

✉ aventurijn@onzewijs.nl

🌐 www.aventurijn.onzewijs.nl

