

## Jaarlijkse aanvulling op de schoolgids 2026-2027

In deze aanvulling op de schoolgids brengen we u graag op de hoogte van een aantal zaken die specifiek voor schooljaar 2026-2027 van toepassing zijn. Daarnaast delen we de resultaten van ons onderwijs van de afgelopen jaren met u.

### MR Medezeggenschapsraad Acaciahof

De MR bestaat uit een geleding van het personeel en een geleding van ouders. De MR ontvangt jaarlijks de begroting en beleidsplannen van onze school, zodat zij op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van onze school. Dat betekent dat deze doelstellingen alleen met instemming door de MR kunnen worden opgesteld of gewijzigd. Instemmingsrecht heeft de MR ook bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid dat onze school heeft om ouders op school te laten helpen. Verder adviseert de MR de directie over tal van andere zaken.

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Dominic Schmitz Nikki Malchus, voorzitter Hannah Pelleboer	Tina Dekker Gwendolijn Meulenbroek Maxime de Masier

De MR is te bereiken via [mracaciahof@onzewijs.nl](mailto:mracaciahof@onzewijs.nl) of door de leden persoonlijk aan te spreken.

### Tweejaerenplan

Wij werken voortdurend aan de vernieuwing en verbetering van ons onderwijs. In ons tweejaerenplan staan de schoolontwikkelingen en speerpunten omschreven waaraan wij werken. Dit is een vertaling van ons ambitieplan 2024-2028.

Dit document kunt u altijd inzien en opvragen bij de directeur. In het schooljaar 2026-2027 gaan wij doorontwikkelen en implementeren van het tweejaerenplan 2026-2028.

### Tweejaerenplan 2026-2028

<b>Zorg en ambitie (plannen, uitvoeren en verantwoording dialoog)</b>
<b>EDI:</b> <i>Edi is het didactische model waarmee we nieuwe lesstof aan alle kinderen in de klas zo effectief mogelijk aanleren. We gaan verder met het verfijnen van de afstemming van instructie op onderwijsbehoeften van het kind</i>
<b>Talentontwikkeling:</b> <i>kunst-muziek- en theaterbeleving / koken / samenwerken omgeving in projectvorm</i>
<b>Formatief handelen:</b> <i>formatief handelen is een tweede didactisch model dat we als school gebruiken. Het gaat bij formatief handelen erom dat voor leerlingen het leerproces zichtbaar wordt: wat moet ik nog leren, wat weet ik al, en hoe doe ik dat. Het gaat hierbij om te leren hoe je moet leren; de leerkuil komt hierbij aan bod en het opdoen van vaardigheden. Hierin groeien we als team verder om dit te verbeteren.</i>
<b>Inclusie:</b> <i>het streven van de overheid is dat inclusie (alle leerlingen in regulier onderwijs) in 2035 is gerealiseerd; de komende twee jaar zetten we een eerste stap in het vormen van een visie en ideeën hierover.</i>
<b>Basisvaardigheden, onderwijsaanbod en onderwijstijd</b>
<b>IEP Leerling Volg Systeem onderbouw:</b> <i>de IEP hebben we als nieuw leerlingvolgsysteem ingevoerd; in de onderbouw ontwikkelen we verder door hybride homogeen werken in groep 1/2,</i>

<i>voorbereidend lezen/ schrijven aan te bieden in groep 1-2, IEP doorontwikkeling</i>
<b>Doorgaande lijn blokplannen:</b> <i>afstemmen, korte zorgstructuur en analyse na elk blok uit de methode: welke leerling heeft welke ondersteuning nodig van de leerkracht.</i>
<b>Digitale vaardigheden digiwijzer:</b> <i>doorontwikkelen digitale geletterdheid</i>
<b>Niveaugroep meer-en hoog begaafdheid (MHB) in de klas:</b> <i>MHB leerlingen krijgen instructie in eigen groep</i>
<b>Kwaliteitswerkgroep Rekenen:</b> <i>meer richten op 1 S doelen en automatiseren</i>
<b>Kwaliteitswerkgroep Taal/spelling/ lezen:</b> <i>technisch lezen grp 1-8, stimuleren leesmotivatie</i>
<b>Kwaliteitswerkgroep Burgerschap / WO:</b> <i>aanbod doelen ontwikkelen / Faqta 1 thema schoolbreed met succescriteria</i>
<b>Implementeren nieuwe kerndoelen basisvaardigheden:</b> <i>1 S doelen, horizontale analyse schoolniveau met aanbevelingen vanuit de kwaliteitswerkgroepen gebaseerd op evidence informed werken (actuele wetenschappelijke kennis, data uit de eigen praktijkcontext, en professionele expertise of ervaring)</i>
<b>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b>
<b>Handelingsgericht werken:</b> <i>compacten en verrijken, deelname flexgroep</i>
<b>Plan – Do – Check – Act (PDCA) ondersteuningsstructuur voor de leerkrachten:</b> <i>flictsbezoeken, groeps- en leerlingbespreking, data bespreking, analyse en evaluaties</i>
<b>Leerkracht Ondersteunend Team (LOT):</b> <i>ondersteuningsplan uitvoeren en evalueren</i>
<b>Pedagogisch en didactisch handelen</b>
<b>Gesprekencyclus:</b> <i>leerkrachten het goede gesprek, collegiale consultatie binnen de school, binnen de stichting Onze Wijs en op scholen buiten de stichting.</i>
<b>Leerkuil + vaardigheden:</b> <i>leerproces en vaardigheden leren leren</i>
<b>Welbevinden en betrokkenheid:</b> <i>Sociaal emotioneel leren, Kwink, burgerschap, Trefwoord</i>
<b>Ouderbetrokkenheid 3.0:</b> <i>school en ouders werken samen op basis van wederzijds vertrouwen aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.</i>
<b>Veiligheid en Schoolklimaat</b>
<b>Monitoren veiligheid:</b> <i>we houden zicht op de ervaren veiligheid in school door middel van de leerlingenraad, het leerling-tevredenheidsonderzoek, een klankbordgroep oudertevredenheid en medewerkerstevredenheid. En uiteraard door gesprekken met kinderen, ouders en leerkrachten.</i>
<b>Risico Inventarisatie en Evaluatie:</b> <i>actieplan waarmee de school alle risico's rondom veiligheid en gezondheid in kaart brengt en aanpakt</i>
<b>Kwaliteitswerkgroep Sociaal Emotioneel Leren:</b> <i>deze werkgroep houdt zich bezig met de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen binnen school. De groep stelt een plan en kwaliteitskaart op.</i>
<b>Onderwijsresultaten en sociale en maatschappelijke competenties</b>
<b>Hoge verwachtingen:</b> <i>sturen op succescriteria met een standaard aanbod op 1 S doelen</i>

## Nascholing

In schooljaar 2026-2027 volgt het team gezamenlijk nascholing rondom:

- Welbevinden en betrokkenheid leerlingen, team gericht op gedrag
- Doorontwikkeling formatief handelen, Edi, MHB, leerkuil→ diep leren in de leerkuil
- Doorontwikkeling talentontwikkeling→ kunst-/muziek-en theater beleving
- Inclusie eerste stap naar→ school ambitie vaststellen
- Al in het onderwijs

Naast de teamscholingen volgen diverse teamleden individuele nascholingen. Deze staan beschreven in het professionaliserings overzicht. Ook zijn er meerdere teamleden die deelnemen aan één van de netwerken van Onze Wijs:

- netwerk ICT
- netwerk rekenonderwijs
- netwerk intern begeleider
- netwerk taal/ lezen

## Groep 1 en 2 werken vanaf schooljaar 2026-2027 hybride homogeen

Op basis van positieve ervaringen die we de afgelopen jaren hebben opgedaan, verandert de organisatie van het onderwijs in groep 1 en 2 en gaan we twee dagen hybride homogeen werken.

- Op dinsdag en donderdag werken groep 1 en groep 2 apart in homogene groepen.
- Op maandag, woensdag en vrijdag blijven de kinderen samen werken in de vertrouwde combinatiegroep 1/2 a en 1/2b.

### Waarom deze aanpak?

De school wil hiermee beter aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind, gericht werken aan specifieke leerdoelen en de overgang naar groep 3 versterken. Daarnaast draagt deze werkwijze bij aan meer betrokkenheid en welbevinden bij de leerlingen.

### Wat blijft hetzelfde?

Spelend en ontdekkend leren blijft centraal staan. Kinderen blijven leren van en met elkaar, waarbij er een goede balans is tussen samen leren en gerichte begeleiding per leeftijdsgroep.

### De resultaten van ons onderwijs

De resultaten van ons onderwijs worden grotendeels bepaald door een drietal factoren:

- de capaciteiten van het kind, aard en aanleg;
- de kwaliteit van het onderwijs;
- de thuissituatie.

Op de eerste en laatste factor kunnen wij betrekkelijk weinig invloed uitoefenen, de kwaliteit van het onderwijs kunnen wij als school zelf bepalen en bewaken. Natuurlijk stellen wij ons ten doel het maximale uit elk kind te halen. Wij streven ernaar de kinderen zoveel mogelijk kennis en vaardigheden bij te brengen, zodat de kinderen na acht jaar basisonderwijs goed voorbereid de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken. Dat doen wij op de volgende manieren:

- Met behulp van methodetoetsen onderzoeken we of kinderen de gestelde doelen voor een bepaalde periode hebben behaald.
- Met behulp van onafhankelijke (IEP) toetsen kunnen wij vaststellen of kinderen voldoende in vaardigheid op een bepaald vakgebied gegroeid zijn en hoe wij als school scoren ten opzichte van het landelijk gemiddelde.
- Tijdens datagesprekken en leerlingbesprekingen bespreken leerkrachten harde en zachte data, maken ze analyses en stellen ze actieplannen op en passen het leerkrachthandelen aan in de klas.
- Tijdens teamvergaderingen worden regelmatig bepaalde vakgebieden geëvalueerd.
- Tijdens de voortgangsbesprekingen gaan wij na of de kinderen en groepen de gestelde doelen halen.

De methodetoetsen en de IEP toetsen bieden ons objectieve gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. We gebruiken ze om ons onderwijs te evalueren en waar nodig bij te stellen. Uit al deze gegevens kunnen wij opmaken of bepaalde zaken en/of leerstofonderdelen of -gebieden bij ons op school nog verbeterd moeten worden. Ook voor onze school geldt dat de toetsen niet alles zeggen over de kwaliteit van het onderwijs. Behalve kennis, krijgen ook creativiteit zoals kunst en cultuur, muzikale, motorische-, sociale en emotionele ontwikkeling aandacht in ons onderwijs. In onderstaande tabellen laten wij u de resultaten van Acaciahof zien van de afgelopen jaren. Wij vermelden de belangrijkste onderdelen:

- de uitslag van de doorstroomtoets van de afgelopen schooljaren
- de referentieniveaus
- het niveau van voortgezet onderwijs waar de schoolverlaters naar uitstromen

Bij de grafieken met betrekking de Eindtoets/ doorstroomtoets vanaf 2023-2024 en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs moet in aanmerking worden genomen dat de samenstelling van groep 8 van jaar tot jaar sterk kan verschillen.

### Doorstroom in het voortgezet onderwijs

Wij volgen ook de jaren hierna de doorstroom in het voortgezet onderwijs. Het door ons gegeven advies is in bijna alle gevallen ook de plek waar onze leerlingen na drie jaar nog steeds goed functioneren. De leerresultaten van het genoten onderwijs worden aan het eind van groep 8 vastgesteld door middel van de verplichte doorstroomtoets.

### Percentages van doorstroom naar voortgezet onderwijs van de laatste 5 jaar

Schooltype	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
VWO	9%	21,4%	28%	<b>23%</b>
HAVO/VWO	4%	25%	28%	<b>15%</b>
HAVO	18%	7,1%	7 %	<b>8%</b>
MAVO-HAVO	4%	10,7%	10 %	<b>23%</b>
MAVO	27%	25%	7 %	<b>12%</b>
VMBO K, B, B	36%	10,7%	20 %	<b>20%</b>
Vso/Pro	-	-		

### Referentieniveau driejaarsgemiddelde

Het basisniveau dat tenminste aan het eind van de basisschool beheerst moet worden is 1F(fundamenteel). 1S voor rekenen en 2F voor taal zijn hogere doelen waarnaar we streven dat deze bereikt worden door leerlingen. Deze doelen beschrijven het algemeen maatschappelijk niveau.

### Resultaten 3 jaars gemiddelde per vakgebied

Schooljaar	lezen	Rekenen	Taalverzorging
<b>2025-2026</b>	<b>100(1F)</b> <b>79,1(1S/2F)</b>	<b>93 (1F)</b> <b>39,5(1S/2F)</b>	<b>98,8 % (1F)</b> <b>57% (1S/2F)</b>
2024-2025	100 (1F) 76,8 (1S/2F)	91,5 (1F) 36,6 (1S/2F)	98,8 % (1F) 52,4 % (1S/2F)
2023-2024	100% (1F) 81,3% (1S/2F)	94,5% (1F) 46,2% (1S/2F)	98,9% (1F) 62,6% (1S/1F)

### Passend onderwijs en hoorrecht van leerlingen

Onze school wil ieder kind een passende onderwijsplek bieden. Daarbij kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We bieden ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen school. Wanneer extra ondersteuning nodig is, werken we samen met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele externe deskundigen.

### Ondersteuningsaanbod

Binnen onze school bieden wij:

- basisondersteuning;
- extra ondersteuning waar mogelijk;
- samenwerking met externe partners indien nodig.

Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we samen met ouders welke ondersteuning passend is. Als dit nodig is, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

## Hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Daarom praten we met leerlingen over:

- hoe het op school gaat;
- welke ondersteuning zij nodig hebben;
- wat hen helpt bij het leren en ontwikkelen;
- welke doelen zij belangrijk vinden.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen wettelijk hoorrecht bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dat betekent dat leerlingen de mogelijkheid krijgen hun mening en ervaringen te delen. De school neemt deze inbreng serieus mee in de besluitvorming. De school legt vast:

- op welke manier de leerling is gehoord;
- wat de leerling heeft ingebracht;
- wat met deze inbreng is gedaan.

De manier waarop leerlingen worden betrokken, sluit aan bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau.

## Samenwerking met ouders

Een goede samenwerking tussen school, ouders en leerling vinden wij essentieel. Ouders worden daarom actief betrokken bij gesprekken over ondersteuning en ontwikkeling. Heeft u vragen over passend onderwijs of ondersteuning? Dan kunt u ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband Kind op 1. Hier kunnen ouders en leerlingen onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning krijgen over passend onderwijs.

## Digitale veiligheid en mediawijsheid

Onze school besteedt aandacht aan digitale veiligheid en mediawijsheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om veilig, verantwoord en respectvol om te gaan met digitale middelen en online communicatie. Tijdens lessen en activiteiten besteden we aandacht aan onderwerpen, zoals:

- veilig internetgebruik;
- privacy en persoonsgegevens;
- online gedrag en sociale media;
- cyberpesten;
- kritisch omgaan met informatie;
- digitale weerbaarheid.

Van leerlingen verwachten we dat zij op een zorgvuldige en respectvolle manier omgaan met digitale middelen van de school en met elkaar. Wanneer digitale middelen niet op een passende manier worden gebruikt, kan de school passende maatregelen nemen.

## Gebruik van AI en digitale hulpmiddelen

Digitale hulpmiddelen en kunstmatige intelligentie (AI) worden steeds vaker gebruikt binnen het onderwijs en de samenleving. Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen leren om hier bewust, kritisch en verantwoord mee om te gaan.

Wanneer leerlingen of medewerkers gebruikmaken van AI-toepassingen, gelden daarbij de volgende uitgangspunten:

- AI ondersteunt het leerproces, maar vervangt niet het eigen denken en leren;
- leerlingen leren dat informatie uit AI-systemen niet altijd correct, volledig of objectief is;
- we gaan zorgvuldig om met privacy en persoonsgegevens;
- leerlingen leren kritisch kijken naar informatie en uitkomsten van AI-systemen;
- de school bewaakt dat het gebruik van digitale middelen past bij de leeftijd en ontwikkeling van leerlingen. De school volgt landelijke ontwikkelingen rondom digitalisering, privacy en AI-gebruik in

het onderwijs.

### **Gebruik van telefoons en digitale devices**

Op school staat het leren en de ontwikkeling van leerlingen centraal. Daarom maken we duidelijke afspraken over het gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en andere digitale devices onder schooltijd.

Mobiele telefoons en andere persoonlijke devices worden alleen gebruikt wanneer dit:

- past binnen de onderwijsactiviteit;
- gebeurt met toestemming van de leerkracht;
- bijdraagt aan het leerproces.

Tijdens schooltijd staan telefoons en devices uit en worden deze opgeborgen, tenzij de leerkracht anders aangeeft. Wij verwachten van leerlingen dat zij:

- respectvol omgaan met elkaar, zowel offline als online;
- geen foto's, filmpjes of geluidsopnames maken zonder toestemming;
- zorgvuldig omgaan met privacy van anderen;
- digitale middelen op een veilige en verantwoorde manier gebruiken.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke devices, tenzij sprake is van opzet of grove nalatigheid van de school.

Wanneer afspraken rondom telefoons of devices niet worden nageleefd, kan de school passende maatregelen nemen.