

Leren Beter Organiseren

op de Oleanderhof

30-05-2022

Ieder kind telt

Wat als we ons onderwijs nu zo organiseren dat we...

- Samen verantwoordelijk zijn voor meer kinderen
- Elk kind een passend aanbod geven
- De talenten van het onderwijspersoneel meer benutten
- Beter aansluiten bij het individuele niveau van de leerlingen
- Zelfstandigheid van de leerlingen stimuleren
- Kinderen meer eigenaar laten worden van hun eigen leerproces
- Veel vaker met kinderen kunnen spreken over hun voortgang
- Aantrekkelijke ruimtes creëren om in te werken
- Kinderen beter leren samenwerken...



Geschiedenis

Jaren geleden...

Al jaren werken we op de Oleanderhof met groepsdoorbrekende activiteiten. Het begrijpend lezen vindt in niveaugroepen plaats waarbij kinderen uit verschillende klassen in kleine groepjes teksten bestuderen en doornemen.

Individuele leerlingen die een niveau hoger of lager rekenen dan hun klasgenootjes volgen incidenteel instructie in een andere groep.

Bij het technisch lezen (LIST) gaan kinderen bij andere groepen lezen en zijn kinderen van de bovenbouw tutor in de onderbouw.

Met Blink, onze methode voor wereldoriëntatie, werken en leren kinderen samen in groepjes gevormd uit groep 5/6 en 7/8.

We hebben het weer over de inhoud van het onderwijs met elkaar en hoe we dat voor elk kind zo goed mogelijk kunnen organiseren. Het leuke is dat het kind hierbij zelf ook een belangrijke rol speelt. Die mag veel meer gaan nadenken over hoe hij/zij het beste leert en wat hij/zij daar van de leerkracht voor nodig heeft.

Leerstofjaarklassensysteem

Van vroeger naar nu..

Het oude schoolsysteem van jaren geleden op de Oleanderhof ging ervan uit dat kinderen die dezelfde leeftijd hadden, ook dezelfde ontwikkeling doormaakten en dezelfde prestaties konden leveren.

De leerstof die in de methodes staat was toen het uitgangspunt en die was voor alle kinderen in bijvoorbeeld groep 6 hetzelfde. Natuurlijk hielden we door de jaren heen steeds meer rekening met individuele verschillen en kreeg het ene kind meer uitleg bij rekenen en mocht het andere kind bij taal wat minder oefeningen maken.

Maar dit systeem begon al snel aan alle kanten te rammelen. Zeker toen de invoering van Passend Onderwijs een feit was en er steeds meer leerlingen met een ingewikkelde leer- en ontwikkelingsvraag in school kwamen.

De leerkrachten ervoeren steeds meer werkdruk, administratieve last en het ziekteverzuim nam toe. Als leerkracht wil je veel meer tegemoet kunnen komen aan de verschillen tussen kinderen, kijken en werken vanuit kansen, aansluiten bij wat kinderen echt nodig hebben, uitgaan van hun onderwijsbehoeften, oog hebben voor elke leerling meer betrokkenheid van de kinderen stimuleren, werken aan kansengelijkheid en tegemoet komen aan de verschillen die er zijn tussen leerlingen.



Wat is het probleem?



Zicht op ontwikkeling

Het basisprobleem bij het leerstofjaar-klassensysteem is dat dit systeem de gemiddelde leerling als uitgangspunt neemt. Daar wordt de leerstof op afgestemd.

De gemiddelde leerling bestaat echter niet.

De kinderen die onder het gemiddelde zitten moeten op hun tenen lopen, terwijl de bovengemiddeld presterende leerlingen te weinig aanbod krijgen en meer uitdaging nodig hebben.

Voor elke groep zijn er vervolgens normen en tussennormen geformuleerd waarbij gevolgd wordt hoe een leerling zich verhoudt ten op zichte van die norm.

We vinden het op de Oleanderhof fijner om kinderen te vergelijken met zichzelf.

Hoe verloopt hun eigen ontwikkeling? Welke voortgang is er? En hoe kunnen we zorgen dat die ontwikkeling zo optimaal mogelijk verloopt?

We willen de eigen ontwikkeling van het kind als uitgangspunt nemen. We hebben hierover de afgelopen jaren intensief met elkaar gewerkt en ook verschillende basisscholen bezocht.

We hebben veel met elkaar gesproken over wat de kinderen van de Oleanderhof nodig hebben en hoe wij ze dat het beste kunnen geven.

Met verschillende leerkrachten gaan we elk vanuit een eigen expertise en vakgebied kijken naar de ontwikkeling van uw kind. We spreken veel vaker over wat we zien gebeuren, hoe het kind werkt en wat het nodig heeft. Door dit meer met elkaar te doen, kunnen we elk kind nog beter precies die instructie, hulp en begeleiding geven die het nodig heeft.



Unitonderwijs

Grote en kleine groepen..

Een klankbordgroep met een ouder van de Medezeggenschapsraad, een ouder van de Schoolcommissie, twee leerkrachten, de directeur en de kwaliteitsmedewerker van Onze Wijs, hebben zich twee jaar samen met het team verdiept in unitonderwijs.

Unitonderwijs is een manier om je onderwijs vanuit onderwijskundige uitgangspunten anders te organiseren om het hiermee te verbeteren. Het vraagt van iedereen een andere manier van werken. Het vraagt van leerkrachten dat ze minder klassikaal lesgeven en meer in groepjes instructies gaan verzorgen. Het vraagt ook van hen om nog veel meer in te spelen op ontwikkelingsverschillen en onderwijsbehoeften van leerlingen.

We hebben in groepjes diverse andere scholen bezocht en ons laten inspireren door alles wat we er hebben gezien en gehoord. We hebben het daar uitgebreid met elkaar over gehad en allemaal besloten dat we hiervoor willen gaan..

Bij unitonderwijs worden de reguliere klassen vervangen door 3 units. Een onder-, midden- en bovenbouwunit die we unit 1,2 en 3 gaan noemen. In elke unit zitten kinderen van verschillende leeftijden door elkaar.

In de unit zijn stamgroepen geformeerd. Dit is de basisgroep waarmee de dag begonnen en geëindigd wordt en de 'vaste' leerkracht voor een kind. Zo is er in de unit een A-groep en een B-groep en in unit 3 een A-, B- en C-groep.

Binnen de unit zal er – naast de stamgroep – in diverse groepen instructie worden gegeven. Dat kunnen voor rekenen hele andere groepen zijn dan bijvoorbeeld voor taal. We kijken steeds welke vorm van instructie en begeleiding welk kind nodig heeft en op basis daarvan wordt het in de juiste groep geplaatst.

Leerlingen leren meer van elkaar, ervaren meer autonomie, en zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Leerlingen leren beter samenwerken en presenteren, maar leren ook leren. Dat is een belangrijke vaardigheid die wij hen willen bij brengen voordat ze naar het voortgezet onderwijs gaan.

Van oud naar nieuw..

Unit	Stamgroep	Oud
1	A, B	Gr. 1,2
2	A, B	Gr. 3,4
3	A, B, C	Gr. 5,6,7

Stamgroepen

Als de kinderen op school komen gaan ze direct naar hun stamgroep. Daar wordt de dag geopend en wordt de dagplanning doorgenomen. Verjaardagen, Kiva, gym, evaluaties en de dagafsluiting vinden in de stamgroepen plaats. De namen van de stamgroepen zijn 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B en 3C.

Instructiegroepen

Tijdens het ochtendprogramma zijn er een aantal werkblokken, waarin uitleg gegeven wordt door leerkrachten. De instructiegroepjes kunnen bestaan uit kinderen van diverse stamgroepen. Na de instructie gaat de leerling aan de slag op het leerplein, dat kan zelfstandig of in groepjes zijn.

Middagprogramma

In de middag vinden vooral de wereld-oriënterende en creatieve vakken plaats. Deze vinden grotendeels in de unit plaats, waarbij elke leerkracht een specifiek vakgebied onder zijn/haar hoede neemt.

Zicht op ontwikkeling

Op de Oleanderhof heeft elke leerling zijn eigen mentor. Deze mentor is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind en het contact met de ouder.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen en dat ze uitgedaagd worden. Door de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig te volgen worden eventuele leer- en ontwikkelproblemen op tijd gesignaleerd.

Ouders worden nauw betrokken in de zorg en ontwikkeling van hun kind. Door middel van observaties en toetsen brengen de leerkrachten in de unit de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart en verwerken dit in een groepsoverzicht. Dit wordt gebruikt om doelgericht en efficiënt onderwijs te bieden aan elke leerling.

Om de ontwikkeling van kinderen op unit- en schoolniveau gedurende het hele jaar te monitoren en ouders en kinderen hierbij actief te betrekken vinden daarnaast een aantal gesprekken plaats.

- Na elk rapport wordt een ouder-kind gesprek gevoerd, waarbij de kinderen zichzelf mogen presenteren en mogen vertellen waar ze goed in zijn en wat ze nog lastig vinden.
- Tussen de leerling en een leerkracht vinden regelmatig feedbackgesprekken plaats, naar aanleiding van iets wat een kind moeilijk vindt. Zowel de leerkracht als de leerling kunnen aangeven dat zij hier behoefte aan hebben.



- Elke dag vindt unitoverleg plaats tussen de leerkrachten van de unit, waar de dag wordt geëvalueerd en waar de volgende dag wordt voorbereid. Ook wordt relevante informatie omtrent de leerlingen per vakgebied uitgewisseld.
- Om de ontwikkeling van alle leerlingen binnen de unit goed te kunnen monitoren en deze te delen met de leerkrachten in de unit wordt na elk blok een analyse-overleg ingepland. Elke vakspecialist bespreekt hierin de resultaten van de leerlingen op bijvoorbeeld de methodetoetsen en de aanpak voor de komende periode wordt besproken. De intern begeleider kan hierbij aanwezig zijn.
- Elke woensdag vindt in de unit een leerlingbespreking plaats waarin alle kinderen om de beurt besproken worden. Dit kan gaan om de cognitieve ontwikkeling maar ook de sociaal-emotionele of de motorische ontwikkeling van de kinderen komt in dit overleg aan bod. Op aanvraag is de intern begeleider hierbij aanwezig.

- Twee keer per jaar worden aan de hand van de resultaten van de toetsen alle leerlingen met het hele team besproken in een schoolanalyse-overleg.
- Mogelijkheid tot een overleg met onze orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker of de fysiotherapeut.

We verheugen ons er op om volgend schooljaar op deze wijze het onderwijs op de Oleanderhof te mogen verzorgen.

Groep 8 zal schooljaar 2022-2023 op de 'oude' wijze hun schoolloopbaan op de Oleanderhof afmaken.

Heeft u vragen of wilt u nog even doorspreken hierover? Dat kan!

Op 10 en 17 juni is er tussen 08.30 -09.30 uur een inloopspreekuur. Hier kunt u naar aanleiding van de ouderavond met uw kindspecifieke vragen bij de directeur terecht.

Namens het team van de Oleanderhof!