

## Pestprotocol en uitwerking

Dit onderwijsprotocol tegen pesten wil via samenwerking het probleem van het pestgedrag bij kinderen aanpakken. Wanneer wordt het plagen pesten? Af en toe een plagerijtje mag. Plagen is "met een glimlach", eenmalig, kort van duur en is gemakkelijk te verdedigen. Wij noemen het pesten, wanneer: - de geplaagde er last van heeft - het kind zich niet meer op een goede manier kan verdedigen - het plagen van een bepaald kind steeds terugkomt - het kind zich niet meer veilig voelt.

Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat pestgedrag schadelijk tot zeer schadelijk is voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor de pesters en zelfs voor de buitenstaanders. Samen met de ouders willen wij er alles aan doen om pestgedrag te voorkomen. Als het toch gebeurt, willen wij duidelijk stelling nemen en ongewenst gedrag zo snel mogelijk stoppen.

De medezeggenschapsraad, de directie en het personeel van basisschool Het Kompas verplichten zich tot het volgende:

- hulp bieden aan het gepeste kind
- hulp bieden aan de pester
- hulp bieden aan de zwijgende middengroep
- hulp bieden aan de leerkracht
- hulp bieden aan de ouders
- het bewust maken en bewust houden van het probleem bij alle betrokkenen
- het goed voorlichten van alle betrokkenen op Het Kompas.

Hoe willen wij daar op Het Kompas mee om gaan? Een goede methode om pesten te stoppen, is het afspreken van regels en die dan ook te blijven volgen. Aan het begin van ieder nieuw schooljaar wordt er aandacht besteed aan het pestprotocol, de regels van de school en de internetregels. Dat zullen we het hele jaar door blijven bewaken. Op school stellen we structureel een onderwerp uit Kwink of Trefwoord in de groep aan de orde. De regels worden in de klas en in de hal opgehangen bijv. in de vorm van tekeningen en strips. Zaken als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. komen regelmatig terug.

Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals: spreekbeurten, rollenspel, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten. Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. (niet wat je zegt, maar wat je doet, telt) Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag wordt niet geaccepteerd, van niemand. We zullen duidelijk en direct optreden bij zulk gedrag. Tijdens de klassenavonden worden de leefregels toegelicht. Bij terugkerend pestgedrag zal er aan een pestproject worden gewerkt in de betreffende groep.

Regels op Het Kompas die gelden in alle groepen:

- Ik accepteer de ander zoals zij/hij is.
- Ik scheld niet uit en doe niet mee aan uitlachen en roddelen.
- Ik blijf van een ander en van de spullen van een ander af.
- Als iemand mij hindert, vraag ik haar of hem daarmee te stoppen.
- Als iemand niet ophoudt vraag ik een meester of juf om hulp.
- Ik speel niet voor eigen rechter.
- Ik gebruik binnen en buiten de school geen geweld.
- Ik help anderen ook zich aan deze leefregels te houden.

Bovenstaande regels hangen op onze school duidelijk zichtbaar in de hal (blauw-gele borden).

Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met hun leerkracht. De aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zgn. groepsregels. Dit doen we d.m.v. de methode "Kwink". Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen. We bieden alle regels tegelijk aan en iedere groep besteedt regelmatig extra aandacht aan een ervan. Hoe te handelen als er gepest wordt? Wanneer er sprake is van pestproblematiek is de leerkracht de eerste persoon die door ouders of leerlingen op de hoogte worden gesteld. De leerkracht start het pestprotocol op en brengt de veiligheidscoördinatoren op de hoogte. De leerkracht kan bij hen ook om ondersteuning vragen. De coördinatoren begeleiden, monitoren, evalueren en stellen het proces bij. Op Het Kompas mogen ouders ook de veiligheidscoördinatoren aanspreken als het gaat om pestproblematiek of vragen over het sociaal beleid op school. De veiligheidscoördinatoren kunnen eerst terugverwijzen naar de leerkracht omdat de leerkracht verantwoordelijk is voor de groep.

Het stappenplan ziet er als volgt uit:

De ouder meldt pestproblematiek bij de leerkracht

- De ouder meldt pestproblematiek bij de veiligheidscoördinator
- De leerkracht start het anti-pestprotocol op.
- De veiligheidscoördinator verwijst naar de leerkracht De leerkracht licht de veiligheidscoördinator in.
- De leerkracht voert de stappen van het pestprotocol uit, overlegt met de betrokken leerlingen, ouders en de veiligheidscoördinator.
- De veiligheidscoördinator monitort en evalueert
- De leerkracht blijft gedurende het schooljaar controleren of de pestproblematiek is gestopt.
- De veiligheidscoördinator blijft gedurende het schooljaar controleren of de pestproblematiek is gestopt. De coördinator neemt tijdens die periode contact op met ouders (nazorg)
- Er wordt geëvalueerd door leerkracht, leerlingen, ouders en de veiligheidscoördinator.

In het anti-pestprotocol worden de volgende stappen gezet:

1. Er wordt informatie ingewonnen door alle betrokkenen te horen; de gepeste, de pester, de mede-leerlingen, ouders en de leerkrachten.
2. Er volgt een confronterend gesprek met alle betrokkenen. Dat kan op individueel niveau, maar ook op groepsniveau.
3. Er worden afspraken gemaakt met de gepeste, de pester en de meelopers. Deze afspraken worden met ouders gedeeld. Bij de afspraken worden ook consequenties beschreven. De leerlingen denken mee over de afspraken en consequenties, dus zijn mede-eigenaar van de aanpak. Die afspraken kunnen bijvoorbeeld gaan over:
  - a. Gewenst gedrag
  - b. Beloning en consequenties
  - c. Interventies
  - d. Toezicht
  - e. Nazorg
4. De gepeste mag rekenen op steun van de leerkracht en mede-leerlingen. Het kind wordt serieus genomen en regelmatig bevraagd over het welbevinden en de aanpak.
5. De pester en meelopers worden serieus genomen en regelmatig bevraagd over hun welbevinden en de aanpak.
6. Er wordt een dossier gevormd, van alle incidenten, afspraken en gesprekken wordt een notitie in het leerlingvolgsysteem gemaakt.

7. Er is sprake van nazorg; ouders worden gedurende het schooljaar regelmatig bevroegd of de pestproblematiek is gestopt.
8. Er wordt geëvalueerd en eventueel bijgesteld.