



## Schoolondersteuningsprofiel van:

**Oleanderhof  
2021-2025**

### **Inleiding**

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te kunnen doorlopen. Wat deze kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen.

Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is er altijd een gesprek nodig. Belangrijk is helder te krijgen wat het kind nodig heeft en in welke groep het kind komt. De grootte van de groep, de groepsamenstelling of de juf of meester die er voor staat kan inzicht geven in wat er mogelijk is. Verder is het goed om in het gesprek te kijken naar hoe de situatie thuis is, of er al ondersteuning vanuit de zorg is en welke ondersteuning de school eventueel kan krijgen van het samenwerkingsverband. Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is. Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen
  - ambities
  - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



# Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen. Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		x	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

**Conclusies:**



## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<p>enkele groepen van gemiddeld 27 leerlingen.</p> <p>-bij grote groepen zetten we groepsondersteuning in door de OA waardoor voldoende begeleidingstijd per leerling voor individuele hulp gewaarborgd blijft, voor leerlingen zonder specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>-voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften wordt HGPD of AB en OA aangevraagd waardoor er extra deskundigheid kan worden ingezet</p> <p>-RT buiten de groep is er alleen in specifieke situaties, we kiezen bewust voor RT binnen de groep door de eigen leerkracht</p>	<p>-basisondersteuning wordt geboden</p> <p>-er wordt gewerkt met het directe instructiemodel</p> <p>-Oleanderhof is een KIVA school</p> <p>-dyslexie signalering en begeleiding/plan van aanpak volgens het dyslexie protocol</p> <p>-Boeiend onderwijs, didactische structuren worden ingezet</p> <p>-hoogbegaafdheid, signalering en afstemming volgens Sidi</p> <p>-hoogbegaafdheidsspecialist op school</p> <p>-plusgroep 1 keer per week</p> <p>-vroegtijdige signalering van werkhoudings en gedragsproblemen</p> <p>-ervaring met lichte ADHD en ASS problematiek, TOS</p> <p>CLS wordt als werkvorm toegepast,</p> <p>CLS coach op school</p>	<p>Orthopedagoog Educonsult Marlous ten Hove voor HGPD begeleiding, vooral bij werkhouding/gedrag/diagnoses</p> <p>KIVA team</p> <p>Auris, ambulante begeleiding</p> <p>Samenwerkingsverband Kind op 1 voor aanvragen arrangementen specifieke hulp bij specifieke onderwijsbehoeften van een kind</p> <p>Logopedie Paulien Keim (t/m 1-2-2022)</p> <p>MRT Sonnie Verspoor</p>	<p>Oleanderhof is een ruim gebouw met 1 verdieping, er is een lift en een trap</p> <p>Er zijn ruimtes beschikbaar voor:</p> <p>gesprekken</p> <p>begeleiding aan kleinere groepen</p> <p>time-out</p> <p>bibliotheek</p> <p>computerlokaal</p> <p>peuterspeelzaal</p> <p>BSO opvang</p> <p>Speellokaal in pandig</p> <p>Gymzaal aan de overkant van de straat</p>	<p>HGW wordt toegepast</p> <p>KiVa, preventieprogramma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen.</p> <p>denkstappenkaarten voor werkhouding en aanpak spelling, begrijpend lezen, rekenen.</p> <p>tools uit Boeiend onderwijs en CLS</p> <p>methodes voor lezen, spelling en rekenen als remediërend materiaal naast de klassikale methodes</p> <p>plusmateriaal voor in de klas en de plusgroepen</p>

	HGW	<p>Schoolmaatschappelijk werk, Chava Geluk</p> <p>Praktijk Opdidakt en PI Spello dyslexieonderzoek en behandeling</p> <p>Huisarts en POH</p> <p>GGD jeugdarts</p> <p>leerplichtambtenaar</p> <p>KOW, BSO, peuterspeelzaal</p> <p>bovenschools overleg directeuren, intern begeleiders en hoogbegaafdheidsspecialisten</p>		<p>chromebook vanaf groep 3</p> <p>Cito LVS toetsen</p> <p>Protocol dyslexie</p> <p>Sidi pluskinderen/ hoogbegaafdheid</p> <p>sociale veiligheid: -respectprotocol -sociale media -rouwverwerking -omgaan met scheiding van ouders</p> <p>suikerziekte hemofilie</p>
--	-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hoe lukt het ons om: Hulpvraag op het gebied van:	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
<b>Leren en ontwikkeling</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
<b>Fysiek/medisch</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
<b>Werkhouding</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>x</td><td></td></tr> </table>	2	3	x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x					
2	3																																											
x																																												
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										



## Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



## Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

### a. Mogelijkheden

**We kunnen opvangbaarheid garanderen, al dan niet m.b.v. HGPD, een arrangement of externe instanties voor:**

Kinderen met TOS, dyslexie, hoogbegaafdheid, lichte mate van ADHD of ASS( met internaliserende problematiek).

Kinderen met concentratie en werkhoudingsproblemen waarbij geen stoornis aanwezig is.

Kinderen die afstemming in de lesstof nodig hebben.

### b. Grenzen

**Voor de volgende kinderen kunnen we geen opvangbaarheid garanderen maar is het per kind afhankelijk van verschillende factoren of onze school passend is voor een bepaald kind:**

Kinderen met een dubbele diagnose zoals bijv. ADHD/dyslexie, ADHD/PDD-NOS, HB/ASS

Kinderen met een volledig eigen leerprogramma waarbij de ontwikkeling stagneert en het welbevinden in het gedrang komt

Kinderen met een chronische ziekte of handicap

**Voor de volgende kinderen kunnen we geen opvang bieden:**

Kinderen met klassiek autisme, ook al wordt dat nu niet meer zo genoemd

Kinderen met ODD

Kinderen met sterk externaliserend grensoverschrijdend gedrag waardoor andere kinderen en leerkrachten zich geïntimideerd voelen

Kinderen met ernstige hechtingsproblematiek

### c. Ambities

We willen onderzoeken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren zodat we meer tegemoet komen aan wat kinderen nodig hebben en nog meer groepsdoorbrekend kunnen werken.

### d. Ontwikkelpunten

- We willen de kindgesprekken structureel gaan inzetten en daar gericht mee werken, zodat de kinderen zelf meer ruimte krijgen mee te denken over de inhoud van de doelen van een kindplan.
- We willen ons gaan verdiepen in gedragsstoornissen en de daarbijbehorende aanpak mbv de externe deskundigen, zoals Ambulante begeleiding van Kindop1.
- We willen ons verder ontwikkelen in het eerder signaleren van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en beter kunnen aansluiten in wat zij nodig hebben in de groep door het volgen van een cursus op hoogbegaafdheid. We willen ons verdiepen in het rekenproces om beter aan te kunnen sluiten bij wat kinderen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen op rekengebied en om een doorgaande lijn te creëren van peutergroep t/m groep 8
- We willen ons blijven inzetten dat alle kinderen zich veilig voelen op school en dat er respect en vertrouwen is voor elkaar en in elkaar.