

Schoolgids 2024 - 2028

Christelijke basisschool
Cypressenhof



Inhoudsopgave

Welkom	5	3.11 Samenwerking peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang	24	5.2 Zicht op ontwikkeling	43	7.5 Activiteitencommissie	58
1. Over onze school	7	3.12 Leerplicht en verlof	26	5.3 Resultaten van het onderwijs	44	7.6 Klachtenregeling en vertrouwenspersoon	58
1.1 Wie wij zijn	5	4. De inhoud van ons onderwijs	29	5.4 Overstap naar het voortgezet onderwijs	44	8. Een veilige en gezonde school	61
1.2 Algemene gegevens	8	4.1 Algemeen	29	5.5 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	44	8.1 Veiligheid	61
1.3 Ons team	10	4.2 Leerinhouden	29	5.6 Tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers	45	8.2 Groepsvorming	61
2. Waar wij voor staan en gaan	13	4.3 Taal, taalverzorging en lezen	30	5.7 Schoolontwikkeling en ambities	46	8.3 Respectprotocol	62
2.1 Onze missie: waar wij voor staan!	13	4.4 Rekenen-Wiskunde	31	5.8 Samenwerking en verantwoording	46	8.4 Veilig gebouw, veilige schoolomgeving	62
2.2 Onze visie: waar wij voor gaan!	13	4.5 Burgerschapsonderwijs	31	6. Ondersteuningsstructuur	49	8.5 Gezond gedrag, gezonde voeding	63
2.3 Onze kernwaarden	13	4.6 Wereldoriëntatie	32	6.1 Basisondersteuning	49	8.6 Infectieziekten	63
2.4 Identiteit	14	4.7 Kunstzinnige oriëntatie	35	6.2 Extra ondersteuning op groepsniveau	49	8.7 Partners in het gebouw	64
2.5 Hoe wij kijken naar ontwikkeling en onderwijs	15	4.8 Digitale geletterdheid	35	6.3 Extra ondersteuning op schoolniveau	50	8.8 Meldcode en meldplicht	64
3. De organisatie van ons onderwijs	19	4.9 Bewegingsonderwijs	36	6.4 Leesproblemen en dyslexie	50	8.9 Regels voor schorsing en verwijdering	66
3.1 Algemeen	19	4.10 Levensbeschouwelijk onderwijs	36	6.5 Ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafdheid	51	8.10 Omgaan met privacy	67
3.2 Schooltijden	20	4.11 Sociaal emotioneel leren	36	6.6 Zorg op bovenschools niveau	51	9. Praktische schoolzaken	69
3.3 Organisatie van het binnenkomen en verlaten van de school	20	4.12 Huiswerk	37	6.7 Schoolmaatschappelijk werk	52	9.1 Naschoolse activiteiten en buitenschoolse opvang ..	69
3.4 Bewegingsonderwijs	21	4.13 Coöperatief leren	37	6.8 Onderwijs aan langdurige zieke kinderen	52	9.2 Peutergroep	69
3.5 Vakantierooster en studiedagen	21	4.14 Voor- en vroegschoolse educatie en onderwijsachterstandenbeleid	38	6.9 Protocol medisch handelen op school	53	9.3 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	70
3.6 Ziekte, vervanging en lesuitval	22	4.15 Afgestemd onderwijs bij een ontwikkelingsvoorsprong of meer- en hoogbegaafdheid	39	7. Ouders en school	55	9.4 Vrijwillige ouderbijdrage	70
3.7 Als uw kind niet naar school kan komen	23	4.16 Invulling van de onderwijstijd	40	7.1 Ouderbetrokkenheid	55	9.5 Verzekering en aansprakelijkheid	71
3.8 Pauzes, eten en drinken	23	5. De kwaliteit en resultaten van ons onderwijs 43		7.2 Informatie aan ouders	55	9.6 Activiteiten georganiseerd door de school zelf	71
3.9 Aanmelding nieuwe leerlingen	23	5.1 Kwaliteitszorg	43	7.3 Rapportage en oudergesprekken	56	9.7 Allerlei	72
3.10 Plaatsing nieuwe leerlingen	24			7.4 Medezeggenschapsraad	58	Slotwoord	77
						Bijlagen	78



Welkom

Welkom bij de schoolgids van Cypressenhof. Met deze gids willen we u graag op de hoogte brengen van alles wat met onze school te maken heeft. Of u nu voor het eerst kennismaakt met onze school of al verhalen heeft gehoord van andere ouders. We hopen in alle gevallen dat deze gids u de informatie biedt die u zoekt.

In deze gids delen we wat we als school belangrijk vinden en hoe we ons onderwijs vormgeven. U kunt lezen hoe we streven naar kwaliteit in ons onderwijs en hoe we zorgdragen voor de ontwikkeling van de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd.

Om een volledig beeld te krijgen, nodigen we u van harte uit voor een kennismakingsbezoek en rondleiding op school. U kunt een afspraak maken via onze website www.cypressenhof.onzewijs.nl. Uiteraard is het mogelijk om telefonisch contact op te nemen of gewoon langs te komen.

Deze gids wordt jaarlijks aangevuld met een bijlage die specifieke informatie bevat die relevant is voor het huidige schooljaar. Zo blijft u op de hoogte van alle actuele en praktische zaken.

De medezeggenschapsraad van de school heeft ingestemd met deze schoolgids en de jaarlijkse update. Beide documenten zijn beschikbaar op onze website.

We hopen dat u met veel interesse de ins-en-outs van Cypressenhof zult lezen. Als u opmerkingen of ideeën heeft, horen we die graag van u.

Met vriendelijke groeten,
Mede namens het team,

PietJan Reijnierse
Danny Kodde

Directie



1. Over onze school

1.1 Wie wij zijn

Bij Cypressenhof staan kinderen centraal in ons open christelijk basisonderwijs. We creëren een warme en vertrouwde omgeving waar elk kind zichzelf kan zijn. Met een gedeelde visie en als één hecht team, bieden we de voordelen van een grote school, gecombineerd met een persoonlijke en warme benadering. In onze veilige en stimulerende leeromgeving volgen we de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet en passen we ons onderwijs daarop aan.

Cypressenhof is onderdeel van Het Palet en bevindt zich in een prachtig gebouw in het hart van Middelburg-Zuid. Samen met onze partners op het gebied van onderwijs, zorg en welzijn vormen we de Brede School Middelburg-Zuid.

Onze deuren staan open voor kinderen uit verschillende wijken. Ook ouders die verder weg wonen, kiezen vaak bewust voor onze school. Met ongeveer 430 leerlingen streven we ernaar om niet meer dan 25 kinderen per groep te plaatsen, zodat ieder kind de aandacht krijgt die het verdient. Ons schoolteam bestaat uit enthousiaste en toegewijde leerkrachten

en ondersteunend personeel, waaronder een sportcoördinator en een ondersteunende directie.

In een voortdurend veranderende wereld geloven wij in de kracht van samenwerking. Daarom zijn we als school nauw verbonden met onze buurt. Goed contact helpt ons te begrijpen wat er leeft. Samen met onze partners in Het Palet bieden we een breed scala aan activiteiten voor alle kinderen. We streven naar een sterke verbinding tussen zorg en onderwijs. Ons motto is dan ook: Met elkaar, voor elkaar!

Onze Wijs

Onze school valt onder het bevoegd gezag van Onze Wijs. Een organisatie die verantwoordelijk is voor twaalf scholen op Walcheren. Elke school heeft zijn eigen unieke kenmerken en varieert in grootte tussen de 60 en 450 leerlingen.

Bij Onze Wijs wordt de diversiteit tussen onze scholen gekoesterd, terwijl ook wordt gestreefd naar eenheid en samenhang. Bij alle scholen staan de kernwaarden uniek, samen en plezier centraal.

Onze Wijs hanteert een bestuursmodel waarbij bestuurlijke taken en toezicht gescheiden zijn. Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur en de Raad van Toezicht houdt toezicht. Onze huidige voorzitter van het College van Bestuur is Caroline Stenneken
Op de website www.onzewijs.nl kunt u de namen vinden van de leden van de Raad van Toezicht.

1.2 Algemene gegevens

Contactgegevens school		Contactgegevens bestuur
CBS Cypressenhof Rentmeesterlaan 245 4336 EL Middelburg cypressenhof@onzewijs.nl www.cypressenhof.onzewijs.nl 0118-650305		Onze Wijs Stadhuisplein 20 4382 LG Vlissingen bestuurskantoor@onzewijs.nl www.onzewijs.nl 0118-650232
Schooldirectie		Onze Wijs
Directeur PietJan Reijnierse Op ma t/m do aanwezig Adjunct-directeur Danny Kodde Op ma t/m vr aanwezig		Onze Wijs Voorzitter van College van Bestuur Caroline Stenneken
Bankgegevens		Samenwerkingsverband
Schoolreizen IBAN: NL33 RABO 0173 6025 92 t.n.v. Onze Wijs / Cypressenhof	Ouderbijdrage IBAN: NL37 RABO 0335 0629 97 t.n.v. Onze Wijs / Cypressenhof	Onze school is aangesloten bij Kind op 1. Tel: 0113-228887 info@swvkindop1.nl



1.3 Ons team

Schoolleiding

Onze school wordt geleid door een directeur en een adjunct-directeur. De adjunct-directeur vervangt de directeur wanneer dat nodig is en ondersteunt hem in het dagelijkse werk.

Clusterleiders

Onze school is opgedeeld in vier clusters, elk verantwoordelijk voor twee leerjaren. Elk cluster heeft een eigen voorzitter die, samen met de voorzitter van het ondersteuningsteam, deel uitmaakt van de stuurgroep. De stuurgroep speelt een cruciale rol bij het ontwikkelen en implementeren van beleid binnen de school.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit twee interne begeleiders, een remedial teacher, een talentbegeleider en diverse onderwijsassistenten. Zij adviseren en ondersteunen bij de begeleiding van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Leerkrachten

Onze school heeft meer dan 30 leerkrachten verdeeld over verschillende leerjaren. Bijna elke groep heeft twee leerkrachten die samenwerken op verschillende dagen. In sommige groepen is er één leerkracht aanwezig van maandag tot en met vrijdag. De leerkrachten worden ondersteund door onderwijsassistenten.

Schoolassistent

Onze schoolassistent is van alle markten thuis. Zij zorgt niet alleen voor het gebouw en de faciliteiten, maar coördineert ook diverse zaken zoals de lunchpauze-opvang.

Coördinator Sport en Bewegen

Onze coördinator sport en bewegen organiseert het sport- en bewegingsaanbod, zowel tijdens de gymlessen als daarbuiten.





2. Waar wij voor staan en gaan

2.1 Onze missie: waar wij voor staan!

Bij Cypressenhof draait alles om de optimale ontwikkeling van kinderen. We bieden onderwijs gebaseerd op christelijke waarden, waarbij elk kind wordt gekoesterd en zich verbonden voelt met zichzelf én de wereld om hen heen.

Stap binnen bij Cypressenhof, waar groei en verbondenheid hand in hand gaan. Dit is een plek waar ontwikkeling voorop staat.

2.2 Onze visie: waar wij voor gaan!

Bij Cypressenhof draait het om een stimulerende en inclusieve leeromgeving die aansluit bij onze visie op leren en ontwikkeling. Dit is wat u kunt verwachten:

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor ontwikkeling. We zorgen voor een veilige omgeving waar iedereen in elkaars kunnen gelooft.

Motivatie is de sleutel tot leren. We moedigen daarom autonomie en creativiteit aan.

Plezier is essentieel, vooral door samen te spelen en te leren.

Actieve deelname van kinderen in hun eigen leerproces door hen uitdagende situaties te bieden die hen aansporen.

Erkenning van basisbehoeften: We vervullen de natuurlijke behoeften van kinderen aan relatie, competentie en autonomie.

Positieve groepsdynamiek: Onze leraren focussen op wat kinderen kunnen en geven hen de vrijheid om hun eigen leerroute te bepalen.

Vertrouwen vormt het hart van onze school, met respect, samenwerking en waardering voor verschillen als belangrijke waarden.

Inspirerende leeromgeving: We bieden een ontspannen en inspirerende plek om te leren en te groeien.

2.3 Onze kernwaarden

Bij ons op school vinden we vijf kernwaarden heel belangrijk. Ze laten zien hoe we met elkaar omgaan, samen leren en plezier hebben.

- **Uniek:** we vieren de eigenheid van elke leerling en medewerker en moedigen iedereen aan om zijn of haar unieke talenten te ontwikkelen.



- Samen: we stimuleren samen te werken, te leren en te ontwikkelen, omdat we geloven dat dit niet alleen kennis, maar ook karakter en begrip opbouwt.
- **Plezier:** plezier is essentieel in ons onderwijs, omdat het niet alleen het leren leuker maakt, maar ook een blijvende liefde voor ontdekking stimuleert.
- **Wereldwijs:** we bieden een brede kijk op de wereld aan alle leerlingen door wereldwijde thema's te integreren en begrip voor diverse culturen te bevorderen.
- **Vertrouwen:** bij ons staat vertrouwen centraal, waardoor een veilige omgeving ontstaat waarin iedereen de ruimte krijgt om te groeien en zichzelf te zijn.

2.4 Identiteit

Bij Onze Wijs hebben scholen een christelijke achtergrond. We baseren onze aanpak op christelijke normen en waarden. Onze Wijs heeft ook een samenwerkingsschool waarin openbaar en bijzonder onderwijs samenwerken onder één gezamenlijk bestuur. We geloven sterk dat kinderen de toekomst van onze samenleving vormen en daar voelen we ons verantwoordelijk voor. Vanuit onze gemeenschappelijke waarden zorgen we ervoor dat elk kind zelfverzekerd, kritisch en nieuwsgierig in het leven staat. We willen dat ze zich verbonden voelen met de

wereld om hen heen en dat ze verantwoordelijkheid nemen voor hun rol daarin.

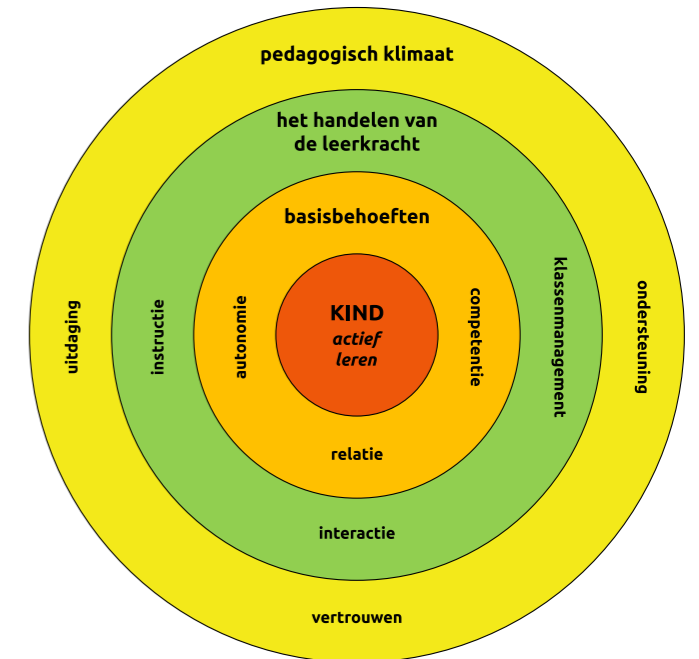
Cypressenhof is een school waar iedereen, ongeacht hun achtergrond, welkom is. Hoewel onze basis christelijk is, omarmen we diversiteit. Onze identiteit ziet u terug in hoe we onze dag starten en afsluiten, ons onderwijs over geloof en levensvragen, onze vieringen en onze zorg voor anderen. Een belangrijk aspect van onze schoolcultuur is onze betrokkenheid bij elkaar en onze omgeving. Dit willen we graag aan onze leerlingen laten zien!

2.5 Hoe wij kijken naar ontwikkeling en onderwijs

Onze visie op pedagogisch en didactisch handelen is gebaseerd op het actief betrekken van kinderen bij hun leerproces, wat wij actief leren noemen. We willen dat leren wordt ervaren als een intrinsieke motivatie en niet als een verplichting. Om dit te bereiken, richten we ons op het vervullen van de basisbehoeften van kinderen: relatie, autonomie en competentie.

Relatie: We streven naar een veilige en positieve sfeer waarin kinderen zich verbonden voelen met hun medeleerlingen en leerkrachten. Het opbouwen van sterke relaties zorgt voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen om te leren en te groeien.

Autonomie: We geven kinderen de ruimte om keuzes



Onderwijsconcept Cypressenhof

te maken in hun leerproces. Onze instructies en begeleiding worden aangepast aan de individuele behoeften van elk kind, waardoor ze meer autonomie ervaren en hun zelfstandigheid wordt gestimuleerd. **Competentie:** We benadrukken de vaardigheden en talenten van elk kind en moedigen een groeimentaliteit aan. Door samenwerking en positieve feedback zorgen we voor een omgeving waarin kinderen zich bekwaam voelen en met vertrouwen aan hun taken kunnen werken.

De rol van de leerkracht is cruciaal in het realiseren

van deze visie. De leerkracht biedt aangepaste instructie, interactie en klasmanagement, waarbij de verschillen tussen kinderen worden erkend en er ondersteuning en feedback op maat wordt geboden. Een goed pedagogisch klimaat is essentieel. Op onze school wordt dit gekenmerkt door uitdaging, vertrouwen en ondersteuning. Door uitdagende leersituaties te creëren, stimuleren we de intrinsieke motivatie van onze leerlingen. Vertrouwen in elkaar en in de mogelijkheden van kinderen zorgt voor een ontspannen leeromgeving. We bieden een veilige omgeving waarin effectieve communicatie en samenwerking worden bevorderd.





3. De organisatie van ons onderwijs

3.1 Algemeen

Op Cypressenhof zitten kinderen van verschillende leeftijden samen in klassen, van groep 1 tot en met groep 8. Omdat leerlingen niet allemaal op hetzelfde niveau zijn op elk vakgebied, passen we ons onderwijs daarop aan. We letten op verschillen in capaciteiten, talenten, interesses, motivatie, manieren van leren en persoonlijke eigenschappen. We streven ernaar om een balans te vinden tussen het ontwikkelen van kennis en vaardigheden en de sociale, emotionele en persoonlijke groei van de kinderen.

Leerkrachten stemmen het onderwijs zo goed mogelijk af op de individuele behoeften van de leerlingen. Tijdens de uitleg houdt de leerkracht rekening met wat elk kind nodig heeft, en kinderen kunnen zelfstandig werken met meer of minder begeleiding. Door extra oefenmateriaal en uitdagende opdrachten aan te bieden, spelen we beter in op wat de leerlingen nodig hebben. Naast de leerkracht krijgen de kinderen ook ondersteuning van leraarondersteuners en/of onderwijsassistenten, wat zorgt voor meer aandacht voor individuele begeleiding en ten goede komt aan het leerproces. We zorgen er ook voor dat de klassen niet te groot zijn en dat er extra hulp is in grotere klassen.

3.2 Schooltijden

De school begint om 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur, van maandag tot en met vrijdag, voor alle groepen van 1 tot en met 8. Elke dag verblijven de kinderen de hele dag op school. Tijdens de lunch eten ze in de klas met hun leerkracht en hebben ze 20 minuten om buiten te spelen onder toezicht van het schoolpersoneel. Tijdens het buitenspelen spelen groep 3 en 4 samen, gevolgd door groep 5 en 6 en daarna groep 7 en 8. Op het kleuterplein spelen twee groepen 1-2 samen.

Groep	Schooltijden	Pauzetijden	Toelichting
Groepen 1-2	08.30 – 14.15 u.	11.45 – 12.05 u 12.05 – 12.25 u 12.25 – 12.45 u	De pauzemomenten voor de kleutergroepen wisselen gedurende de week. Daarnaast hebben zij buitenspel
Groepen 3 en 4	08.30 – 14.15 u.	09.45 – 10.00 u 11.45 – 12.05 u	Het team houdt per toerbeurt toezicht tijdens de pauze.
Groepen 5 en 6	08.30 – 14.15 u.	10.00 – 10.15 u 12.05 – 12.25 u	Het team houdt per toerbeurt toezicht tijdens de pauze.
Groepen 7 en 8	08.30 – 14.15 u.	10.15 – 10.30 u 12.25 – 12.45	Het team houdt per toerbeurt toezicht tijdens de pauze.

3.3 Organisatie van het binnenkomen en verlaten van de school

Vanaf 08.20 uur kunnen de kinderen samen met hun ouders de school binnengaan. Daar worden ze verwelkomd door hun leerkracht. Dit is een geschikt moment om samen met uw kind een kijkje in de klas te nemen en te zien waar ze mee bezig zijn.

Elke groep heeft een eigen ingang:

- Groepen 1/2a, 1/2c, en 1/2e gebruiken de ingang bij de speelzaal.
 - Groepen 1/2b, 1/2d, en 3, 4, en 5 gebruiken de hoofdingang.
 - Groepen 6, 7, en 8 gebruiken de bovenbouwgang.
- De lessen beginnen stipt om 08.30 uur! Ouders zijn welkom om hun kinderen naar de klas te brengen. We vragen vriendelijk om dit maximaal twee keer per week te doen om drukte te vermijden. We willen u vragen uiterlijk om 08.30 uur het lokaal te verlaten.

De school eindigt om 14.15 uur. Voor de kleutergroepen is er een vaste ophaalplaats om 14.15 uur, waar ouders hun kinderen kunnen ophalen en afmelden bij de leerkracht zodra de bel gaat. Groepen 3 t/m 8 gebruiken hun eigen ingang om naar buiten te komen.

Als uw kind door iemand anders dan gebruikelijk wordt opgehaald, laat het ons dan even weten.

3.4 Bewegingsonderwijs

De meeste gymlessen vinden plaats in het sportlokaal van het Palet. Daarnaast maken we gebruik van de gymzaal in de Prinsenhove.

De groepen 1-2 maken gebruik van de speelzaal.

Tijdens de gymlessen moeten alle leerlingen sportkleding dragen, zoals een sportbroekje en een T-shirt en sportschoenen. Voor de veiligheid moeten kinderen met lang haar dit in een staart of vlecht dragen. Gynschoenen mogen geen zwarte zolen hebben die afgeven en mogen niet buiten worden gedragen.

Het is belangrijk dat kinderen geen waardevolle spullen meenemen naar de gymzaal, aangezien wij niet verantwoordelijk zijn voor verloren items. Het gymnastiekrooster kunt u vinden op de website en in onze jaarupdate.

3.5 Vakantierooster en studiedagen

Het vakantierooster voldoet aan alle wettelijke eisen en wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. In dit schema vindt u ook de extra vrije dagen voor studiedagen. Op deze dagen hebben de kinderen vrij. Soms kunnen studiedagen voor het personeel (waarop de kinderen ook vrij zijn) nog niet definitief worden gepland. We zullen hierover tijdig communiceren via de nieuwsbrief.

U kunt het actuele vakantierooster en het overzicht van studiedagen vinden op onze website en in onze jaarupdate.



3.6 Ziekte, vervanging en lesuitval

Vanwege het personeelstekort in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te regelen. Intern hebben we een aantal stappen vastgesteld om te zorgen dat de opvang verantwoord blijft. We streven ernaar om gekwalificeerde leerkrachten als vervangers in te zetten. Als dat niet mogelijk is, zorgen we voor opvang met behulp van leraarondersteuners, onderwijsassistenten of stagiaires.

Afhankelijk van de situatie kan het soms voorkomen dat groepen worden samengevoegd of gesplitst. Ons doel is om onrust te voorkomen en ervoor te zorgen dat groepen niet naar huis gestuurd hoeven te worden. Mocht dat toch nodig zijn, dan zullen we dit altijd van tevoren aankondigen en zal het nooit onverwachts gebeuren.

Lesuitval kan voorkomen in de volgende gevallen:

- Wanneer er ondanks alle inspanningen geen regeling getroffen kan worden, bijvoorbeeld bij een uitzonderlijk hoog aantal zieke leerkrachten.
- In geval van calamiteiten, zoals waterschade of brand.

Om te voorkomen dat de leerlingen geen opvang hebben, worden er maatregelen genomen voor de opvang van de leerlingen. Ouders ontvangen altijd tijdig bericht over lesuitval!

3.7 Als uw kind niet naar school kan komen

Als uw kind niet op tijd op school kan komen, laat ons dit dan alstublieft weten via Parro of telefonisch. Bij voorkeur vóór de start van de schooldag. Dit helpt ons voorkomen dat de leerkracht zich zorgen maakt over de afwezigheid van uw kind. Probeer extra afwezigheid, zoals afspraken met specialisten tijdens schooltijd, tot een minimum te beperken, zowel voor het welzijn van uw kind als voor de klas.

Als uw kind tijdens schooluren ziek wordt, zullen we u vragen hem of haar op te halen. Zorg ervoor dat we over de juiste en actuele contactgegevens beschikken.

3.8 Pauzes, eten en drinken

In de ochtend brengen kinderen hun eigen hapje en drankje mee voor de pauze en lunch. Het liefst zien wij, met het oog op duurzaamheid, het drinken in een beker.

We vragen u vriendelijk om gezonde voeding en niet te veel mee te geven. Op dinsdag, woensdag en donderdag hebben we onze fruitdagen, waarop we graag zien dat uw kind groenten of fruit meeneemt naar school.

Het voedings- en traktatieprotocol is te vinden in bijlage 3.

Tijdens de lunch eten de kinderen in de klas onder toezicht van de leerkracht. Ook hebben ze 20 minuten speeltijd op het plein. Het spel wordt begeleid door schoolmedewerkers en stagiaires. De kleuters worden tijdens de lunchpauze begeleid door overblijffouders. Voor vragen hierover kunt u contact opnemen met onze schoolassistente via overblijfcypressenhof@onzewijs.nl.

3.9 Aanmelding nieuwe leerlingen

Overweegt u Cypressenhof als de school voor uw kind? Dan nodigen wij u van harte uit om meer te ontdekken over ons onderwijs. Neem gerust telefonisch contact met ons op of vraag een kennismakingsbezoek aan via onze website. Tijdens uw bezoek geven we u een inkijkje in onze school, beantwoorden we al uw vragen en leiden we u rond door de verschillende groepen. Op deze manier helpen we u om een weloverwogen keuze te maken. Zodra u zich heeft aangemeld, ontvangt u van ons via de mail een bevestiging.

Ongeveer twee maanden voordat uw kind de leeftijd van vier jaar bereikt, ontvangt u een uitnodiging voor een intakegesprek waarbij we wenmomenten afspreken. Vanaf 3 jaar en 10 maanden is uw kind van harte welkom om vijf dagdelen te komen wennen in de nieuwe groep. Ook staan we open voor leerlingen van andere scholen, na overleg bekijken we of we de

juiste ondersteuning kunnen bieden. Indien nodig raadplegen we andere instanties voor meer informatie. Ons doel is om altijd een passende plek te vinden, mocht dat nodig zijn, dan kijken we ook naar andere scholen binnen ons samenwerkingsverband.

Bij aanmelding vragen we de ouder(s)/verzorger(s) om het formulier te ondertekenen. In geval van gescheiden ouders met gezag, dienen beide ouders te tekenen. Voor meer informatie over toelatingsvoorwaarden, zie bijlage 1.

3.10 Plaatsing nieuwe leerlingen

We doen ons best om kinderen in een passende groep te plaatsen. Elke jaargroep heeft meerdere groepen beschikbaar. Als een groep erg vol is, kunnen we ook een plek aanbieden in een parallelgroep.

Een vierjarige wordt altijd geplaatst in een groep 1-2. Als uw kind van een andere school komt, wordt het geplaatst bij leeftijdsgenoten in een groep waar nog ruimte is. We letten hierbij op de grootte en samenstelling van de groep, omdat we streven naar een evenwichtige groepssamenstelling.

De plaatsing van kinderen gebeurt op volgorde van aanmelding. Broertjes en zusjes van kinderen die al op onze school zitten, krijgen voorrang. We hanteren geen wachtlijst.

3.11 Samenwerking peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang

In ons gebouw, Het Palet, bieden we niet alleen onderdak aan twee basisscholen, maar ook aan een peuterspeelzaal en een Buitenschoolse Opvang (BSO). De basisscholen werken nauw samen met de peuterspeelzaal om de overgang van peuters naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dit gebeurt binnen het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en het Onderwijsachterstandenbeleid (OAB).

Op de peuterspeelzaal volgen we de ontwikkeling van uw kind nauwlettend via het observatie- en registratiesysteem Kijk!, dat ook op onze school wordt gebruikt. Hiermee kunnen we eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling vroegtijdig signaleren. Indien nodig passen we een gerichte aanpak toe of bieden we speciale taalondersteuning vanaf groep 1 voor kinderen met een onderwijsachterstand.

Om een naadloze overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool te garanderen, hebben we regelmatig overleg tussen de leerkrachten van groep 1-2 en de pedagogisch medewerkers. Voor meer informatie over de mogelijkheden van BSO verwijzen we u graag naar paragraaf 9.1.



3.12 Leerplicht en verlof

De leerplichtwet bepaalt wanneer kinderen naar school moeten. Deze wet geldt voor kinderen van 5 tot 16 jaar oud. Het is niet zomaar toegestaan om schooltijd te missen, tenzij er belangrijke redenen zijn of geldige excuses voor afwezigheid. De volledige regels voor verlof staan op de website van de school.

Om verlof aan te vragen, moet u ruim van tevoren een formulier invullen dat verkrijgbaar is op onze website of op school. De directeur beoordeelt de aanvraag aan de hand van specifieke criteria volgens de wetgeving:

- Als er twijfel is, zal de directeur persoonlijk contact opnemen met de ouders.
- Als het totale aantal gemiste lesdagen tien overschrijdt (in één keer of verspreid over een schooljaar), is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist.

Mogelijke redenen voor verlof:

- Verhuizing.
- Huwelijk van familieleden tot en met de derde graad.
- Jubilea van ouders en grootouders (12 ½, 25, 40, 50, 60 jaar).
- Ambtsjubilea van ouders en grootouders (25, 40, 50 jaar).

- Als uw kind religieuze verplichtingen heeft (zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging voor meer informatie).
- Ernstige ziekte van familieleden tot en met de derde graad: bij meer dan 10 lesdagen verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist na overleg met de directeur.
- Overlijden van familieleden in verschillende graden: bij meer dan 10 lesdagen verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist na overleg met de directeur.
- Verlof voor noodzakelijke therapie buiten school, met een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker.
- Zie ook verlof door overmacht of andere belangrijke omstandigheden.
- Verlof om belangrijke redenen naar het oordeel van de directeur.

Vakantie buiten de schoolvakanties

Volgens de Leerplichtwet is het meestal niet mogelijk om vakantie te nemen tijdens schooltijd. Gedurende een schooljaar hebben kinderen minstens 12 weken vrij. De school geeft ruim van tevoren de vakantie-data aan. Het is de bedoeling dat u tijdens deze periodes uw gezinsvakantie plant. Alleen in bijzondere situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximale extra vakantieverlof bedraagt tien schooldagen per schooljaar. De directie kan alleen

op verzoek extra vakantie toestaan als aan alle drie de volgende voorwaarden is voldaan:

- 1 Als het voor u niet mogelijk is om gedurende twee aaneengesloten weken in één schooljaar vakantie te nemen, niet tijdens de zomer-, herfst-, kerstvakantie of andere vakantieperiodes.
- 2 De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
- 3 Als het voor u vanwege de aard van uw beroep onmogelijk is om op een bestaand vakantiemoment vrij te nemen, bijvoorbeeld vanwege seizoensgebonden werkzaamheden of werk in de horeca.

Gelieve uw verlof minstens zes weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directeur van de school, via het standaard verlofaanvraagformulier. Als u ervoor kiest om uw kind of kinderen zonder toestemming van de directeur een of meerdere dagen niet naar school te laten gaan, moet de directeur dit volgens de wet melden bij de leerplichtambtenaar.

Er zijn verschillende redenen voor schoolverzuim die niet zijn toegestaan volgens de Leerplichtwet, waaronder:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie tijdens een goedkopere periode of met een speciale aanbieding
- Beperkte beschikbaarheid van boekingen tijdens reguliere vakantieperiodes

- Vroegere of latere terugkeer vanwege drukte op de wegen
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen in het gezin al vrij zijn
- Vakantiespreiding of de mogelijkheid om samen te reizen

Als u het niet eens bent met een beslissing, kunt u een brief schrijven waarin u bezwaar maakt bij degene die de beslissing heeft genomen. Als u problemen heeft met hoe een leerplichtambtenaar heeft gehandeld, kunt u een klacht indienen bij de directeur/coördinator van het RBL.

Contactgegevens RBL Walcheren:

Stadskantoor Middelburg

Kanaalweg 3 4337 PA Middelburg

Postbus 6000 4330 LA Middelburg

0118 - 675 653

rbl@middelburg.nl



4. De inhoud van ons onderwijs

4.1 Algemeen

Bij Cypressenhof volgen we een lesprogramma dat naadloos aansluit op de kerndoelen en referentieniveaus, die bepalen wat leerlingen moeten weten en kunnen. Deze vormen de basis van ons curriculum en helpen ons om ervoor te zorgen dat elke leerling essentiële kennis en vaardigheden verwerft gedurende zijn schoolloopbaan.

In ons lesprogramma hebben alle vakken een vaste plaats, waaronder taal en lezen, rekenen-wiskunde, wereldoriëntatie, techniek, burgerschap, bewegingsonderwijs en sociale vaardigheden. We streven ernaar dat leerlingen een brede basis krijgen, waarbij we niet alleen focussen op het beheersen van de basis, maar ook op het stimuleren van verdere groei en het bieden van uitdagingen op hogere niveaus.

We differentiëren ons onderwijs op basis van de individuele behoeften en talenten van elke leerling. Omdat iedereen op een andere manier leert en unieke sterke punten heeft, zorgen we ervoor dat elke leerling op zijn of haar eigen niveau kan werken. Ons doel is om elke leerling in staat te stellen zichzelf te ontwikkelen en waardevolle kennis en vaardig-

heden op te doen die relevant zijn voor zowel het heden als de toekomst.

4.2 Leerinhouden

Wij onderscheiden de volgende grote leerinhouden in ons lesprogramma:

- Taal en lezen, zowel Nederlandse als Engelse taal
- Rekenen-wiskunde
- Burgerschapsonderwijs
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Digitale geletterdheid
- Levensbeschouwelijk onderwijs
- Sociaal emotioneel leren

In de volgende paragrafen zullen we ons lesprogramma bondig beschrijven. Voor een overzicht van methoden verwijzen wij naar ons overzicht. U kunt dit vinden op de website.

4.3 Taal, taalverzorging en lezen

Nederlandse taal

Op onze school maken we gebruik van verschillende methoden voor het lees- en taalonderwijs, afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen. Vanaf groep 1 en 2 beginnen we met voorbereidende activiteiten voor lezen en taal, waarbij we gebruik maken van een scala aan methoden die passen bij de ontwikkeling van onze leerlingen. We putten hierbij uit verschillende bronnen om een rijke leeromgeving te creëren.

Vanaf groep 3 introduceren we een gestructureerde methode voor leesonderwijs, waarbij thema's worden ingezet om leerlingen te begeleiden op verschillende leesniveaus. Het bevorderen van leesplezier en het versterken van technische vaardigheden staan hierbij centraal.

In groep 4 beginnen we met de LIST-methode om het lezen te bevorderen en een boeiende leescultuur te creëren. Naarmate leerlingen de hogere groepen bereiken, verschuift onze focus naar begrijpend lezen naast technische vaardigheden, waarbij leerlingen worden aangemoedigd om kritisch te denken, informatie te analyseren en te interpreteren wat ze lezen.

Voor taal en taalverzorging gebruiken we een methode van groep 4 tot en met groep 8. Hierbij leggen we nadruk op mondelinge communicatie, schriftelijke vaardigheden en taalbeschouwing. Creatief schrijven wordt gestimuleerd door middel van verschillende verhaalvormen, die naadloos aansluiten op ons leesonderwijs. Om onze lesstof te verrijken, maken we gebruik van diverse aanvullende bronnen en digitale programma's.

Wij hechten veel waarde aan goede schrijfvaardigheden. Wij zien dit als fundament voor de taal- en leesontwikkeling.

Engelse taal

Naast een aanbod voor Nederlandse taal hebben we Engelse taal vanaf groep 1! Natuurlijk gebeurt dit met jongere kinderen spelenderwijs. Vanaf groep 5 wordt dit onderwijs wat formeler van karakter. We gebruiken hiervoor een digitale methode die kinderen meeneemt in de wereld van het Engels door middel van toneelstukjes, gesproken tekst, zang, puzzels en oefeningen. Juist de koppeling met muziek helpt kinderen het Engels makkelijker te verwerken!

4.4 Rekenen-Wiskunde

Ons programma voor rekenen-wiskunde onderwijs organiseren wij met één methode en één opbouwende aanpak vanaf groep 1 naar groep 8. We vinden het belangrijk dat leerlingen problemen en situaties kunnen aanpakken met behulp van strategieën en begrip.

We besteden voldoende aandacht aan het opdoen van basisvaardigheden en kennis op het gebied van rekenen. De basis is belangrijk.

Daarnaast geloven we in de kracht van zelfontdekking bij kinderen. Onze leerkrachten moedigen dit aan door kinderen ruimte te geven om verschillende oplossingsstrategieën te verkennen.

Uit onderzoek blijkt dat kinderen vaak beter leren wanneer ze aantekeningen maken. Daarom stimuleren we het gebruik van notities tijdens het leerproces. Dit helpt kinderen actief betrokken te blijven en bevordert het onthouden van de lesstof. Daarnaast maken we gebruik van digitale middelen om het leerproces te verbeteren en tegemoet te komen aan de individuele leerbehoeften van onze leerlingen.

4.5 Burgerschapsonderwijs

Ook leren we kinderen over normen en waarden en hoe ze hiermee kunnen omgaan in de maatschappij. We vinden het belangrijk dat ze begrijpen hoe ze

kunnen samenwerken met mensen van verschillende achtergronden, zowel binnen als buiten de school. Belangrijke punten die we behandelen zijn:

- Democratie. Kinderen leren over democratische principes en hoe ze hiernaar kunnen handelen.
- Participatie. We moedigen kinderen aan om actief deel te nemen aan activiteiten, zowel op school als daarbuiten.
- Identiteit. Kinderen worden geholpen om zichzelf en anderen beter te begrijpen.

Door deze onderwerpen te bespreken, leren kinderen respectvol te zijn naar verschillende meningen en perspectieven. Ze leren ook hoe ze hun eigen standpunten kunnen vormen en onderbouwen. Ouders zijn hierbij belangrijke partners van de school.

In lessen over wereldoriëntatie en levensbeschouwing bespreken we regelmatig actuele onderwerpen. Vanaf groep 6 organiseren we 'Klasvergaderingen', waar kinderen kunnen praten over schoolzaken. Bovendien vertegenwoordigt een leerling uit de groepen 6 t/m 8 de Kinderraad van Cypressenhof. Dit overleg wordt voorgezeten door de directeur. Hier kunnen kinderen serieuze voorstellen doen die door het schoolteam worden overwogen. Op deze manier leren kinderen op een goede manier gebruik te maken van hun democratische rechten.

4.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie werd hierboven al genoemd. Het is een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. Het omvat verschillende vakgebieden, zoals: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Het doel van wereldoriëntatie is om kinderen een brede kennis en begrip van de wereld om hen heen bij te brengen, zodat ze zich bewust worden van hun eigen rol in de samenleving en de wereld.

Aardrijkskunde

In de lessen aardrijkskunde leren kinderen over de geografie van de aarde, zoals continenten, landen, klimaten en landschappen. Ze verkennen ook hoe menselijke activiteiten de natuurlijke omgeving beïnvloeden en andersom. Hierbij worden thema's zoals duurzaamheid en milieu ook besproken.

Geschiedenis

Geschiedenislessen nemen kinderen mee op een reis door de tijd, waarbij ze leren over belangrijke gebeurtenissen, personen en culturen uit het verleden. Door het bestuderen van geschiedenis ontwikkelen kinderen een besef van oorzaak en gevolg, leren ze verbanden leggen en begrijpen ze hoe de wereld is gevormd door historische gebeurtenissen.

Natuur

Natuuronderwijs richt zich op het begrijpen van de natuurlijke wereld, inclusief planten, dieren, ecosystemen en natuurverschijnselen. Kinderen leren ook over de rol van wetenschap en technologie in het begrijpen en behouden van de natuur.

Techniek

Techniekonderwijs brengt kinderen in de wereld van technologie en innovatie. Ze ontwikkelen basisvaardigheden op het gebied van ontwerp, constructie en probleemoplossing. Ook leren ze over de rol van technologie in het dagelijks leven en de samenleving als geheel.

We organiseren al deze vakgebieden met behulp van methodes die elkaar aanvullen en samenhang bieden. Voor techniek maken we daarnaast gebruik van materialen zoals het Ontdekkasteel en Techniektorens. Deze aanvullende materialen stellen kinderen in staat om vooral op een praktische manier bezig te zijn en hands-on ervaring op te doen.

Verkeer

In ons verkeersonderwijs worden kinderen actief betrokken bij het leren over verkeersveiligheid. Vanaf de onderbouw tot en met groep 4 integreren we dit in thema's. Vanaf groep 5 maken we gebruik van verschillende methodes die praktijksituaties als basis nemen.





In groep 7 bereiden leerlingen zich voor op zowel praktische als theoretische verkeersexamens, waardoor ze geleidelijk aan meer zelfstandig worden in het verkeer.

Door middel van wereldoriëntatie krijgen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden aangereikt, ze leren ook een nieuwsgierige en onderzoekende houding ten opzichte van de wereld om hen heen te ontwikkelen. Ze leren om kritisch na te denken, vragen te stellen en oplossingen te zoeken voor vraagstukken die hen bezighoudt.

4.7 Kunstzinnige oriëntatie

Kunstzinnige oriëntatie omvat vakken zoals tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama. Het zijn belangrijke vakken. Ze helpen kinderen om hun creativiteit te uiten en hun verbeeldingskracht te ontwikkelen. Deze vakken dragen bij aan verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals fijne motoriek, ritmegevoel, sociale vaardigheden en zelfvertrouwen.

Door kunstzinnige vakken krijgen kinderen de kans om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het biedt een creatieve uitlaatklep voor expressie en zelfontplooiing. Bovendien stimuleert het een positieve houding ten opzichte van kunst en cultuur.

Kunstzinnige vorming wordt in groep 1 en 2 geïntegreerd in de thema's die aan bod komen. Vanaf groep 3 tot en met 8 komen de creatieve vakken wekelijks aan bod via de afzonderlijke disciplines tekenen, handvaardigheid, muziek en drama.

We gebruiken lesmethoden, bronnen en de expertise van externe partners om ons onderwijs te verrijken. Elk jaar nemen we deel aan evenementen zoals de Kinderkunstweek. Bovendien brengen we regelmatig bezoeken aan musea en andere culturele instellingen om de leerervaring van onze leerlingen te versterken.

4.8 Digitale geletterdheid

Als school vinden we digitale geletterdheid erg belangrijk. Dit betekent niet alleen leren werken met computers, maar ook online informatie kritisch bekijken. Verder vinden we het belangrijk dat onze kinderen leren veilig om te gaan met internet.

In de groepen 1 en 2 gebruiken kinderen iPads voor educatieve programma's. In alle andere groepen wordt gewerkt met Chromebooks. We zorgen ervoor dat er genoeg afwisseling is met werken op papier en dat er tijd is voor beweging en ontspanning, om de schermtijd te beperken.

Daarnaast leren kinderen op school hoe ze veilig en verantwoord met het internet en sociale media omgaan. We houden onze aanpak up-to-date door op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen en inzichten. Hierdoor worden kinderen voorbereid op de huidige digitale wereld en leren ze vaardigheden die belangrijk zijn voor nu én de toekomst.

4.9 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs draagt bij aan de algehele ontwikkeling van kinderen. De lessen zijn gevarieerd en omvatten activiteiten zoals rennen, springen, balanceren, klimmen, rollen, gooien en vangen. Deze activiteiten zijn niet alleen leuk, daarnaast dragen ze ook bij aan de ontwikkeling van spierkracht, coördinatie, balans en flexibiliteit. Door middel van teamspelen en sportieve activiteiten leren ze omgaan met winst en verlies.

In groep 1 en 2 hebben kinderen dagelijks bewegingsonderwijs op het rooster, met buiten spelen, spelletjes in de klas en gymles in de speelzaal. Vanaf groep 3 hebben ze twee keer per week gymles in de grote gymzaal.

Bewegingsonderwijs omvat ook beweging tijdens pauzes, sportdagen, buitenschoolse activiteiten en zelfs geïntegreerd in het reguliere lesprogramma. Zo brengen de groepen 7 en 8 drie keer per school-

jaar een bezoek aan het Vrijburgbad voor een 'natte gymles'. Ook worden er regelmatig clinics georganiseerd onder schooltijd, zodat kinderen kunnen kennismaken met verschillende sporten.

4.10 Levensbeschouwelijk onderwijs

We gebruiken een methode voor de uitvoering van onze godsdienstlessen, waarbij we Bijbelverhalen gebruiken om kinderen in aanraking te brengen met God en de medemens, zodat 'geloven' een manier van leven wordt. De schooldag begint en eindigt vaak met een gesprekje, lied, gedicht of gebed.

We vieren samen Kerst en Pasen. In hogere groepen leren we over verschillende wereldgodsdiensten en levensbeschouwelijke richtingen. Bij het verlaten van de school krijgt elk kind een Bijbel mee.

4.11 Sociaal emotioneel leren

Naast de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen. We hebben hier op school een speciaal programma voor, waarin we verschillende methoden, bronnen en activiteiten gebruiken om dit vorm te geven. We zetten dit programma in met als doel kinderen te leren zelfstandig hun problemen op te lossen en goed om te gaan met hun emoties.

In lessen leren kinderen om samen te spelen, samen te werken, vrienden te maken, elkaar te helpen en ruzies op te lossen. We maken hierbij gebruik van handige tools zoals gevoelskaartjes en positieve schoolregels. Ook maken we samen met de kinderen regels en afspraken. Zo voorkomen we pesten en bevorderen we een steun aanpak waarbij het gepeste kind wordt geholpen. Kinderen op school krijgen ook een fysieke weerbaarheidstraining, Rots en Water. Naast het leren over gevoelens en omgangsvormen, vinden we beweging en gezonde voeding ook belangrijk. We moedigen kinderen aan om te bewegen tijdens gymlessen en pauzes en bieden zelfs naschoolse sportactiviteiten aan. Ook leren we kinderen over gezonde voeding. We hebben hiervoor als school samen afspraken gemaakt.

4.12 Huiswerk

Op onze school houden we rekening met de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen bij het geven van huiswerk. Voor kinderen in de groepen 1 t/m 4 is er veel tijd en ruimte nodig om te spelen en te bewegen. Daarom wordt er in principe geen huiswerk meegegeven aan deze groepen; schooltijd is voor leren, thuistijd is voor thuisactiviteiten.

Vanaf groep 5 wordt huiswerk geleidelijk ingevoerd. We verhogen zowel de inhoud als de frequentie van de opdrachten stap voor stap, zodat leerlingen in groep 8 goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs.

In de klas is op het planbord te zien wanneer toetsen worden afgenomen. In groep 6 en 7 worden de toetsen ingepland op een maandkalender, terwijl dit in groep 8 gebeurt in een agenda. We zorgen ervoor dat het huiswerk zo is opgesteld dat alle kinderen het in principe zelfstandig kunnen maken of leren.

4.13 Coöperatief leren

In ons onderwijs staat betrokkenheid en voortdurende ontwikkeling centraal. En daarbij zijn coöperatieve leerstrategieën van onschatbare waarde. Deze aanpak bevordert niet alleen het leren, het zorgt ook voor een stukje plezier bij de leerlingen.

Wij passen dagelijks coöperatieve leerstrategieën toe, omdat we zien hoe ze niet alleen de leerprestaties verbeteren, maar ook een veilige en ondersteunende omgeving creëren waarin iedereen zich gewaardeerd voelt. Deze strategieën richten zich ook op het aanleren en ontwikkelen van sociale vaardigheden. Onze CL-coaches zijn er om de leerkrachten te ondersteunen en te inspireren.



4.14 Voor- en vroegschoolse educatie en onderwijsachterstandenbeleid

Vroegtijdige Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is een initiatief van de gemeente dat ervoor zorgt dat kinderen van 2 tot 4 jaar een goede start maken in hun ontwikkeling en geen achterstanden oplopen. Kinderen die in aanmerking komen voor VVE worden geïdentificeerd volgens landelijke richtlijnen. We werken samen met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf in onze buurt om dit te realiseren.

Daarnaast zijn we betrokken bij het Onderwijsachterstandenbeleid (OAB) voor kinderen vanaf vier jaar, ondersteund door de gemeente. In samenwerking met Buurtschool Magistraal en de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf richten we ons op het begeleiden van kinderen met taalachterstanden van 2 tot 12 jaar. Dit doen we door middel van een gestructureerd taalverrijkingsprogramma, waardoor de kinderen beter in staat zijn hun leerdoelen te behalen. Onze aanpak is flexibel en afgestemd op de individuele behoeften van de leerlingen.

4.15 Afgestemd onderwijs bij een ontwikkelingsvoorsprong of meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school stemmen we ons onderwijs af op de individuele onderwijsbehoeften van ieder kind. Dit betekent dat we ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen passend onderwijs bieden. Daarom werken we met talentgroepen die specifiek gericht zijn op deze doelgroep. We bieden aangepast onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 tot en met groep 8, waarbij we onder andere gebruikmaken van de Plustorens, een programma dat specifiek is ontworpen voor deze leerlingen.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is het reguliere lesaanbod soms niet voldoende uitdagend, gezien hun vermogen om snel nieuwe kennis op te nemen en grote stappen te zetten in hun leerproces. Deze leerlingen excelleren vaak in het analyseren van problemen en zijn uitermate creatief in het bedenken van innovatieve oplossingen. Door deel te nemen aan dit programma kunnen deze leerlingen niet alleen in contact komen met gelijkgestemden, daarnaast ontwikkelen ze samen vaardigheden die nodig zijn om te kunnen excelleren!



4.16 Invulling van de onderwijstijd

Met onderwijstijd verwijzen we naar de uren die een leerling per week op school doorbrengt. In de groepen 1 tot en met 8 wordt de onderwijstijd verdeeld over 25:25 uren per week. Gemiddeld ontvangen de groepen 1 tot en met 8 per jaar 942 uur les, wat iets meer is dan de norm van 940 uren per jaar.

Lestijden groep 1 t/m 8

Ma	Di	Wo	Do	Vr
3:30	3:30	3:30	3:30	3:30
1:35	1:35	1:35	1:35	1:35

Invulling van de onderwijstijd in groep 1 en 2

Vak	Groep 1	Groep 2
Taal	5:05	5:05
Rekenen en Wiskunde	2:15	2:15
Oriëntatie op jezelf en op de wereld	8	8
Kunstzinnige en creatieve vorming	1:15	1:15
Bewegingsonderwijs/buitenspel	8:30	8:30

Invulling van de onderwijstijd in groep 3 t/m 8

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	6:20	5:20	4:35	3:20	3:20	3:20
Taal	4:30	6	5:45	6:30	6:30	6:15
Rekenen en Wiskunde	5:30	5	5	5	5	5
Oriëntatie op jezelf en op de wereld	1:45	1:45	2:30	3	3	3
Kunstzinnige en creatieve vorming	2:15	2:15	2:15	2:15	2:15	2:15
Bewegingsonderwijs	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
Levensbeschouwing	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
Engelse Taal	0:30	0:30	0:45	0:45	0:45	1
Pauze	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15



5. De kwaliteit en resultaten van ons onderwijs

5.1 Kwaliteitszorg

Bij Cypressenhof staat goed onderwijs centraal. We vinden het belangrijk om open te zijn over wat we doen en welke resultaten we behalen. Zo kunnen we verantwoording afleggen aan ouders, het bestuur en de onderwijsinspectie. Op onze school hebben we een systeem om constant de kwaliteit te controleren.

We stellen doelen, kijken terug, observeren, voeren gesprekken en meten tevredenheid. We stellen onszelf regelmatig vragen, zoals:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen op de juiste manier?
- Hoe weten we of we het goed doen?
- Zijn anderen het met ons eens?
- Wat doen we met die informatie?

Ons kwaliteitsbeleid omvat alle aspecten van onze school, maar we focussen vooral op hoe we met kinderen omgaan en hoe we ze laten leren! We gebruiken verschillende methoden om de kwaliteit van ons onderwijs te controleren, te waarborgen en te verbeteren als dat nodig is.

5.2 Zicht op ontwikkeling

We willen dat alle kinderen goed voorbereid zijn op de overstap naar het voortgezet onderwijs als ze onze school verlaten. Daarom houden we de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend in de gaten. Dit doen wij ook door middel van toetsen en observaties. We gebruiken normen om te controleren of we onze doelen behalen en de kinderen een goede groei doormaken. We doen dit onder andere met behulp van het leerlingvolgsysteem van IEP en KIJK. Door regelmatig deze toetsen af te nemen, meten we of ons onderwijs effectief is en leggen we verantwoording af aan ouders, het bestuur en de Inspectie van het Onderwijs. We gebruiken de resultaten ook intern voor analyses om ons onderwijs te verbeteren en beter af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben.

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich ontwikkelen op verschillende gebieden, zoals kennis, creativiteit, motoriek, en sociale en emotionele ontwikkeling. Het succes van ons onderwijs wordt niet alleen bepaald door de resultaten van de toetsen. Ook de bredere ontwikkeling die kinderen doormaken is evenzo belangrijk!

5.3 Resultaten van het onderwijs

Twee keer per jaar ontvangt u een rapport waarin u kunt lezen hoe het met uw kind gaat op school. Hierin worden niet alleen de scores van het IEP leerlingvolgsysteem vermeld. We laten ook zien hoe uw kind presteert op andere gebieden. Het is niet alleen belangrijk om te weten hoe uw kind scoort, ook om te zien of het zich blijft ontwikkelen. Op deze manier laten we zien dat ons onderwijs effect heeft. Naast goede cijfers vinden we ook het welzijn, de betrokkenheid, motivatie, plezier en persoonlijke ontwikkeling van uw kind belangrijk. Deze aspecten zijn voor ons net zo waardevol als de academische resultaten.

Jaarlijks publiceren wij als school de resultaten op onze website en delen we deze met ouders in onze jaarlijkse update.

5.4 Overstap naar het voortgezet onderwijs

In september van groep 8 is er een vergadering met de adviescommissie van de school, waarin voor alle kinderen een kijkadvies wordt vastgesteld. Dit kijkadvies is breed en wordt gedeeld met ouders tijdens de startgesprekken, zodat zij gericht kunnen kijken naar verschillende scholen voor voortgezet onderwijs tijdens de open dagen.

In de loop van januari vinden de voorlopige adviesgesprekken plaats, waarbij het voorlopige advies wordt bepaald door de adviescommissie. De com-

missie komt tot een advies op basis van resultaten uit toetsen, het ondersteuningsdossier van een leerling, de gesprekken met ouders, werkhouding en motivatie. Hoe we dit doen, hebben we precies beschreven in ons protocol advisering.

Begin februari maken de leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Dit is een verplichte toets voor alle kinderen die uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Deze toets meet hun taal- en rekenvaardigheid. De resultaten hiervan worden besproken door de adviescommissie en worden gebruikt om het definitieve schooladvies vast te stellen. Soms zullen we eerdere adviezen herzien. We gebruiken hiervoor het landelijke afwegingskader.

Eind maart ontvangen ouders en leerlingen het definitieve advies. Ouders worden telefonisch of schriftelijk benaderd of uitgenodigd voor een gesprek over dit definitieve advies. Ze ontvangen het definitieve advies op papier.

5.5 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

We volgen de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs als school. We delen dit op 'Scholen op de kaart' en publiceren de uitstroom ook in onze jaarlijkse update.

Ook kijken we naar de plaats van de kinderen in het voortgezet onderwijs over een periode van 3 jaar. Dit doen wij om de kwaliteit van de gegeven schooladviezen zo goed mogelijk te houden en natuurlijk verder te ontwikkelen. We onderhouden goede contacten met de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

5.6 Tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers

Bij het bewaken van de kwaliteit van onze school vinden we het belangrijk om ouders en leerlingen actief te betrekken. Daarom meten we elke twee jaar hun tevredenheid met behulp van een online vragenlijst. Ook voeren we regelmatig tevredenheidsonderzoeken uit onder onze medewerkers en ouders. Deze feedback is belangrijk voor ons, omdat het ons inzicht geeft in de kwaliteit van onze school en het naar tevredenheid behalen van onze doelen.

De resultaten van deze onderzoeken worden geanalyseerd en vervolgens beknopt gepubliceerd op onze website en in onze nieuwsbrief. Daarnaast bespreken we ze uitgebreid binnen ons team, de medezeggenschapsraad en de Kinderraad. Indien nodig stellen we doelen en nemen we acties om de tevredenheid te verbeteren.

Op de website 'Scholen op de kaart' kunt u altijd de meest recente resultaten van onze tevredenheidsmetingen vinden. De belangrijkste conclusies uit deze metingen van de afgelopen vier jaar zijn als volgt:

- Op Cypressenhof heerst een positieve sfeer waarin kinderen zich veilig en op hun gemak voelen.
- Kinderen gaan graag naar school.
- Pestgedrag komt weinig voor en wanneer het voorkomt, wordt er direct adequaat op gereageerd.
- Ouders waarderen de informatie die ze vanuit de school ontvangen.

5.7 Schoolontwikkeling en ambities

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. We blijven actief zoeken naar mogelijkheden voor verbetering en streven naar aansluiting bij de ontwikkelingen binnen het onderwijs en de bredere maatschappij. Hiervoor hanteren we een vierjarig ambitieplan, waarin we planmatig werken aan onze schoolontwikkeling.

Om de twee jaar stellen we ons tweejarenplan op, dat in lijn is met ons ambitieplan en gericht is op verdere ontwikkeling en verbetering. In dit plan staan per jaar onze doelen beschreven om het onderwijs op onze school te verbeteren.

Elk half jaar evalueren we onze voortgang in het bereiken van deze doelen, en bepalen we of ze in voldoende mate zijn behaald. We informeren ouders regelmatig over de doelstellingen die we jaarlijks nastreven en over de evaluatie ervan via onze jaarupdate en nieuwsbrieven. U kunt deze altijd terugvinden op onze website.

5.8 Samenwerking en verantwoording

Als school en als onderdeel van Onze Wijs werken we steeds meer samen met verschillende partners: collega's binnen en buiten onze stichting, het samenwerkingsverband Kind op 1, maatschappelijke en culturele instellingen, maatschappelijk werk, gezondheidszorginstellingen en buurtverenigingen. We geloven dat we rijker onderwijs en betere resultaten kunnen behalen wanneer verschillende disciplines en organisaties samenwerken om het onderwijs en de opvoeding van kinderen te verbeteren.

Het is belangrijk voor ons om te weten wat belanghebbenden denken over onze doelen, onze inspanningen en wat we bereiken. Met deze kennis kunnen we onze activiteiten beter op elkaar afstemmen en onze totale aanpak van onderwijs, opvang en ontspanning continu verbeteren. Daarom leggen ons bestuur en onze school jaarlijks publiekelijk verantwoording af over de behaalde resultaten en geven ze inzicht in de doelen die we samen nastreven.

Op schoolniveau informeren we ouders over de ontwikkelingen en de verbeteringsinitiatieven die zijn uitgevoerd om het onderwijs te verbeteren. Dit doen we via de nieuwsbrieven, de website en de jaarlijkse updates.





6. Ondersteuningsstructuur

6.1 Basisondersteuning

We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn en zich goed kan ontwikkelen. Dit vormt onze basis. We begrijpen dat kinderen niet allemaal op hetzelfde moment en op hetzelfde niveau leren. Daarom passen we ons onderwijs aan op de individuele behoeften van elk kind. We kijken goed naar wat ze nodig hebben en spelen daarop in.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van observaties, toetsen en evaluaties. Op basis hiervan stellen we doelen en plannen op, die we regelmatig bekijken en aanpassen. We kijken naar de sterke punten van elk kind, zoals hun vermogen om samen te werken, maar ook naar waar ze wat meer moeite mee hebben, bijvoorbeeld concentratieproblemen.

De doelen die we stellen zijn voor individuele kinderen, groepjes of de hele klas, omdat we geloven in samen leren. Onze leerkrachten zijn de eersten die verantwoordelijk zijn voor de ondersteuning van de kinderen. Daarnaast hebben we een ondersteuningsteam op school, bestaande uit verschillende specialisten zoals intern begeleiders, remedial teachers,

talentbegeleiders en onderwijsondersteuners. Zij werken nauw samen om de leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling waar nodig. Samen met de leerkracht, ouders en de leerling zelf stellen ze een plan op om de benodigde ondersteuning te bieden.

6.2 Extra ondersteuning op groepsniveau

Sommige kinderen hebben wat extra hulp nodig op school. Soms merkt de leerkracht dat een kind moeite heeft met leren of zich anders ontwikkelt dan verwacht. Dit kan verschillende redenen hebben, zoals leerproblemen. De leerkracht herkent de behoefte aan extra ondersteuning door te kijken naar hoe het kind zich gedraagt in de groep, door toetsen af te nemen of gewoon door te luisteren naar wat ouders en het kind zelf zeggen. Vaak is dit een combinatie van observatie, toetsing en communicatie.

In eerste instantie probeert de leerkracht het kind te helpen door bijvoorbeeld extra uitleg te geven of op een andere manier les te geven. Als dit niet genoeg helpt, bespreekt de leerkracht dit met de coördinator van extra ondersteuning, de intern begeleider (IB'er). Samen kijken ze wat het kind nodig heeft om beter te kunnen leren.

6.3 Extra ondersteuning op schoolniveau

Dankzij onze gestructureerde aanpak kan ons team passend onderwijs bieden aan veel kinderen. Samen met de leerkracht zoekt de intern begeleider naar oplossingen voor de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Dit kan inhouden:

- Begeleiding van de leerkracht door de intern begeleider of remedial teacher.
- Ondersteuning van de leerling door een lid van het ondersteuningsteam binnen of buiten de klas.
- Inzetten van externe experts.

Ouders worden bij elke stap betrokken, zodat zij op de hoogte blijven van de geboden hulp voor hun kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan binnen de groep mogelijk is. In dat geval werken de leerkracht en de intern begeleider samen om extra hulp of uitdaging te bieden. Dit kan vaak binnen de groep gebeuren, waarbij de lesstof wordt aangepast of herhaald. Soms is individuele hulp buiten de groep nodig als positieve aanvulling op het leerproces.

Onze aanpak richt zich op kortdurende individuele ondersteuning, omdat onderzoek aantoont dat kinderen het meest leren in een groepssituatie. Deze ondersteuning sluit aan bij de lesstof van de groep, zodat het kind zich ook in de groep kan blijven ont-

wikkelen. Als een kind buiten de groep hulp krijgt van de remedial teacher of onderwijsondersteuner, wordt er net zo doelgericht gewerkt als in de groep. We evalueren regelmatig of de gestelde doelen zijn behaald. Elk jaar vinden er drie voortgangsbesprekingen plaats in november, februari en juni, waarbij leerkrachten en de intern begeleider de geboden ondersteuning van het kind bespreken.

6.4 Leesproblemen en dyslexie

Als kinderen moeite hebben met lezen en/of spellen en extra hulp niet lijkt te helpen, kan er sprake zijn van dyslexie. Dyslexie is een aandoening waarbij kinderen hardnekkige problemen ervaren bij het leren en correct en vlot toepassen van lees- en/of spellingvaardigheden.

De diagnose van dyslexie kan alleen gesteld worden na extern onderzoek. Ouders kunnen een dyslexieonderzoek aanvragen bij een deskundige op het gebied van dyslexie. Dit kan in overleg met de school. Wij verzamelen de relevante gegevens die daarvoor nodig zijn. Als dyslexie wordt vastgesteld, kan de behandeling plaatsvinden op school of bij een gespecialiseerde praktijk.

6.5 Ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die snel of op een andere manier leren, hebben onderwijs nodig dat bij hen past. Sommige van deze kinderen gaan heel snel door de lesstof heen en hebben uitdagende opdrachten nodig. Maar voor (hoog)begaafde kinderen is dit niet altijd genoeg. Bij kleuters noemen we dit een ontwikkelingsvoorsprong, vanaf groep 3 spreken we van meerbegaafdheid. Als we echt willen weten of een kind hoogbegaafd is, voeren we een intelligentietest uit.

Om deze kinderen te herkennen, gebruiken we naast onze observaties en toetsresultaten ook het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Met het DHH kunnen we niet met zekerheid vaststellen of een kind hoogbegaafd is, maar we kunnen wel kijken naar bepaalde kenmerken van hoogbegaafdheid. We gebruiken het DHH standaard in de groepen 1, 3 en 5 of wanneer we signalen opvangen.

Als een kind opvalt in de vragenlijst, vragen we ook de ouders om deze in te vullen. Vervolgens bespreken we met de ondersteuningscoördinator welke stappen we kunnen nemen. Dit kan betekenen dat we het onderwijsaanbod in de klas nog beter afstemmen op de behoeften van het kind, dat we het kind aanmelden voor een talentgroep, of dat het kind

begeleiding krijgt van specialisten of dat verder onderzoek nodig is.

Kinderen uit groepen 3 tot en met 8 krijgen op een vast moment buiten de groep begeleiding, terwijl kinderen uit groep 1 en 2 voornamelijk binnen de groep worden ondersteund.

6.6 Zorg op bovenschools niveau

Als we zien dat een leerling extra hulp nodig heeft op school, gaan we een stap verder om ervoor te zorgen dat hij of zij de juiste ondersteuning krijgt. Dit kan betekenen dat we dieper ingaan op wat er aan de hand is. De intern begeleider bekijkt dan of een uitgebreider onderzoek nodig is. We noemen dit traject Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD), dat geleid wordt door een orthopedagoog. Dit traject onderzoekt alle factoren die invloed hebben op het leren van het kind. Uiteraard worden ouders nauw betrokken bij dit proces. Op basis hiervan stellen we doelen op en evalueren we regelmatig de voortgang.

Als na dit proces blijkt dat een kind de leerdoelen niet kan halen, stellen we een eigen ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat precies beschreven welke doelen realistisch zijn voor het kind op korte en lange termijn en wie erbij betrokken is om te helpen. De intern begeleider coördineert dit en ondersteunt de leerkracht.

Soms hebben we meer informatie nodig, bijvoorbeeld door te observeren hoe het kind functioneert in de klas of door verder onderzoek te doen. Via het HGPD-traject kunnen we dan een onderzoek aanvragen bij verschillende instanties, zoals een psychologenbureau, de orthopedagoog van de school of het Samenwerkingsverband Kind op 1. Ook kunnen we externe hulp inschakelen, zoals logopedisten, fysiotherapeuten of jeugdverpleegkundigen.

Ons doel is om elk kind een passende plek op school te bieden. Als het nodig is, kunnen we samen met ouders en de leerling overleggen met het Onderwijsloket om te kijken of een andere school beter zou zijn, bijvoorbeeld een speciale basisschool of een school voor speciaal onderwijs.

Onze school zet zich in voor onderwijs aan kinderen met diverse ondersteuningsbehoeften. Als een kind met extra ondersteuningsbehoeften zich aanmeldt, kijken we zorgvuldig naar de mogelijkheden, rekening houdend met zaken zoals specialistische kennis, beschikbare middelen en groepsgrootte. Zie bijlage 2 voor meer informatie over hoe dit is geregeld binnen ons Samenwerkingsverband Kind op 1.

6.7 Schoolmaatschappelijk werk

Soms hebben leerkrachten te maken met kinderen die thuis problemen in de opvoeding hebben. In zulke gevallen kunnen ze de intern begeleider raadplegen. Als de ouders akkoord gaan, neemt de intern begeleider contact op met de schoolmaatschappelijk werker om hulp te bieden bij de thuissituatie.

Ook ouders die behoefte hebben aan ondersteuning of gewoon iemand nodig hebben om mee te praten, kunnen de hulp van de schoolmaatschappelijk werker inroepen. Een afspraak hiervoor kan worden gemaakt via de intern begeleider. De gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker kunnen op school plaatsvinden.

6.8 Onderwijs aan langdurige zieke kinderen

De school heeft de wettelijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. We hechten veel waarde aan nauw contact met de ouders en werken samen met hen om steeds de beste oplossingen voor de leerling te vinden. Als een leerling door ziekte langere tijd niet naar school kan komen of regelmatig afwezig is, bekijken we samen met zijn ouders of verzorgers hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten. We gaan op zoek naar een onderwijsprogramma dat is aangepast aan de mogelijkheden en behoeften van de zieke leerling. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan

de persoonlijke situatie van de leerling, is belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten met medeleerlingen in stand te houden. Indien nodig doet de school voor advies en begeleiding een beroep op het onderwijsloket.

6.9 Protocol medisch handelen op school

Bij ons op school hebben we een protocol dat beschrijft hoe we omgaan met het verstrekken van medicijnen en het bieden van medische zorg. Als u een verzoek heeft met betrekking tot medicatie of medische handelingen voor uw kind, kunt u dit kenbaar maken bij de schoolleiding. We zullen dan volgens het protocol bekijken of en hoe we aan uw verzoek kunnen voldoen.

Alle afspraken die we maken met u over deze zaken worden zorgvuldig gedocumenteerd met behulp van toestemmingsformulieren. Het protocol is op verzoek beschikbaar voor inzage op school.





7. Ouders en school

7.1 Ouderbetrokkenheid

Als ouder bent u van onschatbare waarde voor het onderwijs van uw kind. U kent uw kind het beste en u heeft belang bij goed onderwijs voor hem of haar. Wij erkennen deze gedeelde verantwoordelijkheid tussen ouders en school. Daarom nodigen we u graag uit om actief deel te nemen aan onze school. Dit kan bijvoorbeeld door deel te nemen aan de medezeggenschapsraad of de activiteitencommissie.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om regelmatig met u in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind. Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en hoe kunnen wij hier samen aan bijdragen? Wij waarderen het contact dat wij met ouders hebben enorm en andersom wordt dit ook gewaardeerd!

Binnen de school is uw hulp onmisbaar bij diverse activiteiten, zoals excursies, onderwijsactiviteiten, hoofdluiscontroles, het beheer van de schoolbibliotheek, technieklessen, sportdagen en andere evenementen. Wij maken graag gebruik van uw betrokkenheid en inzet. Regelmatig zullen wij een beroep op u doen.

7.2 Informatie aan ouders

Ouders worden op verschillende manieren op de hoogte gehouden. Een van deze manieren is de tweewekelijkse digitale nieuwsbrief, waarin actuele zaken op school worden gedeeld. Op deze manier blijven ouders constant op de hoogte van wat er speelt.

Daarnaast ontvangt u specifieke informatie via e-mail, Parro of onze website, die niet in de nieuwsbrief staan vermeld. Parro is een veilige en afgeschermdede communicatie-app. Via de Parro ontvangt u berichten van de leerkracht, variërend van foto's tot hulpvragen of belangrijke informatie.

Als school zijn we in geval van scheiding van ouders wettelijk verplicht om informatie te delen met beide ouders van het kind. De ouder zonder ouderlijk gezag moet echter expliciet om deze informatie vragen. We zijn verplicht om belangrijke feiten en omstandigheden te delen, tenzij het belang van het kind dit niet toelaat.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we informatiemomenten in alle groepen. Dit kan een ouderavond zijn waarop de groepsleerkracht informatie geeft over aanpak, afspraken, leerstof, enzovoort. Er worden ook ouderavonden gehouden waarin ouders informatie krijgen over onderwijsinhoudelijke en organisatorische zaken. Daarnaast bieden we mogelijkheden voor meeloopmomenten, waarbij u op een afgesproken moment in de klas kunt kijken en zelf kunt ervaren hoe het onderwijs aan uw kind eruitziet. Voor ouders van groep 8 wordt ook de procedure voor het schooladvies voor het voortgezet onderwijs toegelicht.

7.3 Rapportage en oudergesprekken

De ouders van kinderen in groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar schriftelijke rapporten: één in januari/februari en één in juni/juli. In september worden ze met hun kind uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht(en). Dit gesprek is gericht op het delen van informatie tussen ouders, kind en leerkracht, zodat we nog beter kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van het kind. Eind november/begin december is het mogelijk om met de leerkracht in gesprek te gaan. Dit is een facultatief moment. De gesprekken kunnen ook telefonisch of digitaal zijn. Dit kan met de leerkracht worden afgesproken.

In februari ontvangen ouders het eerste rapport en een uitnodiging voor een gesprek hierover. In juli volgt het tweede rapport met een uitnodiging voor een gesprek. Dit gesprek vindt plaats op verzoek van ouders of de leerkracht.

De rapportage voor kleutergroepen volgt dezelfde cyclus. Kinderen in groep 2 krijgen ook in februari en juli rapporten en deze gesprekken zijn opgenomen in de cyclus.

Voor kinderen in groep 1 gaat het iets anders: ouders krijgen een uitnodiging voor een gesprek zodra hun kind drie maanden of langer op school zit. Na zes maanden in groep 1 ontvangen ze een rapport, gelijktijdig met de andere groepen.

Natuurlijk kunnen ouders of leerkrachten altijd buiten deze cyclus om een gesprek aanvragen. Bij gescheiden ouders streven wij er ook naar om beide ouders tegelijkertijd te informeren over het functioneren van hun kind in één gesprek. In dit geval wordt de uitnodiging voor een gesprek gestuurd naar de ouder die de dagelijkse verantwoordelijkheid voor het kind draagt. Zonder andere afspraak gaan wij ervan uit dat deze ouder verantwoordelijk is voor het doorgeven van de uitnodiging.



In bijzondere gevallen kan een huisbezoek worden geregeld als de leerkracht dit nodig vindt of als de ouders daarom verzoeken.

7.4 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) op de Cypressenhof is het officiële platform waar zowel ouders als personeel hun stem kunnen laten horen over belangrijke schoolbeslissingen. De MR heeft zeggenschap oftewel invloed op beslissingen van de school. Dit omvat onder meer het vierjaarlijkse ambitieplan, de jaarplannen en organisatieaanpassingen. De MR vergadert minstens zes keer per jaar, waarbij de directeur aanwezig is. Via de nieuwsbrief en de website worden verslagen van deze vergaderingen gedeeld.

Leden van de MR worden gekozen voor een termijn van vier jaar en kunnen één keer herkozen worden, waardoor ze maximaal acht jaar lid kunnen zijn. Verkiezingen vinden meestal plaats aan het einde van het schooljaar. De MR is bereikbaar via mrcypressenhof@onzewijs.nl. Heeft u meer vragen, neemt u dan met hen contact op.

Daarnaast is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) binnen Onze Wijs, waarin vertegenwoordigers van alle scholen zitting hebben. De GMR behandelt zaken die alle scholen overstijgen, zoals financiën, onderwijskeuzes en personeelsbe-

leid. Deze raad vergadert ongeveer zes keer per jaar en is bereikbaar via gmr@onzewijs.nl.

7.5 Activiteitencommissie

Op onze school hebben we een goede en gezellige activiteitencommissie! Deze commissie bestaat uit ouders die verschillende taken op zich nemen om de school te ondersteunen. Zij helpen bij het organiseren van speciale feesten, zoals kerstvieringen, het sinterklaasfeest, het paasontbijt en voorleessesies. Kortom, het is een groep ouders die graag een handje helpt!

Ook speelt de activiteitencommissie een belangrijke rol in het betrekken van ouders bij school. Elk jaar wordt de samenstelling van de activiteitencommissie gedeeld. Heeft u interesse, neemt u dan contact met hen op.

7.6 Klachtenregeling en vertrouwenspersoon Klachtenregeling

Op school kunnen er situaties ontstaan waarbij ouders, leerlingen en (medewerkers van) de school niet op één lijn zitten. Vaak worden deze kwesties in een open gesprek opgelost. Soms echter loopt een meningsverschil zo hoog op dat iemand besluit een officiële klacht in te dienen. Dit is mogelijk en de school heeft hiervoor een specifieke regeling opgesteld. Deze regeling is voor iedereen die bij de school betrokken is beschikbaar op onze website.

Indien iemand een klacht heeft, is het raadzaam om dit eerst te bespreken met de schoolleiding of het schoolbestuur. Vaak kan hiermee de klacht al opgelost worden. Als dit niet het gewenste resultaat oplevert, kan men zich ook wenden tot het College van Bestuur van Stichting Onze Wijs. We streven ernaar om samen tot een passende oplossing te komen.

Stichting Onze Wijs is bovendien aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie, de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Als een oplossing via onderling overleg niet mogelijk blijkt, kan men gebruikmaken van deze commissie. De GCBO biedt diverse mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Meer informatie over de klachtbehandeling is te vinden op de website www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Vertrouwenspersoon

Veiligheid heeft bij onze school de hoogste prioriteit en we nemen preventieve maatregelen om een veilige omgeving te waarborgen. Desondanks kunnen er soms toch problemen ontstaan. Als u of uw kind behoefte heeft aan een vertrouwelijk gesprek buiten de directe schoolomgeving, kunt u rekenen op de ondersteuning van onze interne en externe vertrouwenspersonen.

Onze externe vertrouwenspersoon is Karin Keukeelaar. U kunt haar bereiken op 06-25065800. Zij hecht grote waarde aan vertrouwelijkheid en onpartijdige oordeelsvorming. Bovendien heeft ze geen andere taken binnen onze school die haar onafhankelijkheid zouden kunnen beïnvloeden. Naast het verstrekken van informatie en advies, kan de externe vertrouwenspersoon ook bemiddelen.

Binnen de school zijn er ook twee vertrouwenspersonen beschikbaar. Hun contactgegevens vindt u in de jaarlijkse update en op onze website.



8. Een veilige en gezonde school

8.1 Veiligheid

Bij ons op school is veiligheid van het grootste belang. We streven ernaar dat iedereen zich hier op zijn gemak en beschermd voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan het aanleren van goede omgangsvormen en waarden.

Onze school heeft een actief veiligheidsbeleid. Dit betekent dat we ons inzetten om een positieve en ondersteunende sfeer voor alle leerlingen en medewerkers te creëren. We hanteren verschillende maatregelen en procedures om dit te waarborgen.

Preventie staat bij ons centraal. We werken actief aan respect, tolerantie en inclusiviteit. Regelmatig organiseren we activiteiten en lessen die gericht zijn op het bevorderen van een positieve sfeer. Daarnaast hebben we duidelijke regels die voor iedereen gelden. Deze regels worden regelmatig besproken en geëvalueerd, zodat iedereen ze begrijpt en naleeft.

Als team houden we toezicht op school en op het schoolterrein om ervoor te zorgen dat alles veilig en ordelijk verloopt. We hebben ook procedures voor

het melden en opvolgen van incidenten, zodat problemen snel kunnen worden aangepakt.

Ons personeel is getraind in het herkennen van mogelijke problemen en hoe hiermee om te gaan. Daarnaast geven we lessen aan leerlingen over onderwerpen als pesten, online veiligheid en conflictantering. Mocht er toch een incident plaatsvinden, bieden we ondersteuning aan alle betrokkenen. We streven ernaar om de situatie snel en effectief op te lossen met respect voor alle betrokkenen.

Samen met onze leerlingen, ouders en medewerkers blijven we werken aan ons veiligheidsbeleid. Bij Cypressenhof staat de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen altijd voorop.

8.2 Groepsvorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich verbonden voelen met elkaar. Vanaf de eerste schooldag zetten we ons in voor een positieve groeps sfeer. Groepsvorming is een proces dat tijd nodig heeft en daarom nemen we specifieke stappen om dit te bevorderen.

We maken gebruik van programma's zoals Kwink en 'Goed van Start' om de groepsvorming te ondersteunen. Deze programma's bieden leuke activiteiten en handige tools die helpen bij het versterken van de band tussen leerlingen. Door groepsdiscussies, teambuildingsactiviteiten en samenwerkingsstructuren leren onze leerlingen elkaar beter kennen en ontwikkelen ze respect en begrip voor elkaar.

Naast deze programma's integreren we ook activiteiten in ons dagelijkse lesprogramma die gericht zijn op het bevorderen van gezond gedrag. Zo leren onze leerlingen bijvoorbeeld hoe ze goed met elkaar kunnen omgaan, respectvol kunnen communiceren en conflicten kunnen oplossen.

8.3 Respectprotocol

Bij ons op school werken we actief aan een vriendelijke en respectvolle sfeer en doen we ons best om pestgedrag te voorkomen. We kunnen helaas niet garanderen dat er nooit gepest wordt. Om pesten effectief aan te pakken, is het belangrijk dat ouders en school goed samenwerken en communiceren.

Daarom hebben we duidelijke afspraken gemaakt over hoe we omgaan met pestgedrag, inclusief online pesten. Deze afspraken zijn vastgelegd in een respectprotocol dat op onze website te vinden is. U kunt ook een exemplaar op school inzien.

Als er pestgedrag wordt gemeld, kunnen ouders en kinderen terecht bij onze veiligheidscoördinator, die ook onze anti-pestcoördinator is. Deze coördinator is het eerste aanspreekpunt naast de groepsleerkracht. Samen met u en uw kind bespreekt de anti-pestcoördinator de situatie en wordt bekeken welke stappen er genomen kunnen worden om het pestprobleem aan te pakken. Begeleiding wordt geboden aan zowel leerkrachten als leerlingen en indien nodig wordt doorverwezen naar andere professionals binnen of buiten de school. Op de website vindt u informatie over wie onze anti-pestcoördinator is en hoe u het beste contact kunt opnemen.

8.4 Veilig gebouw, veilige schoolomgeving

Ons gebouw voldoet aan strenge veiligheidseisen op het gebied van brandveiligheid en technisch onderhoud. Regelmatig worden er controles uitgevoerd om dit te waarborgen.

Een deel van ons personeel is getraind als bedrijfshulpverlener en volgt regelmatig bijscholingen. We houden ook regelmatig ontruimingsoefeningen, zodat iedereen weet wat te doen in geval van nood. Daarnaast hebben we een preventiemedewerker die zich bezighoudt met zaken als veiligheid en arbeidsomstandigheden.

Om de veiligheid te waarborgen, is roken in het gebouw en op het schoolplein niet toegestaan. Ook

zijn honden op het plein niet welkom. Houdt u daar rekening mee.

Voor de veiligheid bij het brengen en halen van uw kind, vragen we u om het autogebruik zoveel mogelijk te beperken. Als u toch met de auto komt, let dan op het stopverbod aan de schoolzijde van de Rentmeesterlaan buiten de parkeervakken. Dit is herkenbaar door de gele streep. We willen u vriendelijk verzoeken om hier nauwgezet op te letten om zo de veiligheid van de kinderen te garanderen.

8.5 Gezond gedrag, gezonde voeding

Sport en bewegen

Bij ons op school vinden we naast veiligheid ook sport, beweging en gezondheid erg belangrijk. We werken samen met SportZeeland en de GGD om dit te bevorderen. Onze vier gezamenlijke uitgangspunten zijn:

- Elke dag bewegen!
- Gezond gewicht!
- Weerbaarheid!
- Motorische vaardigheid!

Onze gymlessen zijn niet alleen leuk, maar ook leerzaam. Beweging is geïntegreerd in al onze lessen. We organiseren kennismakingsmiddagen en sportclinics om kinderen verschillende sporten te laten ontdek-

ken. Ook nemen we deel aan sporttoernooien en organiseren we sportdagen op het Cruyff Court in de buurt.

Twee keer per jaar controleren we de beweging en motoriek van kinderen met een beweegscan (MQ-scan). Ook monitoren we het gezond gewicht van kinderen in overleg met de GGD. In alle groepen bieden we de Rots- en Water-training aan voor fysieke en mentale weerbaarheid. Samen met partners in het gebouw zorgen we ervoor dat kinderen zich zowel fysiek als mentaal goed kunnen ontwikkelen.

Gezonde voeding

Onze school heeft het certificaat 'Gezonde School' voor voeding. We vinden gezonde voeding belangrijk en besteden hier aandacht aan tijdens onze lessen. Op dinsdag, woensdag en donderdag zijn het bij ons vaste fruitdagen. Tussen november en april krijgen de kinderen drie dagen per week schoolfruit. In ons Protocol Voeding en Traktaties staan onze schoolafspraken hierover.

8.6 Infectieziekten

Als uw kind een infectieziekte heeft, kan het nodig zijn om dit op school te melden. Uw huisarts kan u hierbij ondersteunen. Twijfelt u of het nodig is om melding te maken? Het is altijd beter om het zekere voor het onzekere te nemen en toch te melden. In

sommige gevallen zijn wij verplicht om dit door te geven aan de GGD. Wees gerust, uw melding wordt vertrouwelijk behandeld.

8.7 Partners in het gebouw

In ons gebouw bevinden zich het jeugdgezondheidsteam van de GGD en het consultatiebureau. Zij voeren jaarlijks gezondheidsonderzoeken uit, zoals het preventief gezondheidsonderzoek voor 5-jarigen en voor 10-jarigen.

Daarnaast huisvesten wij zowel Kinderfysiopraktijk Middelburg als het Logopedie & Stottercentrum Zuid-West. Zij ondersteunen ons bij het volgen van de motorische ontwikkeling van kinderen en het beantwoorden van vragen vanuit school of ouders. Indien nodig kunnen zij ook behandeling bieden in ons gebouw.

De nauwe samenwerking tussen school en deze zorgverleners versterkt de zorg en het onderwijs, wat de ontwikkeling van uw kind ten goede komt. Zo komen zorg en onderwijs op een effectieve manier samen!

8.8 Meldcode en meldplicht

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Het is belangrijk dat personeel in het onderwijs zich bewust is van signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarom moeten zij de meldcode

gebruiken. Een vijfstappenplan dat hen helpt bij het herkennen en aanpakken van deze situaties. Dit plan zorgt ervoor dat er snel en effectief hulp geboden kan worden om bedreigende situaties te stoppen.

Meldplicht seksueel misbruik

Wanneer ouders of kinderen klachten hebben over mogelijke situaties van ontucht of andere vormen van misbruik, is het schoolbestuur verplicht om aangifte te doen bij de officier van justitie. Dit is omdat de veiligheid van meerdere kinderen mogelijk in gevaar is. Als iemand vermoedt dat er sprake is van mogelijk misbruik, moeten zij dit direct melden aan de juiste autoriteiten. Dit geldt voor alle medewerkers, en het proces hiervoor is vastgelegd in zes stappen. Zelfs de vertrouwenspersoon van onze school is verplicht om te melden. U kunt de contactgegevens van deze persoon vinden in onze schoolgids.

Binnen onze school streven we naar een omgeving waar seksuele intimidatie door zowel volwassenen als kinderen niet wordt getolereerd. We hebben duidelijke gedragsregels opgesteld die op onze school gelden. Daarnaast zien we het als onze verantwoordelijkheid om kinderen weerbaar te maken. Het gebruik van seksistische taal, seksueel getinte opmerkingen, toespelingen of ongepaste manieren van aanspreken zijn niet acceptabel binnen onze schoolgemeenschap. In deze gids kunt u relevante contactgegevens vinden.



8.9 Regels voor schorsing en verwijdering

Time-out

Soms gebeurt het dat ondanks alle inspanningen in de klas, een kind herhaaldelijk gedrag vertoont dat niet wenselijk is en dat het leerproces van anderen ernstig verstoort. Als dit gebeurt, kan er worden besloten om een time-out toe te passen. Een time-out betekent dat een leerling voor één dag of minder wordt uitgesloten van deelname aan de lessen. Dit gebeurt normaal gesproken gedurende één schooldag en geldt alleen voor die specifieke dag. De leerling mag dan niet naar school komen. Een time-out kan worden opgelegd vanwege onaanvaardbaar gedrag of een ernstig incident waarbij het in het belang van de leerling en/of de school is dat de leerling voor maximaal één dag niet aan de les deelneemt of niet op school verschijnt. De school-directeur namens het College van Bestuur heeft de bevoegdheid om een time-out op te leggen aan een leerling. Als de schooldirecteur een time-out oplegt, wordt het College van Bestuur hiervan op de hoogte gebracht.

Schorsing

Gelukkig gebeurt het niet vaak, het kan soms gebeuren dat de schoolleiding moet besluiten om een kind tijdelijk van school te sturen als de veiligheid van dat kind, zijn klasgenoten of het personeel in gevaar is, of

als het onderwijsproces wordt verstoord. Een schorsing duurt maximaal een week en wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld, met de redenen erbij. Als de schorsing langer dan één dag duurt, wordt ook de onderwijsinspectie op de hoogte gebracht. Voordat de schorsing plaatsvindt, wordt het College van Bestuur altijd op de hoogte gesteld en om goedkeuring gevraagd, volgens een vastgesteld protocol.

Verwijdering

Wanneer schorsingen niet het gewenste effect hebben, kan verwijdering worden overwogen als een passende maatregel. Dit kan ook direct plaatsvinden bij ernstige situaties. Verwijdering houdt in dat een leerling niet langer welkom is op onze school, een besluit dat wordt genomen door het College van Bestuur van Onze Wijs. Voordat definitieve verwijdering plaatsvindt, moet het schoolbestuur ervoor zorgen dat de leerling elders kan worden ondergebracht, bijvoorbeeld bij een andere school of een instelling voor speciaal onderwijs. Schorsing in afwachting van verwijdering is in principe niet toegestaan. Een onafhankelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs beoordeelt binnen tien weken de beslissing tot verwijdering, op verzoek van de ouders.

Omgang met ouders die de rust van het onderwijsproces verstoren

Soms kunnen ouders zich op een manier gedragen die de goede relatie tussen school en ouders verstoort, terwijl die relatie juist essentieel is voor de school om haar eerste doel te bereiken: het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten op een gezonde manier met elkaar communiceren en elkaars rol ten opzichte van de leerling respecteren.

Het is waardevol als ouders kritisch meedenken over het onderwijs dat hun kind krijgt. Zo'n open houding kan de interactie tussen school en ouders versterken en de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Hoewel de school zich volledig inzet voor goed onderwijs, is ze niet onfeilbaar. Daarom is het waardevol als ouders constructief meedenken.

Om te voorkomen dat meningsverschillen met ouders uitgroeien tot conflicten, zijn er verschillende stappen die genomen kunnen worden. Als het gedrag van ouders echter onaanvaardbaar wordt, kan in uitzonderlijke gevallen besloten worden om een leerling te schorsen.

8.10 Omgaan met privacy

Bij Onze Wijs scholen is privacy van leerlingen en ouders een prioriteit. We gebruiken persoonsgegevens alleen wanneer dit nodig is voor het onderwijs en begeleiding van onze leerlingen, en voor de organisatie daaromheen. Als onderdeel van de Onze Wijs stichting delen we (een beperkt aantal) persoonsgegevens voor gemeenschappelijke administratieve doeleinden en plaatsingsbeleid.

De regels met betrekking tot privacy op onze school zijn vastgelegd in het Privacyhandboek van Onze Wijs. Hierin staat precies beschreven welke doelen we hebben voor het registreren van persoonsgegevens voor onze school en het bestuur. Meer informatie hierover is te vinden op onze website www.onzewijs.nl.



9. Praktische schoolzaken

9.1 Naschoolse activiteiten en buitenschoolse opvang

Nadat de schoolbel is gegaan, is er een hele wereld aan leuke activiteiten voor kinderen beschikbaar, zowel georganiseerd door onze school als door het coördinatieteam van de Brede School Middelburg-Zuid. Gedurende het jaar zijn er allerlei sportieve en creatieve bezigheden in en rondom ons schoolgebouw. Op onze school en op de website middelburgontmoet.nl kunt u ontdekken wat er allemaal te beleven valt.

Als u opvang nodig heeft vóór of na schooltijd, kunt u contact opnemen met Kinderopvang Walcheren. De buitenschoolse opvang (BSO) is beschikbaar na schooltijd tot 18.00 uur. Ook is er voor- en naschoolse opvang mogelijk, respectievelijk vanaf 7.30 uur en tot aan het begin van de schooldag. Tijdens vakanties is de BSO geopend van 8.00 tot 18.00 uur. Op studiedagen, feestdagen of andere dagen waarop er geen reguliere lessen zijn, kan de BSO ook open zijn. Als u een BSO-contract voor 52 weken heeft, zijn studiedagen inbegrepen. Het is wel belangrijk uw kinderen hiervoor nog aan te melden bij de BSO. Voor alle andere momenten waarop de BSO opvang biedt, geldt een extra vergoeding. Verschillende ruimtes

binnen ons schoolgebouw worden gebruikt voor de opvang van kinderen.

Naast Kinderopvang Walcheren zijn er ook andere organisaties in Middelburg die kinderopvang aanbieden. U kunt het internet raadplegen voor meer informatie hierover.

Voor wat betreft contracten en kosten biedt Kinderopvang Walcheren diverse mogelijkheden. Of er nu behoefte is aan wekelijks vaste opvang of slechts incidentele opvang, tijdens schoolvakanties of juist niet; er zijn verschillende contractvormen beschikbaar. Bezoek www.kinderopvangwalcheren.nl voor een overzicht van de mogelijkheden.

9.2 Peutergroep

De nieuwsgierige peuter staat klaar om nieuwe ontdekkingen te doen en andere kinderen te ontmoeten. Dit is een belangrijke fase. De peutergroep helpt de overgang naar de basisschool geleidelijk te laten verlopen. Kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar leren hier spelen met anderen, nemen deel aan groepsactiviteiten zoals kringgesprekken, zingen, knutselen en spelletjes.

De peutergroep hanteert een vast programma om structuur en vertrouwen te bieden. Kinderopvang Walcheren maakt gebruik van ontwikkelingsgerichte methoden zoals Uk & Puk en Bas, waarmee diverse vaardigheden op speelse wijze worden gestimuleerd.

Kinderen worden in principe voor twee dagdelen van elk 4 uur per keer op de peutergroep verwacht. Tijdens schoolvakanties is de peutergroep gesloten.

De kosten voor de peutergroep zijn afhankelijk van het inkomen. Ouders/verzorgers die beiden werkzaam zijn of studeren, kunnen mogelijk kinderopvangtoeslag aanvragen. Voor ouders/verzorgers die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag, geldt een inkomensafhankelijke ouderbijdrage. Meer informatie over de peutergroep en de diverse locaties is te vinden op www.kinderopvangwalcheren.nl.

9.3 Voor-en vroegschoolse educatie (VVE)

Sommige jonge kinderen hebben extra ondersteuning nodig, of het nu gaat om taalontwikkeling of om sociaal-emotionele aspecten. Deze kinderen kunnen door het consultatiebureau worden doorverwezen voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Dit betekent dat ze vier in plaats van twee dagdelen naar de peutergroep gaan en daarbij extra aandacht krijgen voor hun ontwikkeling. Voor meer informatie kunt u terecht op: www.kinderopvangwalcheren.nl/opvangvormen/peutergroep/vve/.

9.4 Vrijwillige ouderbijdrage

De scholen van Onze Wijs vragen ouders jaarlijks om een vrijwillige bijdrage, die helpt bij het financieren van extra activiteiten voor de leerlingen. Op Cypressenhof wordt geadviseerd om € 25,- per leerling bij te dragen, het minimumbedrag is vastgesteld op € 20,- per leerling. Voor kinderen die later in het jaar instromen gelden lagere bedragen: na 1 januari minimaal € 15,- na 1 maart minimaal € 10,- en na 1 mei minimaal € 5,-. U kunt deze bijdrage gemakkelijk betalen via Schoolkassa. Als u geen internet heeft, kunt u het bedrag handmatig overmaken naar bankrekeningnummer NL37RABO0335062997, ten name van Onze Wijs Cypressenhof, onder vermelding van "ouderbijdrage" en de naam van uw kind(eren).

De ouderbijdragen worden toegevoegd aan het schoolfonds. Vanuit dit fonds worden activiteiten gefinancierd die buiten het reguliere lesprogramma vallen en dus niet worden gedekt door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Denk hierbij aan feesten zoals kerst, Pasen en Sinterklaas, maar ook aan sporttoernooien, projecten, culturele uitstapjes en meer. Voor verdere informatie over hoe de ouderbijdrage wordt besteed, kunt u altijd contact opnemen met leden van de medezeggenschapsraad van de school via mrccypressenhof@onzewijs.nl.

Het jaarlijkse schoolreisje en het schoolkamp vallen niet onder de ouderbijdrage en hiervoor wordt een

aparte vergoeding gevraagd. Deze regeling is tot stand gekomen met goedkeuring van de medezeggenschapsraad van de school en de boekhouding van het schoolfonds wordt regelmatig (minstens één keer per jaar) gecontroleerd.

Bij Onze Wijs vinden we het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan de activiteiten van onze school, ongeacht de financiële situatie van hun ouders. Daarom sluiten we geen leerlingen uit als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of niet willen betalen. Dit is niet alleen wettelijk verplicht, maar ook een principe waar we volledig achter staan.

9.5 Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een schoolongevallenverzekering. Deze verzekering dekt schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen door de school zelf, het personeel en vrijwilligers. De dekking geldt tijdens schooluren, schoolgerelateerde evenementen en een uur ervoor en erna voor het komen en gaan naar deze activiteiten.

De school is niet automatisch aansprakelijk voor alles wat er tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Aansprakelijkheid en schadevergoeding zijn alleen van toepassing als er sprake is van verwijtbaar gedrag. Het kan dus voorkomen dat er

schade ontstaat zonder dat de school fouten heeft gemaakt. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders als ze jonger zijn dan 14 jaar) zijn in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor hun daden.

Het is belangrijk dat ouders/verzorgers een eigen particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. Het meenemen van waardevolle spullen, zoals telefoons en tablets, gebeurt op eigen risico. De school kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor eventueel verlies of beschadiging. Let op: uitdrukkelijk vermelden wij dat u aan bovenstaande informatie geen enkel recht kunt ontlenen.

9.6 Activiteiten georganiseerd door de school zelf

Bij ons op school staat actief leren voorop. Naast de reguliere lessen besteden we veel aandacht aan beweging en diverse activiteiten. We vinden het belangrijk dat leren leuk en inspirerend is. Daarom organiseren we gedurende het jaar verschillende evenementen zoals feesten, projecten, gastlessen, workshops en uitstapjes naar musea en tentoonstellingen. Deze activiteiten zijn verspreid over het schooljaar. Ook buiten schooltijd zijn er tal van mogelijkheden voor onze leerlingen, zoals typelessen, wetenschap- en technieklessen, schaaklessen, kooklessen, creatieve workshops, musicallessen, en

sportactiviteiten zoals judo. Elk jaar organiseren we samen met onze buurtschool Magistraal een sportdag op het Cruijff Court voor leerlingen van groepen 1 tot en met 6. Teamleden en ouders helpen bij de begeleiding. De oudere leerlingen doen mee aan de Middelburgse sportdag.

Onze leerlingen kunnen ook deelnemen aan buitenschoolse sportevenementen zoals het schoolvoetbaltoernooi, waarbij ouders en teamleden samen zorgen voor begeleiding. Bij andere sportevenementen regelen ouders de begeleiding. Voor de Middelburgse Avondvierdaagse verzorgen enkele ouders de inschrijving en lopen de kinderen onder begeleiding van hun ouders.

Elk jaar organiseren we ook schoolreizen. De jongste groepen blijven dichtbij school, terwijl de oudere leerlingen per bus naar een park met activiteiten in Nederland gaan. Leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp. Deze uitstapjes zijn hoogtepunten voor zowel de leerlingen als de leerkrachten.

9.7 Allerlei

Wat heb ik nodig op school?

Op school krijgen de kinderen alles wat ze nodig hebben, zoals pennen, potloden, schriften en ringbanden. Als ze deze spullen kwijtraken door slordigheid, moeten ze zelf voor vervanging zorgen. We raden aan dat de kinderen een etui en eventueel

een setje viltstiften van thuis meenemen, omdat die niet door de school worden verstrekt. Voor gebruik op school stellen wij Chromebooks ter beschikking. Koptelefoons of oortjes moeten de kinderen zelf meenemen, omdat de school deze niet verstrekt.

Omgang met materialen

Soms gaan materialen kapot door kinderen, soms per ongeluk, soms expres. Als schoolspullen beschadigd raken, krijgen ouders een rekening. De directeur zal contact opnemen over de schade. Gelukkig kunnen veel kapotte spullen vergoed worden door de WA-verzekering van ouders. Vergeet niet de schade te melden bij uw verzekering.

Fietsen

De fietsenstalling is speciaal voor kinderen die verder weg wonen van school. Daarom vragen we kinderen die binnen de grenzen van de Statenlaan, Spinhuisweg en Stadhouderslaan wonen, niet met de fiets naar school te komen. Er is simpelweg niet genoeg ruimte om alle fietsen te parkeren. Zorg ervoor dat de fiets een goed slot en een standaard heeft, want tijdens schooluren kunnen we geen toezicht houden op de stalling. Het stallen van de fiets gebeurt dus op eigen risico. Als een fiets vermist raakt of beschadigd wordt, kan de school hier niet voor verantwoordelijk worden gehouden.

Houd er ook rekening mee dat fietsen op het schoolplein en de toegangspaden niet is toegestaan!

Stepjes, skateboards en skeelers

Om de veiligheid van iedereen te waarborgen en vanwege de beperkte ruimte, mogen kinderen geen steppen, skateboards, skeelers en dergelijke meenemen naar school. Deze spullen mogen niet op het schoolplein worden gebruikt en ook niet binnen in de school worden opgeborgen.

Mobiele telefoons en smartwatches

Op onze school mogen kinderen hun mobiele telefoons niet gebruiken tijdens lessen en pauzes, tenzij de leerkracht hiervoor toestemming geeft. Ook het gebruik van smartwatches is niet toegestaan. Houd er ook rekening mee dat de school niet verantwoordelijk kan worden gehouden voor verlies of schade aan mobiele telefoons.

Schoolfotograaf

In september komt de schoolfotograaf langs op onze school. Hij zal individuele portretten en groepsfoto's maken. Als u wilt dat er ook foto's van broertjes en zusjes worden genomen, kunt u dat vooraf aangeven. Het kopen van foto's is volledig vrijwillig. U kunt uw bestellingen plaatsen via een digitaal platform. Zo heeft u de mogelijkheid om de foto's eerst te bekijken voordat u ze bestelt.

Goede doelen

Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren om te zien naar hun medemens. We doen mee aan eenmalige en structurele acties van verschillende organisaties, die zich inzetten voor 'kinderen in de knel' te sponsoren. Hierbij proberen we aan te sluiten op actuele onderwerpen.

Inzameling batterijen, plastic doppen en lege flessen
Op school hebben we een speciale plek voor het milieu. Hier verzamelen we batterijen om ons steentje bij te dragen aan een schoner milieu. En het mooie is, door batterijen in te zamelen verdienen we punten die we kunnen gebruiken voor extra leermiddelen op school. Daarnaast verzamelen we plastic doppen voor KIKA, om het onderzoek naar kinderkanker te steunen. Met het geld dat we verdienen door lege flessen in te leveren, kopen we speelmaterialen voor buiten voor de kinderen.

We hebben zelfs een speciale badge bij de gemeente geregeld waarmee we plastic kunnen scheiden. Kinderen uit de hogere groepen gaan rond in alle klassen om plastic op te halen, zodat iedereen leert waarom afval scheiden belangrijk is.



Sponsorbeleid

Af en toe zoeken we sponsors voor specifieke activiteiten. Daarbij volgen we het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. In het kort betekent dit dat we niet afhankelijk willen zijn van sponsoring of van één bepaald bedrijf. Ook zullen we geen tegenprestaties leveren die ingaan tegen onze onderwijsdoelen.

Hoofdluis

Op Cypressenhof, net als op veel andere scholen, komt hoofdluis regelmatig voor. Na elke vakantie controleren we daarom de kinderen op hoofdluis. Gelukkig hebben we ouders die zich hiervoor beschikbaar stellen. Als er hoofdluis wordt gevonden, sturen we een brief met instructies over hoe u uw kind kunt controleren en behandelen. Na twee weken doen we een hercontrole.



10. Slotwoord

Wij hopen dat u voldoende informatie in deze schoolgids heeft kunnen lezen, zodat u een goede schoolkeuze voor uw zoon of dochter kunt maken. Een bezoek van u aan de school kan zeer waardevol zijn. Het geeft u meer inzicht in de manier waarop wij met de leerlingen werken en hoe wij met de leerlingen omgaan. Neem gerust contact met ons op om de sfeer op school te proeven.

U bent van harte welkom!

Toelatingsvoorwaarden van leerlingen

ouders/verzorgers van leerlingen dienen persoonlijk in te stemmen met de grondslag en doelstelling van de school dan wel te verklaren deze beide te respecteren.

Als een kind drie jaar en tien maanden is, mag het op school komen kennismaken. (Dit is een wettelijke regel). In overleg worden de vijf momenten vastgesteld. Zodra een kind vier jaar is mag het naar school. Nadat ouders blij hebben gegeven van belangstelling te tonen voor onze school, worden zij uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek mogen de ouders een kijkje nemen in de school, de sfeer proeven en ontvangen zij een kennismakingsmap van de school met daarin de schoolgids, informatie van KOW en een inschrijfformulier. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt uitleg gegeven over de hoe het onderwijs wordt vormgegeven en op welke manier oudercontacten zijn geregeld.

De directeur van de school ontvangt globale informatie over de aanstaande leerling. Tijdens het gesprek gaat het er voor de directeur vooral om met wat voor aanstaande leerling hij te maken heeft. Er wordt onderscheid gemaakt in vijf categorieën:

- 1 Een broer of zus van een al ingeschreven leerling.
- 2 Het oudste kind uit een gezin dat voor het eerst de basisschool gaat bezoeken.
- 3 Een leerling die door verhuizing in de wijk is komen wonen.
- 4 Een leerling die niet verhuist, al een andere school bezoekt en overgeplaatst wil of moet worden.
- 5 Een leerling die teruggeplaatst wordt van een school voor speciaal onderwijs.

Bij de leerling uit de categorieën 1 en 2 wordt de informatie met de ouders verder uitgediept en wordt het aanmeldingsformulier doorgenomen. Bij twijfel kan er, met goedkeuring van de ouders nog extra informatie bij derden worden ingewonnen (hulpinstaties e.d.). Bij een leerling uit de categorie 3 wordt, naast bovenstaande, ook contact gelegd met de vorige school. Bij een leerling uit categorie 4 wordt vòòr het informatiegesprek contact gelegd met de directeur van de school, die de leerling wil verlaten. Pas als dat een bevredigend antwoord oplevert wordt het informatiegesprek gevoerd.

Bij leerlingen uit categorie 5 zal de nodige voorzichtigheid in acht worden genomen en zal de school zich de volgende vragen stellen:

- a Is ons onderwijs de juiste vorm voor deze leerling?
- b Hoe kunnen wij de leerling opvangen binnen onze organisatie?
- c Wat vinden wij van de argumentatie van de ouders?

Een afwijzing is niet iets wat de directeur alleen kan regelen, hier dient het bevoegd gezag over te beslissen. De directeur verschaft de bestuurder in geval van een voorgenomen afwijzing de nodige informatie op basis waarvan een weloverwogen besluit kan worden genomen.

Bij een afwijzing worden de ouders schriftelijk op de hoogte gesteld:

- De reden van de afwijzing wordt vermeld.
- In de brief wordt tevens vermeld hoe de ouders bezwaar kunnen aantekenen.



Samenwerkingsverband kind op 1

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op onze school

Soms kan het voorkomen dat een kind extra ondersteuning nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze ondersteuning kan zich richten op de cognitieve of de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind. De afgelopen jaren konden wij onze hulpvraag richten aan de REC's en het samenwerkingsverband WSNS zodat we samen de juiste zorg konden bieden voor de leerlingen die aan onze zorg waren of werden toevertrouwd binnen de wettelijke kaders. Dit is nu anders geworden, vanaf nu maakt onze school deel uit van het Samenwerkingsverband Kind op 1. Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet op Passend onderwijs van kracht en werken schoolbesturen binnen het Samenwerkingsverband Kind op 1 samen om naar een passend onderwijsaanbod te zoeken voor alle kinderen in het primair onderwijs.

Wat is het doel van het samenwerkingsverband Kind op 1

Met het Samenwerkingsverband zorgen wij gezamenlijk voor een passend onderwijsarrangement, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Er wordt gestreefd naar hoge opbrengsten voor elke leerling: er uit halen wat er in zit. Dit wordt gedaan

door: preventieve onderwijsondersteuning zo dicht mogelijk bij huis, arrangeren op basis van onderwijsbehoeften, integraal denken en werken (één kind, één gezin, één plan). Van aanvraag tot start van het arrangement duren de procedures maximaal 8 schoolweken.

Welke ondersteuning is mogelijk voor de scholen?

Onze school heeft een Schoolondersteuningsprofiel. In het Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Dit kan het gesprek tussen school en ouders ondersteunen. Elke situatie is echter uniek en mogelijkheden veranderen, dus is een gesprek over de actuele situatie altijd nodig.



1 Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die elke school, die deel uitmaakt van het Samenwerkingsverband geacht wordt zelfstandig te bieden. Elke school werkt aan haar kwaliteit en stemt zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Voor veruit de meeste leerlingen is de basisondersteuning die wordt geboden in de reguliere basisscholen in de regio voldoende om de basisschool goed af te ronden. Waar mogelijk en nodig wordt de jeugdhulpverlening betrokken bij het basisaanbod.

2 Extra ondersteuning

Pas wanneer het voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en binnen het bestuur overstijgt wordt een aanvraag voor extra ondersteuning gedaan via de trajectbegeleider van de school. De trajectbegeleider kijkt samen met de school en ouders welke ondersteuning er nodig is en welk arrangement hierbij past. Deze ondersteuningsbehoefte wordt als aanvraag voorgelegd bij het Loket van het Samenwerkingsverband. Binnen de geboden arrangementen wordt altijd eerst gestreefd naar voortzetten van het onderwijs op school. Voor situaties waarin, in de reguliere setting, ook met extra ondersteuning, niet aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan wordt bekeken of een tijdelijke of parttime plaatsing (binnen het huidige Speciaal Basisonderwijs en/of Speciaal Onderwijs) perspectief kan bieden.

Procedure

De school stelt, wanneer zij extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband willen aanvragen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op en moet dit voorleggen aan de ouders. Hiervoor krijgt de school hulp van een trajectbegeleider.

Trajectbegeleider

Voor iedere school wordt een trajectbegeleider aangewezen. De trajectbegeleider vanuit het Loket maakt een afspraak op de school. Er wordt gesproken met de leerling, de ouders en de leerkracht welke ondersteuning nodig is.

Loket

De trajectbegeleider neemt het aanvraagvoorstel mee naar het Loket of stuurt het in. In het Loket wordt het voorstel gewogen: ontstaat de gevraagde ondersteuning inderdaad de afgesproken basisondersteuning? Vervolgens wordt een passend arrangement beschreven en afgesproken wie dat arrangement gaat uitvoeren. Het samenwerkingsverband verstrekt van elk advies een afschrift aan de ouders. In het Loket worden ook eventuele combinatie-arrangementen afgesproken: arrangementen waarin zowel een aanbod aan de (leerling op) school als aan het gezin wordt beschreven. Daarom zitten in het Loket naast onderwijsexperts ook deskundigen vanuit de jeugdhulp die zorgarrangementen kunnen opstarten.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Mocht de basisondersteuning en extra ondersteuning niet voldoende zijn en tijdelijke of gedeeltelijke plaatsing nodig is op het Speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs moet de TLV-commissie, bestaande uit een onafhankelijk orthopedagoog en de plaatsingscoördinator beoordelen of plaatsing noodzakelijk is. Zo ja, welke setting dan het meest passend lijkt. Deze beoordeling vindt zes weken na afgifte plaats. Het samenwerkingsverband verstrekt van elk besluit een afschrift aan de ouders.

Meer informatie kunt u vinden op:

www.swvkindop1.nl

Op Cypressenhof is er al vele jaren structurele aandacht voor gezondheid en bewegen. Onze school is een school waar gezond eten makkelijk en toegankelijk moet zijn, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen. Wij kiezen voor een positieve aanpak, waardoor niemand zich buitengesloten of veroordeeld hoeft te voelen.

Wij vinden het belangrijk dat er op school gezond eten en drinken is tijdens de pauzes, de lunch, tijdens uitjes en bij het trakteren. Op school leren de leerlingen over gezond gedrag en gezonde voeding. Tijdens eet- en drinkmomenten kunnen zij dit in de praktijk brengen. Zo komen de theorie en praktijk bij elkaar. De leerkrachten op onze school geven het goede

voorbeeld. Tijdens de intake van nieuwe leerlingen wordt het gezonde voedingsbeleid besproken met ouders, zodat zij weten wat de norm is. De kinderen krijgen een bidon om water drinken te stimuleren.

Protocol voor voeding en traktaties

Op Cypressenhof is er al vele jaren structurele aandacht voor gezondheid en bewegen. Onze school is een school waar gezond eten makkelijk en toegankelijk moet zijn, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen. Wij kiezen voor een positieve aanpak, waardoor niemand zich buitengesloten of veroordeeld hoeft te voelen.

Wij vinden het belangrijk dat er op school gezond eten en drinken is tijdens de pauzes, de lunch, tijdens uitjes en bij het trakteren. Op school leren de leerlingen over gezond gedrag en t voeding. Tijdens eet- en drinkmomenten kunnen zij dit in de praktijk brengen. Zo komen de theorie en praktijk bij elkaar. De leerkrachten op onze school geven het goede voorbeeld. Tijdens de intake van nieuwe leerlingen wordt het gezonde voedingsbeleid besproken met ouders, zodat zij weten wat de norm is. De kinderen krijgen een bidon om water drinken te stimuleren.

Ontbijt

Op school gaan wij er vanuit, dat wanneer uw kind naar school komt, het thuis al ontbeten heeft. Het ontbijt zorgt ervoor dat een kind belangrijke voedingsstoffen binnenkrijgt en levert daarnaast energie voor de benodigde concentratie op school. Bovendien heeft een kind, als het goed ontbijt, in de

loop van de ochtend minder trek in tussendoortjes. Het belang van het ontbijt brengen we met regelmaat onder de aandacht bij de ouders en hun kinderen. Wij doen o.a. jaarlijks mee aan het Nationaal schoolontbijt en dan besteden wij ook extra aandacht aan een gezond ontbijt. Ouders ontvangen een folder met info en tips voor een gezond ontbijt.

Pauzehap

De kinderen eten tijdens de pauzes gezonde tussendoortjes. Op Cypressenhof verstaan we hieronder fruit, groente of brood. Dinsdag, woensdag en donderdag zijn op Cypressenhof de fruitdagen. Dit betekent dat er dan groente of fruit wordt gegeten. Op de andere dagen proberen we de ouders en de kinderen te stimuleren om gezonde tussendoortjes mee te geven/nemen. De kinderen eten tijdens de pauze geen chips of snoep. Kinderen die geen drinken hebben meegenomen mogen water drinken. Gedurende een half jaar krijgen de kinderen via het project EU-schoolfruit drie dagen per week fruit of groente aangeboden als pauzehap.

Lunch

Tijdens de lunch eten de kinderen minimaal één "gezonde" boterham, eventueel aangevuld met

fruit en/of groente. Onder gezonde boterhammen verstaan we boterhammen van bruin, volkoren of meergranenbrood die belegd zijn met beleg zonder suiker, bijvoorbeeld vleeswaren, kaas, appelstroop, pindakaas, vis en ei. Broodvervangers zoals (neutrale) rijstwafel, volkoren knäckebröd, roggebrood of een krentenbol zijn een gezond alternatief voor een boterham.

We stimuleren ouders water, halfvolle melkdranken of dranken zonder suiker als drinken mee te geven tijdens de lunch. Kinderen die geen drinken hebben meegenomen mogen water drinken.

Traktaties

Verjaardag van de kinderen

Vaak leeft een kind al dagen naar zijn/haar verjaardag toe. Wij zijn van mening dat de jarige centraal staat en niet de traktatie. De traktatie zelf is een extraatje en hoeft niet groot te zijn. Een gezonde traktatie wordt in de klas actief gestimuleerd. Op diverse sites (www.voedingscentrum.nl) of via google of Pinterest vindt u vele tips en ideeën voor een leuke en gezonde traktatie.

Verjaardagen van leerkrachten en speciale gelegenheden

Verjaardagen van leerkrachten worden zoveel mogelijk met/in de eigen groep gevierd. De onderbouwgroepen vieren de zogenaamde juffendag. Op deze

dagen houden we ook rekening met de gezondheid van onze leerlingen. We trakteren vooral gezonde hapjes en houden rekening met kinderen met een speciaal dieet of allergie. Het team is van mening dat er bij speciale gelegenheden uitzonderingen gemaakt mogen worden t.a.v. eten en drinken. Onder speciale gelegenheden verstaan we bijvoorbeeld schoolreisjes en feestdagen. Omdat het voor speciale gelegenheden is, blijven deze traktaties speciaal.

Voorkeurslijsten traktaties en tussendoortjes

De lijst hieronder geeft suggesties voor verantwoorde voeding en traktaties. Deze lijst is geen gebod en verbod maar geeft handvatten. Andere producten kunnen dus ook geschikt zijn voor uw kind, zolang ze maar gezond en verantwoord zijn. Twijfelt u of de traktatie die u wilt maken gezond genoeg is, vraag het dan vooraf aan de leerkracht.

Voorkeurslijst voor eten tijdens tussendoortje

- Fruit;
- Gedroogd fruit;
- Rauwkost (tomaatjes, komkommer, wortel enz.);
- Rijstwafel.



Voorkeurslijst voor het drinken

- Water;
- Aanmaaklimonade;
- Vruchtensap(zonder toegevoegde suikers);
- Karnemel;
- (Halfvolle) Melk.

Suggesties ingrediënten voor kleine traktaties

- Fruit;
- Ontbijtkoek;
- Eierkoek;
- Pannenkoek (zonder suiker of stroop);
- Poffertjes (zonder suiker);
- Waterijsjes;
- Rozijnen;
- Klein cadeautje;
- Als u de traktatie wilt versieren met snoep, doe dit dan zo minimaal mogelijk!

Lessen over gezonde voeding

Lessen over gezonde voeding maken deel uit van ons aanbod Natuuronderwijs. Daarnaast hebben wij jaarlijks een Gezonde week. O.a. tijdens deze week gebruiken wij het lespakket Smaaklessen. Wij hebben dit lespakket aangeschaft. In alle groepen op onze school wordt volop aandacht besteed aan gezonde voeding en wordt er gewerkt met het lespakket Smaaklessen. Elke leerkracht past dit op zijn of haar eigen manier toe in de klas en in het team wordt dit

geëvalueerd. De groepen 5 t/m 8 doen mee aan de Week van de pauzehap. Ook hier staat de gezonde pauzehap centraal.

Water drinken

Het drinken van water tijdens de lessen wordt op school gestimuleerd. Hierdoor leren kinderen dat drinken van water een prima dorstlesser is en proberen we het drinken van zoete drinkwaren te verminderen.

MQ scan

Naast gezonde voeding vinden wij bewegen belangrijk. Wij willen de motoriek van onze leerlingen verbeteren, omdat dit een belangrijke rol speelt in de gezondheid van onze leerlingen. De MQ-scan ondersteunt ons hierbij door snel, simpel en betrouwbaar inzicht te geven in de motoriek. Met data en inzichten vanuit de MQ-scan kunnen wij de motoriek van de kinderen verbeteren, zodat zij meer plezier ervaren in bewegen, meer gaan bewegen en minder blessures oplopen. De gemeente ondersteunt ons in samenwerking met Sport Zeeland in het afnemen van de MQ-scan. De wetenschappelijk onderbouwde MQ-scan wordt met standaard gymmateriaal uitgezet en gedurende een gymles afgenomen. In de app worden de observaties genoteerd.





CBS Cypressenhof

Rentmeesterlaan 245

4336 EL Middelburg

☎ 0118-650305

✉ cypressenhof@onzewijs.nl

🌐 www.cypressenhof.onzewijs.nl