



Waarom heeft De Wissel gekozen voor Spaans in het verrijkingsprogramma?

Op school leren kinderen naast allerlei cognitieve zaken (rekenen, taal, spelling, wereldoriëntatie, etc), ook sociale vaardigheden en werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een ander, misschien nog wel veel belangrijker leerdoel zijn de metacognitieve vaardigheden, zoals taakaanpak, doorzetten, kritisch luisteren, de afwijkende mening van een ander op waarde te schatten, inspanning leveren om iets te leren, plannen, etc. Een gemiddelde basisschoolleerling leert veel van deze dingen gaandeweg zijn schoolloopbaan vanzelf. Veel kinderen in de plusklas hebben deze leerervaringen vaak nog niet of nauwelijks opgedaan. Veel (of alles) komt zonder noemenswaardige inspanning wel aanwaaien en in het ergste geval raken kinderen verveeld. Ook ervaren ze dat ze van veel dingen veel meer weten dan hun medeleerlingen en kunnen ze de indruk krijgen dat ze veel beter zijn dan anderen. In de plusklas willen we deze groep kinderen op deze gebieden uitdagen. Het aanleren van een onbekende taal geeft ons legio handvatten om aan deze doelen te werken. Waarom dan de keuze voor Spaans? Spaans is, naast Engels een wereldtaal en daarnaast biedt Spaans, als Romaanse taal een goede voorbereiding op Frans en Latijn.

Welke methode gebruiken jullie voor de Spaans les?

Op de Wissel geven we Spaans met als uitgangspunt de methode Juan Y Rosa. Deze methode is specifiek ontwikkeld voor hoog- en meerbegaafde leerlingen en start voor jonge leerlingen (groep 3). Tijdens het schrijven de leermethode is rekening gehouden met het Europees Referentiekader (ERK). Na deel 1 hebben de leerlingen een niveau bereikt van A1 in overeenstemming met het ERK. Het niveau van A2 hebben de leerlingen bereikt na deel 2. Hierbij moet worden opgemerkt dat het boek met een open visie op eindniveau geschreven is. Met andere woorden de hoogbegaafde leerlingen worden uitgedaagd om eigen research te doen, bijvoorbeeld het opzoeken van woorden, het mailen met vriendjes, etc. Zo kan er een niveau bereikt worden van A1+ en A2+.

Waarom volgen jullie niet de standaardopbouw van de methode?

De standaardopbouw van de methode start met deel 0 in groep 3 na de herfstvakantie. Onze plusklas begint in groep 4 en loopt tot groep 8. Gedurende de schooljaren hebben we

regelmatig zij-instromers vanuit hogere groepen. De standaardopbouw geeft daar geen ruimte voor. Een cyclische, thematische opbouw aan de hand van de methode biedt deze ruimte echter wel. Daarnaast biedt een thematische opbouw meer ruimte voor de creativiteit en natuurlijke nieuwsgierigheid die al onze plusklasleerlingen van nature hebben (maar die sommige leerlingen zijn kwijtgeraakt). Tenslotte is uit ervaring gebleken dat de bij de instroom van een midden-/bovenbouwleerling het starten in deel 0 (lerniveau groep 3/4) niet wenselijk, te kinderachtig en demotiverend werkt.

De standaardopbouw van de methode Juan Y Rosa is gericht op het zelfstandig doorlopen van de methode. De drie de pijlers van het onderwijs op De Wissel (*Informatiegids 2025-2028 De Wissel, p.19*) zijn Kwalificatie, Socialisatie en Persoonsvorming. Wij zijn van mening dat het doorlopen van de methode Juan Y Rosa als groep (en niet individueel) en het thematisch en cyclisch werken, beter past bij deze drie pijlers. Wij zijn overtuigd van de kracht van samen leren, reflecteren en elkaar herkennen in diepgaande denkvragen op niveau.

Waarom gebruiken jullie in sommige gevallen Google Translate voor het maken van zinnen?

Het thematisch werken en de zij-instromers gedurende de schooljaren, brengt met zich mee dat niet alle leerlingen op hetzelfde niveau Spaans beheersen. Om de nieuwsgierigheid van leerlingen te prikkelen en hun kritisch denken te stimuleren kan een onderdeel van het thema met zich meebrengen dat leerlingen Google translate mogen gebruiken als een soort 'woordenboek'. De vertaalde woorden worden waar mogelijk getoetst aan de grammatica en woordenlijsten in de methode. Bij het onlangs afgeronde thema 'el tiempo' (het weer), zijn de zinnen kritisch bekeken en voorgelezen door een leerling met Spaans als moedertaal. Een leerzame ervaring voor onze leerlingen in de Plusklas. Op deze manier konden ze veel leren van een 'gewone' leerling die vloeiend Spaans spreekt, maar niet bij ons in de plusklas zit.

Een andere 'online' toepassing die we veel gebruiken, is StudyGo. Hierin zijn de woordenlijsten van Juan Y Rosa opgenomen inclusief uitspraak en kunnen ook eigen woordenlijsten van een thema toegevoegd worden (inclusief correcte uitspraak).

Is de plusklasleerkracht bevoegd docent Spaans? Wat is het beheersingsniveau van Spaans van de plusklasleerkracht?

Bij het maken van de leermethode Juan Y Rosa is ervan uitgegaan dat de meeste basisscholen niet beschikken over een leraar of lerares Spaans. De leerkracht (of begeleider) hoeft geen Spaans te kunnen. Het hoofddoel van de leermethode is het aanleren van leerstrategieën en het aangaan van een leerproces door de leerling. De ingesproken voice-over stemmen van de methode begeleiden op het Spaans, de uitspraak en de zinsstructuur.

Natuurlijk zou in het ideale geval de plusklasleerkracht native speaker Spaans zijn. Op De Wissel beschikken we niet over deze luxe positie. Na het onlangs afronden van de basistraining 'Hoogbegaafdheid in de klas' (Cedin Onderwijs), is de plusklasleerkracht gestart met een

taalcursus Spaans. De lessen in de Plusklas Spaans worden goed voorbereid en sluiten aan bij de leerdoelen (Spaans en metacognie) die op dat moment aan bod zijn.

Welke theorie gebruiken jullie?

Het thematisch en cyclisch werken in de Plusklas, op basis van de Spaanse methode Juan Y Rosa, vindt zijn grondslag in de taxonomie van Bloom. De thema's krijgen vorm op basis van rijke leeractiviteiten. De taxonomie van Bloom geeft mogelijkheden om activiteiten rijker te maken. In de taxonomie worden zes denkniveaus onderscheiden: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren.

De niveaus dienen om een onderscheid te maken in de complexiteit van het denkniveau waar een beroep op wordt gedaan. Het schrijft geen volgorde voor waarin een niveau aan bod moet komen. Een rijke leeractiviteit spreekt meerdere niveaus aan.



De taxonomie wordt gebruikt als hulpmiddel bij het formuleren van leerdoelen en hieraan gerelateerde acties en producten, waarmee deze doelen behaald kunnen worden.

Wat is het verschil tussen het doel van de Plusklas Spaans en 'gewone Spaanse les'?

Misschien laat het verschil tussen het doel van de Plusklas Spaans en 'gewone Spaanse les' zich het beste uitleggen met een vergelijking. Laten we 'goed leren fietsen' als vergelijking nemen. Harrie Lavreysen, onze fantastische baanwielrenner en Vera Konietschke, een Nederlander die met fiets, tent en kooktoestel een indrukwekkende tocht van 9000 kilometer fietste door Zuid-Amerika. Allebei mensen die goed hebben leren fietsen en toch zou Vera een wedstrijdje baanwielrennen faliekant verliezen van Harry Lavreysen. Heeft Vera dan niet goed leren fietsen? Jawel, maar anders.

Harry volgt een strak geregisseerd trainingsschema, vol discipline en gefocust op een topprestatie. Vera leert, uiteraard met een goede voorbereiding en de juiste middelen, gaandeweg haar avontuur steeds meer vaardigheden. Waar Harry zich ontwikkelt naar de top van de wereld, ontwikkelt Vera zich steeds breder en leert ze heel veel vaardigheden om haar weg in de wereld te vinden. Bij Harry staat het eindproduct centraal, bij Vera het leerproces.

En zo is het ook in de Plusklas Spaans. We zijn gefocust op het leerproces en alle vaardigheden die je daarvoor nodig hebt. We leren leren, reflecteren, een goede taakaanpak, doorzetten, kritisch luisteren, inspanning leveren om iets te leren, plannen. etc.

Is de Plusklas Spaans een kwalitatief goede Spaanse les?

Ja, waarbij het leerproces met de bijbehorende leerdoelen die hiervoor vermeld zijn, centraal staan. Uiteraard worden zowel Spaanse woordenschat als grammatica en uitspraak op de juiste manier aangeleerd. Uitgangspunt hierbij is Europees Spaans (Castiliaans).

Waar kan ik heen als ik vragen heb over de Plusklas?

Heeft u vragen over uw kind, de inhoud van de Plusklas, of iets anders? Stuur gerust een berichtje via Parro (Liza Willemse) of de mail (l.willemse@onzewijs.nl), of spreek me maar aan (werkdagen dinsdagochtend, donderdag en vrijdag).

Op welke manier kan ik informatie krijgen over hoe mijn kind in de Plusklas functioneert en welke groei en ontwikkeling hij/zij laat zien?

Op Parro wordt met regelmaat een bericht gepost over het thema waar we aan werken. Daarnaast is tijdens de rapportperiode de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen bij de plusklasleerkracht. Hierover wordt ook gecommuniceerd via Parro. Tijdens dat gesprek wordt een werkplan met u gedeeld waarin u kunt zien hoe uw zoon/dochter in de Plusklas functioneert en hoe hij/zij zich ontwikkelt.