

Informatiegids 2025-2028



**“
Samen op het spoor
van de toekomst
”**



Inhoudsopgave

Voorwoord	5	Ondersteuning voor leerlingen	25	Veiligheid	43	9.7 Zindelijkheid	55
Over De Wissel	7	4.1 Planmatig handelen.....	25	7.1 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	43	9.8 GGD.....	55
1.1 Samen leren, samen groeien	7	4.2 Passend Onderwijs	26	7.2 Monitoring van veiligheid	44	9.9 Hoofdluis	55
1.2 Algemene gegevens.....	8	4.3 Ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafdheid.....	27	7.3 Anti-pestbeleid.....	44	9.10 Infectieziekten	55
1.3 Ons team.....	8	4.4 Dyslexie.....	28	7.4 Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling.....	44	9.11 Schoolfotograaf	56
1.4 Groepsindeling	9	4.5 Overgaan en doubleren.....	28	7.5 Meldplicht seksueel misbruik.....	45	9.12 Schoolreis, sociodag en schoolkamp	56
1.5 Opvang en onderwijs onder één dak	9	4.6 Protocol medisch handelen op school.....	28	7.6 Vertrouwenspersoon	45	9.13 Activiteiten op school	56
Onze missie, visie en kernwaarden	13	4.7 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	28	7.7 Omgaan met privacy	45	9.14 Verjaardagen.....	56
2.1 Onze missie	13	4.8 Schorsen en verwijderen van kinderen	30	7.8 Gebouw en schoolplein	45	9.15 Vrijwillige ouderbijdrage	58
2.2 Onze visie in 7 duidelijke principes: de basis van ons onderwijs!	13	Kwaliteit van ons onderwijs	33	7.9 Digitale veiligheid en mediawijsheid	46	9.16 Verzekering en aansprakelijkheid.....	58
2.3 Onze kernwaarden.....	14	5.1 Zicht op ontwikkeling.....	33	7.10 Gebruik van AI en digitale hulpmiddelen	46	9.17 Sponsorbeleid.....	59
2.4 Onze identiteit.....	16	5.2 Tevredenheidsmetingen	34	Schoolzaken	49	Aanmelden, wennen en uitschrijven	61
Over ons onderwijs	19	5.3 Voortgang in de ontwikkeling	34	8.1 Schooltijden	49	10.1 Aanmelden van nieuwe leerlingen	61
3.1 Onderwijs met aandacht voor talent, groei en de toekomst	19	5.4 Referentieniveaus in groep 8	34	8.2 Vakantierooster en vrije dagen	49	10.2 Wennen op school	62
3.2 Betrokkenheid en welbevinden	19	5.5 Percentages van doorstroom naar voortgezet onderwijs.....	34	8.3 Studiedagen	50	10.3 Uitschrijving	62
3.3 Invulling van de onderwijstijd	20	5.6 Verantwoording en samenwerking	36	8.4 Opvang door de KOW	50	10.4 Administratie	62
3.4 De inhoud van ons onderwijs	20	5.7 Schoolontwikkeling	36	8.5 Bewegingsonderwijs	50	Handige adressen	63
3.5 Actief burgerschap	21	Ouders en school	39	Praktische schoolzaken	53		
3.6 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	22	6.1 Ouderbetrokkenheid.....	39	9.1 Ophalen en wegbrengen.....	53		
		6.2 Informatie aan ouders.....	39	9.2 Melding afwezigheid.....	53		
		6.3 Informatieverschaffing gescheiden ouders	40	9.3 Leerplicht en verlof	53		
		6.4 Medezeggenschap.....	40	9.4 Gezonde voeding en duurzaamheid.....	54		
		6.5 Klachtenregeling.....	41	9.5 Kledingvoorschriften	54		
				9.6 Gebruik van telefoons en digitale devices.....	54		



Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

De basisschooltijd vormt een belangrijke basis voor de toekomst van uw kind. Het is een periode waarin kinderen groeien, ontdekken, leren en zichzelf ontwikkelen. Ook voor u als ouder is de keuze voor een basisschool een bijzondere en belangrijke stap.

Bij De Wissel geloven we dat ieder kind unieke talenten heeft. Samen met u creëren we een veilige, inspirerende omgeving waarin kinderen zich gezien voelen, met plezier leren en de ruimte krijgen om het beste uit zichzelf te halen. Zo bouwen we samen aan een stevige basis voor hun verdere ontwikkeling.

In deze schoolgids leest u waar De Wissel voor staat. U vindt informatie over ons onderwijs, onze visie, de ondersteuning die wij bieden en de manier waarop wij kinderen voorbereiden op een wereld die voortdurend verandert.

Naast deze gids ontvangt u een aparte folder met praktische informatie over het betreffende schooljaar. Op onze website en die van ons bestuur vindt u daarnaast verschillende protocollen, regelingen en aanvullende documenten waarnaar in deze gids wordt verwezen.

Bent u na het lezen nieuwsgierig geworden naar onze school? Heeft u vragen of wilt u de sfeer bij De Wissel zelf ervaren? Neem dan gerust contact met ons op. Wij verwelkomen u en uw kind(eren) graag voor een kennismaking.

Samen maken we van de basisschooltijd een waardevolle en onvergetelijke periode.

Wij kijken ernaar uit u te ontmoeten!

Team De Wissel, directie en Medezeggenschapsraad (MR)



1. Over De Wissel

1.1 Samen leren, samen groeien

De Wissel is een ruime basisschool met twee locaties: één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Beide locaties werken nauw samen, zodat elk kind de aandacht en ruimte krijgt die past bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling.

De school ligt centraal tussen de wijken Claverveld, Bossenburg, Westerzicht en Papegaaienburg en biedt plek aan ongeveer 325 leerlingen verdeeld over verschillende jaargroepen. Ons enthousiaste team van circa 30 medewerkers zet zich dagelijks in voor onderwijs van hoge kwaliteit. We bieden een afwisselend en inspirerend lesaanbod, stimuleren nieuwsgierigheid en zorgen voor een sterke basis met goede resultaten én een brede kijk op de wereld.

Samen met kinderopvangorganisatie KOW ondersteunen we een soepele overgang in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. De peutergroepen zijn onderdeel van onze onderbouwlocatie, waardoor jonge kinderen al vroeg vertrouwd raken met onze schoolomgeving.

Stichting Onze Wijs

Onze school valt onder het bevoegd gezag van Onze Wijs. Binnen Onze Wijs werken twaalf scholen samen. Elke school heeft een eigen karakter. De scholen verschillen in grootte van ongeveer 60 tot 450 leerlingen. Bij Onze Wijs waarderen we de diversiteit tussen scholen en werken we tegelijkertijd vanuit gezamenlijke waarden en ambities. De kernwaarden uniek, samen en plezier staan daarbij centraal.

Onze Wijs werkt met een bestuursmodel waarin bestuur en toezicht van elkaar zijn gescheiden. Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur van de organisatie. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het beleid en het functioneren van de stichting.

De voorzitter van het College van Bestuur is mevrouw C. Stenneken. Meer informatie over Onze Wijs en de samenstelling van de Raad van Toezicht is te vinden op www.onzewijs.nl.

1.2 Algemene gegevens

Locatie Flamingoweg (Postadres)	Locatie Kleiweg
Flamingoweg 53 4386 DT Vlissingen ☎ 0118-460344 ✉ dewissel@onzewijs.nl 🌐 dewissel.onzewijs.nl	Kleiweg 15-17 4386 PA Vlissingen ☎ 0118-478792 ✉ dewissel@onzewijs.nl 🌐 dewissel.onzewijs.nl

1.3 Ons team

Bij De Wissel werken we met een deskundig en betrokken team dat zich inzet voor de ontwikkeling en het welzijn van alle leerlingen.

- Ons team van leerkrachten geeft dagelijks les en begeleidt leerlingen in hun leerproces. Zij zorgen voor een inspirerende en veilige leeromgeving waarin elk kind zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.
- Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider (IB'er) en specialisten op het gebied van extra leerbegeleiding. De IB'er coördineert de ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en werkt samen met ouders en externe deskundigen. Daarnaast biedt het ondersteuningsteam extra begeleiding aan leerlingen in verrijkingsgroepen, zodat ook kinderen die meer uitdaging nodig hebben zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Onze onderwijsassistenten ondersteunen leerkrachten door extra begeleiding te geven aan leerlingen en bij te dragen aan een soepele lesdag.
- Onze klassenassistent helpt bij praktische en organisatorische taken in de klas en ondersteunt zowel de leerlingen als de leerkracht waar nodig.
- De directie zorgt voor de algehele leiding van de school, bewaakt de onderwijskwaliteit en onderhoudt contact met ouders, medewerkers en externe partners.
- Onze administratief medewerker verzorgt de administratieve processen binnen de school en is het aanspreekpunt voor praktische vragen.

- Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen in een fijne en stimulerende leeromgeving.

1.4 Groepsindeling

Wij werken bij de kleuters met combinatiegroepen (twee jaargroepen in één klas). Vanaf groep 3 t/m 8 werken we met eenvoudige groepen (één jaargroep per klas). De groepsindeling wordt jaarlijks zorgvuldig bepaald op basis van de leerlingenaantallen en de onderwijsbehoeften. Ons doel is om een evenwichtige verdeling te creëren waarin elk kind optimaal kan leren en zich kan ontwikkelen.

Bij het maken van de groepsindeling kijken we naar wat organisatorisch haalbaar is en onderwijskundig het beste past. Dit betekent dat de samenstelling van groepen per schooljaar kan verschillen. Of een groep eenvoudig of gecombineerd wordt, hangt af van factoren zoals het aantal leerlingen, de beschikbare leerkrachten en de onderwijsbehoeften binnen de school.

1.5 Opvang en onderwijs onder één dak

Bij De Wissel vind je onderwijs én opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar, allemaal onder één dak. Dit zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving waar uw kind zich helemaal thuis voelt. De opvang wordt verzorgd door Kinderopvang Walcheren en

omvat een kinderdagverblijf, peutergroep en voor- en buitenschoolse opvang (VSO en BSO).

Rondleiding aanvragen?

Voor meer informatie over opvang bij De Wissel, het aanvragen van een rondleiding, de kosten en inschrijven, gaat u naar www.kinderopvangwalcheren.nl.

Kinderdagverblijf (0 - 4 jaar)

Bij kinderdagverblijf Zandkasteel weet u dat uw kind in goede handen is. Onze vaste pedagogisch medewerkers zorgen met veel liefde en aandacht voor uw zoon of dochter. Een knuffel, een spelletje of een geruststellende aai over de bol, uw kind staat bij ons altijd centraal.

Met een vast dagritme en vertrouwde gezichten creëren we een veilige en overzichtelijke omgeving. Vanuit die geborgenheid krijgen kinderen de ruimte om op ontdekking te gaan: tijgeren, torens bouwen of zelf proberen een jas aan te trekken. We moedigen dat graag aan en kijken met aandacht mee, zodat ieder kind zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen en groeien.

Peutergroep (2 - 4 jaar)

De peutergroep Ons Speelhuis is een fijne voorbereiding op de basisschool. Hier leert uw kind op

een speelse manier allerlei vaardigheden zoals samen spelen, op je beurt wachten en emoties herkennen. Dit maakt de overstap naar school een stuk makkelijker.

Belangrijke informatie over de peutergroep:

- Uw kind komt twee dagdelen van 4 uur per week
- Er is nauw contact tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers voor een goede overdracht bij bijna-schoolgaande kinderen
- De peutergroep is gesloten tijdens schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang (4 - 13 jaar)

Na een lange schooldag kunnen kinderen heerlijk ontspannen en spelen bij BSO Ons Speelhuis. Hier kunnen ze zelf kiezen wat ze willen doen: buitenspielen, knutselen, sporten of spelletjes spelen.

Tijdens schoolvakanties wordt de opvang extra feestelijk met speciale activiteiten rondom thema's zoals sport, cultuur, techniek en natuur.

Voorschoolse opvang (VSO)

Vanaf 07.00 uur kunnen kinderen terecht bij de voorschoolse opvang. Hier kunnen ze rustig spelen en krijgen ze een ontbijt als ze vroeg arriveren. Om 08.30 uur gaan ze naar school, terwijl u op tijd naar uw werk kunt.





2. Onze missie, visie en kernwaarden

2.1 Onze missie

Bij De Wissel geloven we in de kracht van ieder kind. Elk kind is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten. Vertrouwen in elkaar en in elkaars mogelijkheden vormt de basis van ons onderwijs. Dit vertrouwen geldt voor alle relaties binnen onze school: tussen leerlingen onderling, tussen leerlingen en leerkrachten, tussen ouders en de school en binnen ons team. Wat een kind bij ons ook leert en ervaart, het voelt zich gezien en gewaardeerd als uniek persoon.

Onze missie:

Wij willen dat elk kind zich optimaal ontwikkelt. Ons onderwijs is gebaseerd op christelijke waarden en richt zich op een sterke verbondenheid met zichzelf, de ander en de wereld.

Wij geloven dat ieder kind het verdient om het beste onderwijs te krijgen en zetten ons daar elke dag voor in. Dit betekent dat we niet alleen aandacht hebben voor vakken zoals taal en rekenen, maar ook voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Zo bereiden we onze leerlingen niet alleen voor op succes op school, maar ook in het leven!

2.2 Onze visie in 7 duidelijke principes: de basis van ons onderwijs!

Kindgericht en methodevolgend!

Wij combineren kindgericht onderwijs met methodevolgend leren. Dit zorgt voor een gestructureerde opbouw in het leerproces, terwijl we flexibel inspelen op de unieke leerbehoeften van elk kind.

De groep als basis, met flexibiliteit!

Elke leerling heeft een vaste basisgroep, maar we bieden ook mogelijkheden om flexibel te leren, bijvoorbeeld in andere samenstellingen of buiten het klaslokaal. Dit geeft kinderen de ruimte om op hun eigen niveau te groeien en samen te werken.

Een professioneel team!

Onze leerkrachten staan met vertrouwen en vakkennis voor de klas. Ondersteund door een professioneel team werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling.

Differentiatie op maat!

Wij bieden onderwijs op maat door te differentiëren binnen en buiten de methodes. Zo krijgt elke leerling het tempo en de ondersteuning die nodig is, binnen een duidelijke structuur met aandacht voor leerdoelen en resultaten.

Ruimte voor brede ontwikkeling!

Naast taal en rekenen besteden we aandacht aan sociale, creatieve en digitale vaardigheden. Talentontwikkeling in kunst, cultuur en sport heeft een belangrijke plek binnen ons onderwijs.

Eigenaarschap en betrokkenheid!

We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Daarnaast werken we samen met de wijk aan projecten die duurzaamheid en maatschappelijke betrokkenheid versterken.

Samen verantwoordelijk!

Wij geloven in gedeelde verantwoordelijkheid. Door goede samenwerking met ouders en verzorgers

bouwen we samen aan een sterke basis voor de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind.

2.3 Onze kernwaarden

Bij De Wissel werken we met vijf kernwaarden die onze school tot een fijne en inspirerende plek maken.

Uniek: Iedereen mag zichzelf zijn. We waarderen verschillen en moedigen leerlingen aan hun talenten en ideeën te delen.

Samen: We leren en groeien samen. Door samenwerking, respect en luisteren bereiken we meer en maken we het gezelliger.

Plezier: Leren is leuk! Met afwisselende lessen, spel en projecten zorgen we voor een positieve sfeer waarin iedereen zich thuis voelt.

Groei: Iedereen ontwikkelt zich op zijn eigen tempo. We stimuleren niet alleen kennis, maar ook sociale en creatieve vaardigheden.

Ontwikkeling: Een veilige omgeving is de basis. We zetten in op respect, acceptatie en sociaal-emotionele groei, zodat iedereen zich gezien voelt.



2.4 Onze identiteit

Bij Onze Wijs hebben de scholen een christelijke basis, waarbij onze omgang met elkaar wordt gevormd door christelijke normen en waarden. Daarnaast maakt binnen Onze Wijs een samenwerkingsschool deel uit van de organisatie, waarin openbaar en bijzonder onderwijs onder één bestuur samenwerken.

Wij geloven dat kinderen de toekomst van de samenleving zijn en voelen een sterke verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling. Vanuit onze gedeelde waarden stimuleren we kinderen om zelfverzekerd, kritisch en nieuwsgierig in het leven te staan.

We willen dat zij zich verbonden voelen met de wereld om hen heen en bewust verantwoordelijkheid nemen voor hun rol daarin.





3. Over ons onderwijs

3.1 Onderwijs met aandacht voor talent, groei en de toekomst

Bij De Wissel geloven we in onderwijs dat recht doet aan de talenten en achtergronden van ieder kind. We zorgen voor een evenwichtige ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk vlak, zodat kinderen niet alleen leren voor school, maar ook voor het leven!

Ons onderwijs rust op drie pijlers:

- 1 Kwalificatie: Ik beschik over kennis, pas deze toe en denk kritisch na.
- 2 Socialisatie: Ik werk samen, ben betrokken bij anderen en sta open voor nieuwe inzichten.
- 3 Persoonsvorming: Ik maak eigen keuzes, neem verantwoordelijkheid en leer van feedback.

Om deze doelen te bereiken, creëren we een inspirerende leeromgeving waarin kinderen samen leren en groeien. We leggen de focus op:

- Brede ontwikkeling: We integreren vakken en stimuleren vaardigheden zoals kritisch en creatief denken, probleemoplossend werken, zelfreflectie, ondernemerschap en samenwerking.
- Samenhangend leren: We verbinden schoolse en buitenschoolse activiteiten, zodat leren betekenisvol wordt en kinderen beter presteren.

Bij De Wissel helpen we kinderen hun talenten te ontdekken, uitdagingen aan te gaan en verantwoordelijkheid te nemen. Zo groeien zij uit tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige individuen die klaar zijn voor de toekomst.

3.2 Betrokkenheid en welbevinden

Leren begint met goed in je vel zitten. Een kind dat zich veilig, gewaardeerd en verbonden voelt, durft zichzelf te zijn en staat open om te leren. We werken bewust aan een warme, ondersteunende sfeer waarin iedereen zich gezien voelt.

Onze coöperatieve leerstrategieën versterken het gevoel van betrokkenheid. Kinderen werken samen, luisteren naar elkaar en leren hoe waardevol samenwerking is. Ze ervaren dat ze erbij horen en dat hun bijdrage ertoe doet. Dit zorgt niet alleen voor betere leerprestaties, maar ook voor meer zelfvertrouwen en een sterke sociale ontwikkeling.

Een duidelijke structuur en heldere afspraken dragen bij aan een veilige omgeving. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en voelen zich gesteund door hun leerkracht en klasgenoten. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich prettig voelt in de groep, met plezier naar school komt en optimaal kan groeien – niet alleen in kennis, maar ook als persoon.

3.3 Invulling van de onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Alle leerlingen op De Wissel krijgen voldoende leertijd per week aangeboden. De Wissel voldoet hiermee aan de wettelijke norm die gesteld wordt aan het bieden van onderwijs.

Om de beschikbare onderwijstijd zo effectief mogelijk te benutten, werken we met een duidelijke dagstructuur. De kernvakken taal, rekenen en lezen krijgen dagelijks aandacht, terwijl we ook ruimte maken voor wereldoriëntatie, creatieve vakken en bewegingsonderwijs. Daarnaast bieden we extra

ondersteuning of uitdaging waar nodig, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

3.4 De inhoud van ons onderwijs

We zorgen voor een afwisselend programma waarin leren, samenwerken en ontdekken centraal staan. Door middel van thematisch en samenhangend onderwijs maken we leertijd betekenisvol en stimuleren we actief leren binnen én buiten het klaslokaal.

Kernvakken

De basis van ons onderwijs bestaat uit taal, lezen en rekenen. We werken met bewezen lesmethodes en zorgen voor een opbouw die aansluit bij het niveau en de ontwikkeling van ieder kind. Daarnaast besteden we veel aandacht aan begrijpend lezen, spelling en woordenschat, omdat een sterke taalontwikkeling essentieel is voor succes in alle vakken.

Wereldoriëntatie en burgerschap

Kinderen leren over de wereld om hen heen via vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek. We stimuleren een onderzoekende houding en maken gebruik van projecten, excursies en digitale middelen om kennis op een betekenisvolle manier over te brengen.

Burgerschapsonderwijs betekent dat wij leerlingen voorbereiden op actieve deelname aan de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen

respectvol omgaan met anderen, openstaan voor verschillende meningen en leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Creativiteit en expressie

We geloven dat creativiteit en zelfexpressie belangrijk zijn voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom krijgen vakken als muziek, beeldende vorming en drama een vaste plek in ons onderwijs. We stimuleren kinderen om zich te uiten en hun talenten te ontdekken in een omgeving die hen inspireert.

Bewegen en gezondheid

Lichamelijke ontwikkeling is net zo belangrijk als cognitieve groei. Onze leerlingen krijgen wekelijks gymles van de leerkracht en doen mee aan sportactiviteiten binnen en buiten school. We besteden ook aandacht aan gezonde voeding en een actieve leefstijl.

Digitale geletterdheid en brede vaardigheden

In onze snel veranderende wereld is het belangrijk dat kinderen leren omgaan met technologie en digitale media. We besteden aandacht aan mediawijsheid, programmeren en online veiligheid. Daarnaast stimuleren we vaardigheden als samenwerken, kritisch denken en probleemoplossend werken.

Bij De Wissel werken we vanuit het idee dat leren meer is dan kennis opdoen. We geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfstandige en nieuwsgierige individuen die vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

3.5 Actief burgerschap

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomstige rollen in de samenleving, zoals consument, verkeersdeelnemer en burger in een democratische rechtsstaat. Om dit goed te kunnen doen, ontwikkelen kinderen niet alleen kennis, maar ook inzicht in normen, waarden en hoe ze daarnaar handelen.

We besteden actief aandacht aan:

- Democratie: Kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes.
- Participatie: Ze nemen actief deel aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.
- Identiteit: Ze reflecteren op ‘wie ben ik?’ en ‘wie is de ander?’

Door te leren vanuit verschillende perspectieven en argumenten te onderbouwen, ontwikkelen kinderen hun mening en respect voor anderen. Dit komt terug in ons burgerschapsonderwijs, waarbij kinderen regelmatig debatteren en actief nadenken over hun rol in de samenleving.

Onze leerlingenraad biedt kinderen de kans om drie keer per jaar hun mening te delen met de directie, waarmee zij verantwoordelijkheid nemen voor de schoolpraktijk.

3.6 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Elk kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Wanneer een peuter extra ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld op het gebied van taal of sociaal-emotionele ontwikkeling, kan hij of zij in aanmerking komen voor een VVE-indicatie (Voor- en Vroegschoolse Educatie) via het consultatiebureau. Met een VVE-indicatie kan uw peuter vier dagdelen per week naar de peutergroep, waarvan u als ouder slechts voor twee dagdelen betaalt. Meer informatie over VVE vindt u hier: www.kinderopvangwalcheren.nl/ontdekplek/vve

In samenwerking met de begeleiding van de peutergroepen van KOW bieden wij de voor- en vroegschoolse educatie aan in ons gebouw. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers werken nauw samen om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te ondersteunen. Thema's en leerdoelen worden zorgvuldig op elkaar afgestemd en geïntegreerd in de jaarplanningen, zodat de overgang naar de basisschool soepel verloopt.





4. Ondersteuning voor leerlingen

Wij bieden ondersteuning binnen een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin elk kind zichzelf mag zijn. Dit zien we als de basis voor ontwikkeling. We erkennen dat ieder kind in een eigen tempo en op een eigen niveau leert. Daarom stemmen we ons onderwijs af op de individuele leer- en ontwikkelbehoeften.

Om elk kind goed in beeld te hebben, registreren we observaties en inzichten. We benutten de sterke kanten van een kind en signaleren waar extra ondersteuning nodig is. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften brengen we samen, zodat we een gerichte aanpak kunnen bieden.

4.1 Planmatig handelen

Naast de leerkrachten hebben we een ondersteuningsteam, bestaande uit de specialistische leerbegeleiders en de intern begeleider. Dit team overlegt regelmatig en verzamelt alle informatie over leerlingondersteuning. De intern begeleider vormt de schakel tussen de leerkracht en het ondersteuningsteam.

Per kwartaal stellen we doelen op voor individuele leerlingen, groepen of de hele klas. Na zes tot acht weken evalueren we deze doelen en stellen ze bij waar nodig, zodat we precies afstemmen op wat een kind nodig heeft. Leerkrachten reflecteren continu op hun eigen handelen.

Dit is de kern van handelingsgericht werken: systematisch, doelgericht en transparant onderwijs bieden. Twee keer per jaar bespreken de groepsleerkracht en intern begeleider de voortgang van de leerlingen op basis van toetsgegevens en observaties. Deze inzichten verwerken we in groepsplannen die in de klas worden uitgevoerd.

Hieronder beschrijven we de ondersteuningsniveaus, die aangeven hoe en wanneer we extra ondersteuning bieden op zowel didactisch als gedragsmatig gebied.

Ondersteuningsniveaus

Niveau 1: Preventieve ondersteuning in de groep.

De leerkracht biedt goed adaptief onderwijs en zorgt voor een positief en veilig leerklimaat.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep.

De leerkracht geeft extra begeleiding aan leerlingen die extra uitdaging of hulp nodig hebben op basis van toetsgegevens, observaties en registraties. Dit wordt vastgelegd in een groepsplan.

Niveau 3: Specifieke ondersteuning door een medewerker.

Als extra ondersteuning nodig is, overlegt de leerkracht met de intern begeleider. De leerling wordt geobserveerd in de groep, waarna in overleg bepaald wordt of intensieve didactische en gedragsmatige hulp nodig is. De ondersteuner voert dit uit.

Niveau 4: Externe ondersteuning. Als de school de benodigde ondersteuning niet volledig kan bieden, kan een leerling worden aangemeld voor:

- Handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD);
- Passend Onderwijs via Het Loket;
- Onderzoek door een orthopedagoog;
- Dyslexiebehandeling.

Niveau 5: Passend onderwijs via het samenwerkingsverband als het niet meer lukt aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling op het gebied van welbevinden, gedrag of leerontwikkeling.

4.2 Passend Onderwijs

Onze school wil ieder kind een passende onderwijsplek bieden. Daarbij kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We bieden ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen school. Wanneer extra ondersteuning nodig is, werken we samen met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele externe deskundigen.

Ondersteuningsaanbod

Binnen onze school bieden wij:

- basisondersteuning;
- extra ondersteuning waar mogelijk;
- samenwerking met externe partners indien nodig.

Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we samen met ouders welke ondersteuning passend is. Als dit nodig is, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Daarom praten we met leerlingen over:

- hoe het op school gaat;

- welke ondersteuning zij nodig hebben;
- wat hen helpt bij het leren en ontwikkelen;
- welke doelen zij belangrijk vinden.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen wettelijk hoorrecht bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dat betekent dat leerlingen de mogelijkheid krijgen hun mening en ervaringen te delen. De school neemt deze inbreng serieus mee in de besluitvorming.

De school legt vast:

- op welke manier de leerling is gehoord;
- wat de leerling heeft ingebracht;
- wat met deze inbreng is gedaan.

De manier waarop leerlingen worden betrokken, sluit aan bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Samenwerking met ouders

Een goede samenwerking tussen school, ouders en leerling vinden wij essentieel. Ouders worden daarom actief betrokken bij gesprekken over ondersteuning en ontwikkeling. Heeft u vragen over passend onderwijs of ondersteuning? Dan kunt u ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband Kind op 1. Hier kunnen ouders en leerlingen onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning krijgen over passend onderwijs.

4.3 Ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafdheid

Ons team is goed geschoold in het afstemmen van de onderwijsbehoeften van meer- of hoogbegaafde kinderen. Bij deze kinderen verloopt het leren vaak sneller, maar er is vaak specifieke aandacht nodig. We houden bijvoorbeeld rekening met het 'leren leren', het uitgedaagd voelen, sociale vaardigheden en het voorkomen van onderprestatie.

We gebruiken gegevens uit het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkracht om te bepalen of een kind in aanmerking komt voor extra uitdaging, zoals het verrijkingsprogramma.

Voor jonge kinderen spreken we liever van ontwikkelingsvoorsprong, omdat kleuters een sprongsgewijze ontwikkeling doormaken. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere programma biedt, hebben we een eigen verrijkingsgroep, waarin thematisch en gedifferentieerd gewerkt wordt.

We bieden wekelijks een verrijkingsprogramma voor de onderbouw (groep 1 t/m 3) en een verrijkingsgroep voor de bovenbouw (groep 4 t/m 8). In deze groepen krijgen kinderen de extra uitdaging die ze nodig hebben.

4.4 Dyslexie

Wanneer kinderen moeite hebben met lezen en/of spellen en extra hulp niet lijkt te helpen, kan dyslexie een mogelijke oorzaak zijn. Dyslexie is een aandoening waarbij kinderen hardnekkige problemen ervaren met het leren en toepassen van lees- en/of spellingvaardigheden.

De diagnose dyslexie kan alleen worden gesteld na extern onderzoek. Ouders kunnen, in overleg met de school, een dyslexieonderzoek aanvragen bij een deskundige. Wij verzamelen de benodigde gegevens voor dit onderzoek. Als dyslexie wordt vastgesteld, kan de behandeling plaatsvinden op school of bij een gespecialiseerde praktijk.

4.5 Overgaan en doubleren

Ieder kind volgt een ononderbroken ontwikkeling en doorloopt in principe de basisschool in acht jaar. Ons onderwijs is hierop afgestemd, zowel in de lessen als in de extra ondersteuning die we bieden.

De school is verplicht om u tussentijds op de hoogte te houden van de vorderingen van uw kind. Dit gebeurt vaak via 10-minutengesprekken, waarin de leerkracht de voortgang bespreekt. Het is belangrijk om deze momenten te gebruiken om te vragen hoe het gaat met de vorderingen van uw kind. Als de vorderingen niet zoals gewenst zijn, kunt u samen met de leerkracht bespreken hoe we dit kunnen aanpakken.

Het kan zijn dat uw kind niet goed of snel genoeg meekomt. In dat geval kan het nodig zijn dat uw kind blijft zitten. De beslissing om te doubleren wordt genomen door de leerkrachten in goed overleg met de intern begeleider. Hierbij staan de belangen van uw kind altijd voorop. Naast de schoolresultaten worden ook factoren zoals gedrag, houding en bijzondere omstandigheden meegewogen in de beslissing.

4.6 Protocol medisch handelen op school

Op school werken wij volgens een protocol medisch handelen. Hierin staat beschreven hoe wij omgaan met zieke leerlingen, medicijnverstrekking en medische handelingen op school.

Als ouders een verzoek hebben rondom medicatie of medisch handelen, bespreken wij samen wat mogelijk en verantwoord is. Afspraken hierover worden schriftelijk vastgelegd met behulp van toestemmingsformulieren. Het protocol is op verzoek in te zien op school.

4.7 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

De school heeft een wettelijke verantwoordelijkheid om onderwijs te bieden aan langdurig zieke kinderen. We vinden het belangrijk om nauw contact te onderhouden met ouders en samen te zoeken naar de beste oplossingen voor de leerling.



Wanneer een leerling naar verwachting langer dan drie weken afwezig zal zijn, volgen we de volgende procedure:

- 1 Zodra bekend is dat de afwezigheid langer dan twee weken zal duren, neemt de leerkracht contact op met de ouders.
- 2 Binnen twee weken na opname bezoekt de leerkracht de leerling.
- 3 Als een bezoek niet mogelijk is (bijvoorbeeld door besmettingsrisico's of opname in een gesloten instelling), neemt de leerkracht contact op met het ziekenhuis of de instelling waar de leerling verblijft.
- 4 De leerkracht bespreekt met de ouders het traject voor onderwijsondersteuning, afhankelijk van de situatie.
- 5 Ouders overleggen met de arts over mogelijke opties en informeren de leerkracht.
- 6 De leerkracht, intern begeleider en directeur bepalen welke ondersteuning nodig is en leggen dit vast in een plan, dat wordt besproken met het team.
- 7 Het team besluit hoe de ondersteuning wordt vormgegeven. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het bewaken van de ondersteuning en onderhoudt contact met de leerling, ouders en betrokken partijen.
- 8 Als het schema niet uitvoerbaar blijkt (bijvoorbeeld door een te zware belasting voor de

leerkracht of opname in een ziekenhuis buiten Zeeland zonder onderwijsvoorziening), wordt contact opgenomen met de schoolbegeleidingsdienst voor verdere ondersteuning.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat langdurig zieke kinderen de best mogelijke onderwijsondersteuning krijgen, afgestemd op hun situatie.

4.8 Schorsen en verwijderen van kinderen

Time-out

In uitzonderlijke situaties kan een leerling tijdelijk uit de groep worden geplaatst of voor maximaal één schooldag de toegang tot school worden ontzegd.

Een time-out kan worden ingezet wanneer:

- de veiligheid van leerlingen of medewerkers in het geding is;
- het onderwijsproces ernstig wordt verstoord;
- rust nodig is om passende vervolgstappen te bepalen.

De directeur besluit namens het College van Bestuur over een time-out en informeert ouders hierover zo spoedig mogelijk.

Schorsing

In uitzonderlijke situaties kan de school besluiten een leerling tijdelijk te schorsen. Dit kan noodzakelijk zijn wanneer de veiligheid van leerlingen of medewerkers

in gevaar komt of wanneer het onderwijsproces ernstig wordt verstoord. Een schorsing duurt maximaal één week en wordt schriftelijk aan ouders meegedeeld, inclusief onderbouwing. Wanneer een schorsing langer dan één dag duurt, wordt ook de Inspectie van het Onderwijs geïnformeerd.

Verwijdering

In ernstige situaties kan het College van Bestuur besluiten een leerling te verwijderen van school. Voordat definitieve verwijdering plaatsvindt, onderzoekt de school samen met ouders een passende andere onderwijsplek.

Omgang met ouders die de rust van het onderwijsproces verstoren

Een goede samenwerking tussen ouders en school is belangrijk voor de ontwikkeling van leerlingen. Wij verwachten daarom dat ouders en medewerkers respectvol met elkaar omgaan.

Wanneer gedrag van ouders de veiligheid, rust of samenwerking ernstig verstoort, kan de school passende maatregelen nemen. Voor verdere toelichting verwijzen wij naar het betreffende protocol op de website van Onze Wijs.



5. Kwaliteit van ons onderwijs

Goed en uitdagend onderwijs staat bij ons centraal. We maken zichtbaar wat we doen en welke resultaten dat oplevert. Zo verantwoorden we ons naar ouders, het bestuur en de onderwijsinspectie.

We werken systematisch aan kwaliteit door doelen te stellen, te evalueren, observaties uit te voeren, gesprekken te voeren en tevredenheid te meten. Daarbij stellen we onszelf steeds de volgende vragen:

- Doen we de juiste dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die inzichten?

Onze focus ligt op de pedagogische en didactische ontwikkeling van kinderen. We gebruiken verschillende instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, te behouden en waar nodig te verbeteren.

5.1 Zicht op ontwikkeling

Ons onderwijs sluit aan bij de mogelijkheden van elk kind en voldoet tegelijkertijd aan landelijke normen. Om te bepalen of we de juiste doelen behalen, gebruiken we het Leerlingvolgsysteem van IEP.

We nemen één tot twee keer per jaar genormeerde toetsen af om de voortgang te meten. Deze resultaten helpen ons de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en vormen de basis voor verantwoording naar ouders, het bestuur en de onderwijsinspectie.

Naast het vergelijken met landelijke gemiddelden, vinden we het belangrijk dat elk kind persoonlijke groei doormaakt en zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf.

5.2 Tevredenheidsmetingen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, vragen we jaarlijks ouders en leerlingen naar hun ervaringen. Dat doen we via een digitale vragenlijst en tijdens een klankbordavond, waarin we met hen in gesprek gaan. Op bestuursniveau worden ook periodiek tevredenheidsmetingen uitgevoerd onder medewerkers en ouders.

Tevredenheid is een belangrijke kwaliteitsindicator. De resultaten helpen ons om ons beleid te evalueren en verder te ontwikkelen. We bespreken de uitkomsten intern en binnen de MR. Na analyse delen we een samenvatting via onze website en nieuwsbrief. Waar nodig stellen we verbeterdoelen en zetten we acties uit om de tevredenheid te verhogen.

5.3 Voortgang in de ontwikkeling

Twee keer per jaar ontvangt u een rapport met een volledig beeld van de ontwikkeling van uw kind. Hierin staan niet alleen de scores uit het IEP Leerlingvolgsysteem, maar ook andere belangrijke aspecten, zoals betrokkenheid, motivatie en welbevinden.

Naast goede resultaten vinden wij het belangrijk dat uw kind zich blijft ontwikkelen en groeit op zijn of haar eigen niveau. Zo laten we zien dat ons onderwijs bijdraagt aan zowel kennis als persoonlijke groei.

5.4 Referentieniveaus in groep 8

Aan het einde van groep 8 meten we de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen volgens de landelijke referentieniveaus (1F, 1S en 2F). Deze niveaus geven aan wat een leerling moet kennen en kunnen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Ze helpen ons gerichte doelen te stellen en de ontwikkeling van ieder kind in kaart te brengen.

Jaarlijks presenteren we onze onderwijsresultaten aan ouders in de jaarupdate bij deze informatiegids. We streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen niet alleen het fundamentele niveau (1F) behalen, maar ook de hogere niveaus (1S voor rekenen en 2F voor taal), zodat ze goed voorbereid de overstap naar het voortgezet onderwijs maken.

5.5 Percentages van doorstroom naar voortgezet onderwijs

Wij volgen ook in de jaren na groep 8 de doorstroom van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs. In bijna alle gevallen blijkt dat ons schooladvies goed aansluit bij hun verdere ontwikkeling en dat zij na drie jaar nog steeds op de juiste plek zitten.

De verplichte Doorstroomtoets in groep 8 brengt de leerresultaten in kaart en geeft een onderbouwd plaatsingsadvies voor de brugklas. Jaarlijks delen



we de doorstroomgegevens met ouders in de jaarupdate bij deze informatiegids.

5.6 Verantwoording en samenwerking

Onze school werkt samen met verschillende partners, zoals andere scholen, zorginstanties en lokale verenigingen. Samen kunnen we beter inspelen op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen.

We vinden het belangrijk om te weten wat ouders en andere betrokkenen van ons onderwijs vinden. Dit helpt ons om onze aanpak te verbeteren.

Jaarlijks delen we onze resultaten en plannen. Ons bestuur doet dit publiekelijk, en als school informeren we ouders over verbeteringen en ontwikkelingen via onze jaarupdate.

5.7 Schoolontwikkeling

Onze school blijft zich continu ontwikkelen om goed onderwijs te bieden. Elk jaar stellen we doelen op die bijdragen aan de verbetering van ons onderwijs en de ondersteuning van onze leerlingen. Deze doelen worden vastgelegd in een concreet plan en planmatig uitgevoerd.

We werken systematisch aan deze doelen door middel van evaluaties, observaties en gesprekken. Waar nodig passen we onze aanpak aan, zodat we

blijven inspelen op de behoeften van onze leerlingen. De voortgang en behaalde resultaten delen we jaarlijks met ouders in de jaarupdate. Zo houden we iedereen betrokken bij de ontwikkeling van onze school.





6. Ouders en school

6.1 Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn voor ons de belangrijkste partner in de opvoeding en het onderwijs van hun kind. U kent uw kind het best en heeft groot belang bij goed onderwijs. Wij streven ernaar om het partnerschap tussen ouders en school zo sterk mogelijk te maken.

Goede communicatie en heldere afspraken tussen ouders en school dragen bij aan de leerprestaties en ontwikkeling van de kinderen. Dit komt de kwaliteit van onze school ten goede.

Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn, zoals via de medezeggenschapsraad of ouderwerkgroepen. Ook geven we graag de gelegenheid om met u in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind en hoe we samen kunnen zorgen voor een optimale leeromgeving.

Ouderhulp

Ouderhulp is onmisbaar voor onze school. Of het nu gaat om excursies, onderwijsactiviteiten, hoofdruiscontrole of het beheren van de schoolbibliotheek, we doen regelmatig een beroep op ouders. Bij de start van het schooljaar ontvangt u de ouderhulplijst. Hierop kunt u aangeven bij welke activiteiten u kunt helpen. We hopen op uw betrokkenheid bij deze activiteiten.

6.2 Informatie aan ouders

Communicatie

In een ideale schoolomgeving is er veel vertrouwen en veiligheid voor de leerlingen, waarbij communicatie helder en open is. Soms kunnen er spanningen ontstaan tussen het kind, de ouder en de leerkracht. Dit kan gebeuren door miscommunicatie, wat leidt tot onbegrip en zelfs conflicten.

Wanneer er onduidelijkheden zijn, zoeken ouders soms de oplossing via andere ouders of via berichten, maar dit helpt meestal niet om het probleem op te lossen. Daarom vragen we ouders om bij vragen of spanningen altijd direct contact op te nemen met de leerkracht of de schoolleiding. Zo kunnen we samen snel tot een oplossing komen.

Communicatie via Parro, onze nieuwsbrief en website

Ouders worden op diverse manieren op de hoogte gehouden. Een belangrijke vorm van communicatie is de digitale nieuwsbrief, die elke maand verschijnt. Hierin ontvangen ouders actuele informatie over de ontwikkelingen binnen de school. Dit helpt om hen betrokken te houden bij wat er speelt. Daarnaast worden ouders geïnformeerd via e-mail, Parro en onze website over specifieke onderwerpen.

Ouderavonden

Tijdens ouderavonden krijgen ouders inzicht in zowel onderwijsinhoudelijke als organisatorische zaken. Aan het begin van het schooljaar vindt een informatieavond plaats, waarop het programma van de verschillende groepen wordt toegelicht. Voor ouders van leerlingen in groep 8 wordt bovendien de procedure rondom het schooladvies voor het voortgezet onderwijs uitgelegd.

6.3 Informatieverschaffing gescheiden ouders

De school is wettelijk verplicht om beide gescheiden ouders van een kind van informatie te voorzien. Een ouder zonder ouderlijk gezag die graag informatie over zijn of haar kind wil ontvangen, moet hier echter zelf om vragen. In dat geval is de school verplicht om informatie te verstrekken over belangrijke feiten en omstandigheden. Deze

verplichting vervalt echter als het verstrekken van de informatie niet in het belang van het kind is.

6.4 Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) van De Wissel is het officiële platform waar ouders en personeel kunnen meepraten over belangrijke schoolzaken. Onze MR bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden.

De MR heeft advies- en instemmingsrechten over onderwerpen zoals het vierjaarlijkse ambitieplan, de jaarplannen en organisatorische ontwikkelingen binnen de school. De MR vergadert minimaal vijf keer per jaar, waarbij de directeur aanwezig is.

Leden van de MR worden gekozen voor een termijn van vier jaar en kunnen eenmaal worden herkozen. De MR is bereikbaar via mr@dewissel-onzewijs.nl of door de leden persoonlijk aan te spreken.

Daarnaast is er binnen Onze Wijs een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin vertegenwoordigers van alle scholen zitting hebben. De GMR behandelt bovenschoolse onderwerpen, zoals financiën, personeelsbeleid en onderwijsontwikkeling. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar en is bereikbaar via gmr@onzewijs.nl.

6.5 Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen verschillen van inzicht ontstaan. Vaak worden klachten of zorgen opgelost in een open gesprek. Soms lukt dit niet en kan een officiële klacht worden ingediend. Hiervoor heeft Onze Wijs een klachtenregeling vastgesteld. Deze regeling is beschikbaar via de website van de school en van Onze Wijs. Wanneer u een klacht heeft, vragen wij u eerst in gesprek te gaan met degene die hierbij betrokken is. Vaak kan een situatie in goed overleg worden opgelost. Wanneer dit niet lukt, kunt u contact opnemen met de schoolleiding of het College van Bestuur van Onze Wijs.

Onze Wijs is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kunt u zich wenden tot deze onafhankelijke klachtencommissie. Meer informatie vindt u op www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.



7. Veiligheid

7.1 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Onze school is een veilige plek waar iedereen zich op zijn gemak voelt. De primaire verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat ligt bij de school, maar ook anderen dragen hieraan bij. We hechten veel waarde aan het aanleren van sociale normen en waarden.

Kinderen maken gedurende het schooljaar deel uit van een groep. Daarom stimuleren we vanaf de eerste schooldag een positief groepsvormingsproces. Omdat een groep zich in verschillende fasen ontwikkelt, zetten we in elke fase gerichte activiteiten in om de groepsvorming te ondersteunen en een veilig sociaal klimaat te bevorderen. Hiervoor werken we met het programma Goed van Start. Verder gebruiken we Kwink. Dat is een methode voor sociaal-emotioneel leren in het basisonderwijs.

Kwink is een preventieve lesmethode die scholen helpt om kinderen te leren omgaan met zichzelf en anderen. Het richt zich op vaardigheden zoals emotieherkenning, zelfregulatie, samenwerken, omgaan met conflicten en mediawijsheid.

De methode wordt schoolbreed ingezet, zodat er een positief groepsklimaat ontstaat en sociaal gedrag actief wordt geoefend in de klas, niet alleen besproken.

Binnen de school gelden gedragsregels voor iedereen die zich in het schoolgebouw bevindt. Deze regels zijn gebaseerd op drie kernwaarden:

- zorg voor jezelf
- zorg voor de ander
- zorg voor de omgeving en de wereld.

Op basis van deze kernwaarden stelt elke groep eigen klassenregels op. Deze regels helpen bij gesprekken en activiteiten over onderwerpen, zoals pesten en gedrag.

7.2 Monitoring van veiligheid

Als school houden we actief toezicht op de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van een vragenlijst via ons leerlingvolgsysteem dat jaarlijks door de kinderen wordt ingevuld. Dit instrument helpt ons om de sociale veiligheid zowel op individueel niveau als binnen de groep te monitoren.

De resultaten van de vragenlijst worden geanalyseerd en besproken tijdens de groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en de groepsleerkrachten. Op basis van deze inzichten kan de aanpak binnen de groep worden aangepast om een veilig leerklimaat verder te bevorderen.

7.3 Anti-pestbeleid

Ondanks onze maatregelen kan het voorkomen dat kinderen toch te maken krijgen met pesten. In zulke situaties moeten zij iemand op school hebben bij wie ze terecht kunnen en erop kunnen vertrouwen dat het probleem serieus wordt aangepakt. Ons uitgangspunt is: niet iedereen is verantwoordelijk voor het ontstaan van pesten, maar we zijn allemaal verantwoordelijk voor het stoppen ervan.

Om pestgedrag effectief aan te pakken, maken we gebruik van de steungroepaanpak. Deze methode beschouwt het stoppen van pesten als een

gezamenlijke verantwoordelijkheid van de groep. Hierdoor worden leerlingen mede-eigenaar van de oplossing. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat deze aanpak positieve resultaten oplevert.

Anti-pestcoördinator

Op onze school hebben we een anti-pestcoördinator die zich richt op het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. Deze coördinator is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten bij pestgerelateerde situaties en zorgt ervoor dat meldingen serieus worden opgepakt.

De anti-pestcoördinator coördineert het anti-pestbeleid binnen de school en ondersteunt leerkrachten bij het hanteren van effectieve aanpakken, zoals de steungroepaanpak. Daarnaast speelt de coördinator een belangrijke rol in het signaleren van pestgedrag en het creëren van een veilige sfeer waarin kinderen zich gehoord en gesteund voelen. Onze veiligheidscoördinator is onze intern begeleider. Op de website en in de jaarupdate vindt u de contactgegevens.

7.4 Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling

Onze school werkt volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Medewerkers zijn verplicht signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling serieus te nemen en te handelen volgens het bijbehorende stappenplan.

De meldcode helpt medewerkers om signalen te herkennen, bespreekbaar te maken en waar nodig passende hulp in te schakelen.

7.5 Meldplicht seksueel misbruik

Onze school is wettelijk verplicht signalen of vermoedens van seksueel misbruik en seksuele intimidatie serieus te nemen en hier zorgvuldig naar te handelen. Wanneer een medewerker signalen of vermoedens heeft van een mogelijk zedenmisdrijf richting een minderjarige leerling door een medewerker van de school, is deze verplicht dit direct te melden bij het College van Bestuur. Het College van Bestuur is vervolgens verplicht overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Indien nodig wordt aangifte gedaan. Ook vertrouwenspersonen handelen volgens deze wettelijke meldprocedure. De contactgegevens van de contact- en externe vertrouwenspersonen zijn opgenomen in deze schoolgids.

7.6 Vertrouwenspersoon

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige omgeving is voor iedereen. Daarom zetten we in op preventief handelen om problemen zoveel mogelijk te voorkomen. Mocht er toch een situatie ontstaan waarin u of uw kind liever met iemand anders spreekt, dan kunt u terecht bij onze contactpersoon of externe vertrouwenspersoon.

Onze externe vertrouwenspersoon is bereikbaar via telefoon. Onze interne contactpersoon is via e-mail bereikbaar. De contactgegevens zijn te vinden op onze website en worden jaarlijks gedeeld in de jaarupdate. De externe vertrouwenspersoon waarborgt vertrouwelijkheid en onafhankelijke oordeelsvorming en heeft geen andere taken die deze onafhankelijkheid in gevaar zouden kunnen brengen.

7.7 Omgaan met privacy

Bij Onze Wijs is privacy van leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk. Persoonsgegevens worden alleen gebruikt wanneer dit nodig is voor het verzorgen van onderwijs, de begeleiding van leerlingen en de organisatie daaromheen. Binnen Onze Wijs kunnen gegevens beperkt worden gedeeld voor gezamenlijke administratieve doeleinden. De verwerking van persoonsgegevens gebeurt volgens de geldende privacywetgeving (AVG). De regels hierover zijn vastgelegd in het Privacy Handboek van Onze Wijs. Meer informatie hierover is te vinden op www.onzewijs.nl.

7.8 Gebouw en schoolplein

Voor het schoolgebouw is een gebruiksvergunning afgegeven. In het kader van de ARBO-wetgeving voert de school regelmatig Risico-Inventarisaties en Evaluaties (RI&E) uit om de veiligheid te waarborgen.

Daarnaast beschikt de school over een calamiteitenplan en worden er jaarlijks twee ontruimings-oefeningen gehouden. Op dit moment zijn er zo'n zes teamleden per locatie opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV) en is er op elke locatie van de school minimaal één EHBO'er aanwezig.

7.9 Digitale veiligheid en mediawijsheid

Onze school besteedt aandacht aan digitale veiligheid en mediawijsheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om veilig, verantwoord en respectvol om te gaan met digitale middelen en online communicatie.

Tijdens lessen en activiteiten besteden we aandacht aan onderwerpen, zoals:

- veilig internetgebruik;
- privacy en persoonsgegevens;
- online gedrag en sociale media;
- cyberpesten;
- kritisch omgaan met informatie;
- digitale weerbaarheid.

Van leerlingen verwachten we dat zij op een zorgvuldige en respectvolle manier omgaan met digitale middelen van de school en met elkaar. Wanneer digitale middelen niet op een passende manier worden gebruikt, kan de school passende maatregelen nemen.

7.10 Gebruik van AI en digitale hulpmiddelen

Digitale hulpmiddelen en kunstmatige intelligentie (AI) worden steeds vaker gebruikt binnen het onderwijs en de samenleving. Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen leren om hier bewust, kritisch en verantwoord mee om te gaan.

Wanneer leerlingen of medewerkers gebruikmaken van AI-toepassingen, gelden daarbij de volgende uitgangspunten:

- AI ondersteunt het leerproces, maar vervangt niet het eigen denken en leren;
- leerlingen leren dat informatie uit AI-systemen niet altijd correct, volledig of objectief is;
- we gaan zorgvuldig om met privacy en persoonsgegevens;
- leerlingen leren kritisch kijken naar informatie en uitkomsten van AI-systemen;
- de school bewaakt dat het gebruik van digitale middelen past bij de leeftijd en ontwikkeling van leerlingen.

De school volgt landelijke ontwikkelingen rondom digitalisering, privacy en AI-gebruik in het onderwijs.





8. Schoolzaken

8.1 Schooltijden

Wij werken met een continuurooster. Dit betekent dat de schooldag loopt van 08.30 uur tot 14.15 uur met een korte ochtendpauze en een middagpauze van 45 minuten. Tijdens deze pauze eten de kinderen hun boterham en kunnen ze spelen onder toezicht van een teamlid of een overblijfouder.

De schooltijden zijn als volgt:

Dag	Schooltijden
Maandag	08:30 uur tot 14:15 uur
Dinsdag	08:30 uur tot 14:15 uur
Woensdag*	08:30 uur tot 14:15 uur
Donderdag	08:30 uur tot 14:15 uur
Vrijdag	08:30 uur tot 14:15 uur

8.2 Vakantierooster en vrije dagen

Wij volgen het vakantierooster dat Zeeuwsbreed wordt afgestemd. Dit betekent dat onze vakanties en vrije dagen in lijn zijn met de afspraken die binnen de regio Zeeland worden gemaakt.

Naast de schoolvakanties vallen ook overige vrije dagen onder dit rooster. De exacte data worden tijdig gecommuniceerd via onze website en zijn terug te vinden in de jaarupdate. Zo blijven ouders en verzorgers altijd op de hoogte van de geplande vrije dagen.

8.3 Studiedagen

Gedurende het schooljaar zijn er studiedagen voor het team. Deze dagen worden ingezet voor professionalisering, teamontwikkeling en schoolontwikkeling. Op studiedagen zijn alle kinderen vrij.

Voor ouders die op deze dagen opvang nodig hebben, is het mogelijk om dit te regelen via Kinderopvang Walcheren (KOW) of andere kinderopvangorganisaties. We adviseren ouders om tijdig contact op te nemen met de opvangorganisatie van hun keuze om de mogelijkheden te bespreken.

8.4 Opvang door de KOW

Voor- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang (VSO + BSO) is gevestigd in ons schoolgebouw aan de Flamingoweg. Hier worden kinderen voor en na schooltijd opgevangen door professionele pedagogisch medewerkers met een kindgerichte opleiding. De opvang is geopend van 7.00 tot 18.00 uur.

De opvang vindt plaats in de school. De kinderen komen zelf naar de opvang of worden opgehaald in de school. Hierbij staat veiligheid altijd voorop.

Meer weten?

Wilt u meer weten over de VSO of de BSO dan kunt u contact opnemen met de afdeling Klantenadvies:

0118- 614532 of klantadvies@skow.nl. U kunt ook kijken op de website www.kinderopvangwalcheren.nl.

8.5 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is een vast onderdeel van het lesprogramma en draagt bij aan de motorische en sociale ontwikkeling van kinderen.

- Groep 1 en 2 hebben dagelijks spel- en bewegingsonderwijs, zowel binnen als buiten. Op dinsdag of donderdag wordt er gegymd in de speelzaal. Voor deze lessen hebben de kinderen makkelijk aan te trekken gymschoenen nodig die op school blijven.
- Groep 3 tot en met 8 krijgt bewegingsonderwijs in een gymzaal buiten de school. Op de vastgestelde gymdagen moeten de kinderen gymkleding en gymschoenen meenemen.

Het gymrooster wordt jaarlijks vastgesteld en gecommuniceerd in de jaarupdate. Bewegingsonderwijs is verplicht en we verwachten dat alle kinderen deelnemen aan de gymlessen.





9. Praktische schoolzaken

9.1 Ophalen en wegbrengen

De school opent om 08.20 op locatie Flamingoweg en om 8.25 op locatie Kleiweg. Voor schooltijd, tussen de middag en na schooltijd is er 10 minuten toezicht op het plein door meerdere leerkrachten. Bij het naar binnen en buiten gaan worden de kinderen begeleid door hun eigen leerkracht. Beide locaties zijn toegankelijk via de vooringang van het gebouw.

Kinderen uit groep 1-2 kunnen op maandag en donderdag vanaf 08.20 uur in de klas worden gebracht. Op dinsdag, woensdag en vrijdag worden zij vanaf 08.20 uur bij het hek opgehaald door de leerkracht.

9.2 Melding afwezigheid

Ziekmeldingen graag voor 08.30 uur doorgeven via Parro (onze schoolapp). Dit is belangrijk voor de veiligheid van uw kind: zo weten wij dat u de zorg heeft en uw kind niet op school wordt verwacht.

Vanaf 5 jaar geldt de leerplicht en is uw kind verplicht dagelijks naar school te gaan. Wij zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar.

9.3 Leerplicht en verlof

De Leerplichtwet bepaalt wanneer kinderen verplicht zijn onderwijs te volgen. Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk in bijzondere situaties en volgens wettelijke regels.

Verlofaanvragen moeten tijdig en schriftelijk worden ingediend bij de directeur. De directeur beoordeelt de aanvraag volgens de wettelijke richtlijnen.

Mogelijke redenen voor verlof zijn onder andere:

- verhuizing;
- huwelijk of overlijden van familieleden;
- ernstige ziekte van familieleden;
- noodzakelijke medische afspraken;
- andere gewichtige omstandigheden.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk wanneer ouders vanwege de aard van hun beroep niet tijdens reguliere vakanties vrij kunnen nemen. Hiervoor gelden wettelijke voorwaarden.

Bij ongeoorloofd verzuim is de school verplicht melding te doen bij de leerplichtambtenaar. Meer informatie en aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar via school.

9.4 Gezonde voeding en duurzaamheid

Op onze school besteden we aandacht aan gezonde voeding en duurzaamheid. We stimuleren leerlingen om gezonde keuzes te maken op het gebied van eten en drinken. Daarnaast werken we aan een duurzame schoolomgeving. We vragen leerlingen en ouders om bewust om te gaan met afval en zoveel mogelijk gebruik te maken van herbruikbare materialen, zoals broodtrommels en drinkbeker. Op school scheiden we afval waar mogelijk en besteden we aandacht aan duurzaamheid en zorg voor de leefomgeving.

9.5 Kledingvoorschriften

Wij volgen de Leidraad Kleding op Scholen van het ministerie. De voorschriften respecteren ieders vrijheid en zijn niet discriminerend. Gezichtsbedekken de kleding en kleding die voor onrust kan zorgen, is niet toegestaan. Bij twijfel nemen we contact op met de ouders.

9.6 Gebruik van telefoons en digitale devices

Op school staat het leren en de ontwikkeling van leerlingen centraal. Daarom maken we duidelijke afspraken over het gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en andere digitale devices onder schooltijd. Mobiele telefoons en andere persoonlijke devices worden alleen gebruikt wanneer dit:

- past binnen de onderwijsactiviteit;
- gebeurt met toestemming van de leerkracht;
- bijdraagt aan het leerproces.

Tijdens schooltijd staan telefoons en devices uit en worden deze opgeborgen, tenzij de leerkracht anders aangeeft. Wij verwachten van leerlingen dat zij:

- respectvol omgaan met elkaar, zowel offline als online;
- geen foto's, filmpjes of geluidsopnames maken zonder toestemming;
- zorgvuldig omgaan met privacy van anderen;
- digitale middelen op een veilige en verantwoorde manier gebruiken.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke devices, tenzij sprake is van opzet of grove nalatigheid van de school. Wanneer afspraken rondom telefoons of devices niet worden nageleefd, kan de school passende maatregelen nemen.

9.7 Zindelijkheid

We verwachten dat kinderen bij aanmelding zindelijk zijn. De school hanteert een zindelijkheidsprotocol om in specifieke gevallen te beoordelen of een niet-zinlijke leerling wel of niet kan starten. Dit protocol wordt besproken tijdens de aanmelding van uw kind.

9.8 GGD

Elk jaar bieden artsen, assistenten en logopedisten van de GGD zorg aan de kinderen op school. Zij volgen de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind.

- 5 jaar: Een onderzoek bij de jeugdarts en jeugdartsassistente, gericht op lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling.
- 9 jaar: Een preventief geneeskundig onderzoek door de jeugdverpleegkundige.
- 10 jaar: Alle kinderen zijn gescreend door de jeugdverpleegkundige.

Voorafgaand aan het onderzoek en de screening vullen ouders een toestemmingsbrief in.

9.9 Hoofdluis

Hoofdluis komt op veel scholen voor, zo nu en dan ook bij ons. Daarom adviseren we ouders om hun kind regelmatig te controleren. Op school doen we dit standaard na elke vakantie. Als er hoofdluis of neten worden gevonden, volgen er hercontroles in de betreffende groepen. Vindt u hoofdluis bij uw kind? Laat het ons dan weten. Op school zijn folders beschikbaar met informatie over de bestrijding.

9.10 Infectieziekten

Als uw kind een infectieziekte heeft, kan het nodig zijn om dit te melden bij de school. Uw huisarts kan u hierover adviseren.

Twijfelt u of een melding noodzakelijk is? Neem dan het zekere voor het onzekere en informeer de school. In sommige gevallen zijn wij verplicht om de melding door te geven aan de GGD. Alle meldingen worden vertrouwelijk behandeld.

9.11 Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf langs. Ouders kunnen zelf kiezen of ze de aangeboden foto's willen afnemen. We informeren jullie op tijd over de fotodag.

9.12 Schoolreis, sociodag en schoolkamp

Elk jaar gaan de groepen op pad naar een passende bestemming:

- Groepen 1 en 2: een uitstapje in de regio.
- Groepen 3 en 4: een bestemming binnen of buiten de regio.
- Groepen 5 en 6: een uitstapje binnen of buiten de regio en een sociodag gericht op sociale vorming.
- Groep 7: een excursie en een sociodag.
- Groep 8: drie dagen (twee nachten) op schoolkamp.

Bij zwaarwegende redenen kan een kind in overleg met school niet deelnemen. De leerplicht blijft gelden, en indien nodig wordt een alternatief programma geboden.

De kosten voor schoolreisjes en schoolkamp vallen buiten de vrijwillige ouderbijdrage. Ouders ontvangen een factuur en kunnen gespreid betalen. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname bij financiële bezwaren.

9.13 Activiteiten op school

Naast het reguliere onderwijs biedt onze school een breed scala aan activiteiten, zoals vieringen, excursies,

sportdagen, projectweken en diverse sport-, cultuur- en maatschappelijke evenementen. Deze activiteiten worden tijdig via Parro of per groepsbrief aangekondigd. Bij vragen over Parro kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Daarnaast hebben we een bijzonder aanvullend aanbod voor onze leerlingen:

- Kunsteducatie: Elke groep neemt deel aan inspirerende kunst- en cultuuractiviteiten, zoals toneelvoorstellingen, dansworkshops, muziek en museumbezoeken.
- Pauzesport: Leerlingen op locatie Kleiweg kunnen tijdens de pauze vrijwillig deelnemen aan sportieve activiteiten zoals basketbal, voetbal en hockey.
- Sportkennismaking: Leerlingen maken kennis met verschillende sporten, zodat ze nieuwe interesses kunnen ontdekken.

9.14 Verjaardagen

De verjaardag van een kind is een bijzondere gebeurtenis, en die vieren we dan ook graag op school. De jarige wordt in de klas gefeliciteerd, toegezongen en mag uiteraard trakteren. Voor het trakteren op school gelden de volgende afspraken:

- Ouders overleggen vooraf met de leerkracht wanneer de traktatie plaatsvindt, zodat we meerdere traktaties tegelijk voorkomen en er voldoende



- de tijd is om het feestje te vieren.
- We geven de voorkeur aan een gezonde traktatie.
- Alleen de kinderen uit de eigen klas worden getrakteerd; kinderen uit andere klassen of broertjes en zusjes worden dus niet uitgenodigd voor de traktatie.
- Uitnodigingen voor feestjes buiten school kunnen het beste buiten schooltijd worden uitgedeeld, evenals kaarten.

9.15 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt jaarlijks een ouderbijdrage om extra activiteiten en voorzieningen te bekostigen die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen. Vanuit deze bijdrage worden onder andere activiteiten betaald zoals feesten, excursies, sportactiviteiten en culturele activiteiten.

De hoogte van deze bijdrage wordt vastgesteld door de Medezeggenschapsraad (MR) en vermeld in de jaarbijlage, die elke ouder/verzorger ontvangt.

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar helpt ons om bepaalde schoolactiviteiten mogelijk te maken. We waarderen daarom de steun van ouders/verzorgers.

Het schoolreisje en kamp vallen niet onder de vrijwillige ouderbijdrage en kunnen apart in rekening worden gebracht.

Bij Onze Wijs vinden we het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten van de school. Leerlingen worden daarom nooit uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

9.16 Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen, medewerkers en vrijwilligers. De verzekering biedt dekking tijdens schooluren, schoolactiviteiten en de reis van en naar deze activiteiten.

De school is niet automatisch aansprakelijk voor alles wat tijdens schooltijd of schoolactiviteiten gebeurt. Aansprakelijkheid ontstaat alleen wanneer sprake is van verwijtbaar handelen door de school of personen die namens de school optreden.

Voor schade veroorzaakt door leerlingen zijn ouders/verzorgers in eerste instantie zelf verantwoordelijk. Wij adviseren ouders daarom een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Het meenemen van waardevolle eigendommen, zoals telefoons of tablets, gebeurt op eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies, diefstal of beschadiging hiervan, tenzij sprake is van opzet of grove nalatigheid.

9.17 Sponsorbeleid

Af en toe maakt de school gebruik van sponsoring voor activiteiten of materialen. Daarbij volgen wij het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Dit betekent onder andere dat:

- sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs;
- de school niet afhankelijk mag worden van sponsors;
- sponsoring niet in strijd mag zijn met de pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten van de school.



10. Aanmelden, wennen en uitschrijven

10.1 Aanmelden van nieuwe leerlingen

Wilt u uw kind aanmelden bij onze school? Neem dan contact op met de directie of administratie voor een kennismakingsgesprek. Wij nemen graag de tijd om u en uw kind goed te ontvangen. Tijdens het gesprek met de directeur krijgt u een rondleiding door de school. U kunt de sfeer proeven in de klassen en kort kennismaken met de leerkrachten. Op deze manier helpen wij u bij het maken van een weloverwogen keuze.

Toelatingsbeleid

Door het invullen van het aanmeldingsformulier geeft u aan dat u voor uw kind een plek op onze school wenst. Wij verwelkomen alle kinderen, mits wij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Het is daarom belangrijk om eventuele specifieke ondersteuningsbehoeften tijdig met ons te delen. Wij beoordelen of wij uw kind passend onderwijs kunnen geven. Bij twijfel kunnen wij, met uw toestemming, informatie opvragen bij instanties die uw kind kennen.

Vanaf het moment van aanmelding heeft onze school zes weken de tijd om te beoordelen of uw kind kan worden ingeschreven. Wij kijken zorgvuldig of ons onderwijs aansluit bij de leer- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Ons doel is altijd om een passende onderwijsplek te bieden. In de meeste gevallen is dit op onze school mogelijk, maar mocht dat niet zo zijn, dan kunnen wij via het Onderwijsloket bekijken of een andere school binnen het Samenwerkingsverband Walcheren beter aansluit. Dit doen wij uiteraard in overleg met u.

Komt uw kind vanwege een verhuizing van een andere school, dan vragen wij informatie op bij de vorige school. Is er een andere reden voor de overstap, vragen wij u dit eerst te bespreken met de directie van de huidige school. Wij nemen ook contact op met deze school om een goed beeld te krijgen van uw kind. De intern begeleider speelt hierbij een belangrijke rol. Op basis van deze informatie zorgen wij ervoor dat uw kind de best mogelijke ondersteuning krijgt.

10.2 Wennen op school

Voor kinderen die in groep 1 starten, bestaat de mogelijkheid om alvast te wennen aan de nieuwe groep. Vanaf 3 jaar en 10 maanden kunnen zij, indien gewenst, drie dagen kennismaken. Deze wenmomenten worden in overleg met de ouder/verzorger gepland. Vier tot zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt krijgt u een uitnodiging van de school om te komen wennen.

Tijdens deze dagen leert uw kind de leerkrachten en de klasomgeving alvast een beetje kennen. Let op: in de laatste maand voor de zomervakantie geldt deze regeling in principe niet.

Vanaf 4 jaar mag uw kind officieel naar school. Zodra uw kind 5 jaar is, geldt de leerplicht. Voor kinderen die instromen in groep 2 t/m 8 is er, indien gewenst, de mogelijkheid om een dagdeel mee te draaien in de nieuwe klas. Hiervoor kunt u een afspraak maken met de directie.

10.3 Uitschrijving

Net zoals inschrijven, is ook uitschrijven een belangrijk proces. Gaat uw kind vanwege een verhuizing of om een andere reden van school, dan vragen wij u om een afspraak te maken met de directie.

Bij verhuizing hebben wij uw nieuwe adresgegevens en de contactgegevens van de nieuwe school nodig. Wij zorgen vervolgens voor een zorgvuldige overdracht van onderwijskundige informatie en informeren de gemeente over de schoolwijziging.

Belangrijk: wij mogen een leerling pas uitschrijven als er een nieuwe school bekend is.

10.4 Administratie

Voor de inschrijving en toelating van uw kind is een volledig ingevuld aanmeldingsformulier noodzakelijk. U kunt dit formulier op school inleveren of per post/e-mail toesturen.

Wij vragen u daarnaast om eventuele wijzigingen in contactgegevens tijdig door te geven, zodat wij altijd over de juiste informatie beschikken. Wijzigingen kunt u per e-mail doorgeven aan het secretariaat.

11. Handige adressen

Kinderopvang Walcheren	Peuterspeelzaal Ons Speelhuis
Postbus 7035 4330 GA Middelburg ☎ 0118 – 463025 ✉ klantadvies@skwow.nl 🌐 klantadvies@skwow.nl	Flamingoweg 51-53 4386 DT Vlissingen ☎ 06- 48 45 67 82 🌐 www.kinderopvangwalcheren.nl/locatie/ons-speelhuis
Samenwerkingsverband	Veilig thuis
Onze school is aangesloten bij Kind op 1. ☎ 0113-228887 ✉ info@swvkindop1.nl	Adviespunt en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling ☎ 0800 – 2000 🌐 www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl
Stichting Leergeld Walcheren	Inspectie van het Onderwijs
Postbus 5027 4380 KA Vlissingen ☎ 0118 – 418930 ✉ leergeldwalcheren@planet.nl	☎ 0800 – 8501 ✉ info@owinsp.nl 🌐 www.onderwijsinspectie.nl
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	Contactgegevens RBL Walcheren (Leerplicht)
BPCO Postbus 907 2270 AX Voorburg ☎ 070 3481148	Stadskantoor Middelburg Kanaalweg 3 4337 PA Middelburg Postbus 6000 4330 LA Middelburg ☎ 0118 - 675 653 ✉ rbl@middelburg.nl 🌐 www.lereninzeeland.nl
Meldpunt vertrouwensinspecteurs	
☎ 0900 – 1113111	

CBS De Wissel

Flamingoweg 53
4386 DT Vlissingen

☎ 0118 460 344

CBS De Wissel

Kleiweg 15-17
4386 PA Vlissingen

☎ 0118 478792

✉ dewissel@onzewijs.nl

🌐 dewissel.onzewijs.nl

