





Ondersteuningsaanbod van PC/RK Basisschool Het Kompas

Bijgesteld dd: 4-06-2025

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een ondersteuningsaanbod is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft, geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is de groep samengesteld, welke leerkracht staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het ondersteuningsaanbod is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit ondersteuningsaanbod is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

In [deze infographic](#) hebben we de verschillende ondersteuningsniveaus schematisch weergegeven.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen: 0 = soms 1 = meestal 2 = altijd

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		X	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		X	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			X
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			X



10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			X
--	--	--	---

Conclusies:

- ad. 2 Het opstellen van ontwikkelingsperspectieven wordt gedaan door de intern begeleiders in samenspraak met leerkrachten, leerlingen en ouders. De deskundigheid in het opstellen van de ontwikkelingsperspectief plannen is nog niet bij iedereen aanwezig binnen de school. Leerkrachten mogen hierin vaker meegenomen worden door ib.
- ad. 3 Leerlingen mogen nog een nadrukkelijker rol krijgen en meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en vormgeving daarvan. Dit is een ambitie. Dit schooljaar wordt er een nieuw rapport/portfolio ontworpen waarbij er in ieder geval ook werk vanuit het kind zelf te zien zal zijn. De precieze invulling is hiervan nog niet concreet.
- ad. 4 zie ook punt 3. Het tijdig meenemen en betrekken van ouders in het proces moet hierbij blijvend aandacht krijgen.
- ad. 8 Hieraan wordt binnen de organisatie structureel gewerkt middels de gesprekkencyclus inclusief POP, bekwaamheidsdossiers en o.a. klassenbezoeken.
- ad. 9/10 ten opzichte van het vorige plan is aangegeven dat hierin meer kan worden voorzien door:
- extra budget vanuit GOAB: aanschaf leermiddelen en extra uren onderwijsassistentie;
 - een andere opzet van ondersteuning: per jaargroep wordt vaste onderwijsassistentie voor een vast aantal uren ingeroosterd, groepsleerkracht stemt met de onderwijsassistent af welke tijd er ondersteuning geboden wordt. Dit kan voor de groep zijn of voor leerlingen waar al afspraken over zijn gemaakt.
 - fors meer uren onderwijsassistentie in 2021-2023 door het Nationaal Programma Onderwijs.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
- we formeren bij voorkeur enkele groepen vanaf groep 3. - een combinatiegroep is alleen aan de orde wanneer het leerlingaantal of de zwaarte van de ondersteuningsvraag hier aanleiding toe geven. De gemiddelde groepsgrootte ligt tussen de 25 en 30 leerlingen. - in de onderbouw hanteren we combinatiegroepen 1-2 omdat we daarmee een beredeneerd, passend aanbod kunnen realiseren dat aansluit bij kinderen in deze ontwikkelingsfase. - personele bezetting is dekkend. - er is extra ondersteuning inzetbaar in de vorm van onderwijsassistentie of leraarondersteuner	- signaleren van dyslexie en handelen op basis van het protocol is geborgd en wordt aangestuurd door RT, geschoold op dit gebied. - meer-/hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd via DHH en er is een aanbod: compacten en verrijken, ontdekkingsklas, materialen. De werkwijze is vastgelegd in formats en geïntegreerd in de ondersteuningsstructuur, aangestuurd door de interne kwaliteitsgroep Hoogbegaafdheid. - per vakgebied/specialisatie zijn er kwaliteitsgroepen die haar deskundigheid en kennis binnen het team verspreiden.	Educonsult: HGPD Dyslexieonderzoek: ONL, PI-Spello, Buurtteams vanuit de gemeente: SMW, gebiedsteam, Vraagkracht, MWW, Pauzesport GGD: Schoolarts/jeugdverpleegkundige VVE: KOW of andere opvang/gastouders Fysiotherapie - PMC in Balans Logopedisten: Logopedie & Stottercentrum Zuid-West Loket Samenwerkingsverband Kind op 1: ambulante begeleiding en deskundigheid	- basisschool Het Kompas is gevestigd in Het Kroonjuweel, samen met Het Mozaïek (Archipel) - in het gebouw is tevens een peuterspeelzaal en BSO ondergebracht (KOW) - relatief nieuw gebouw - er zijn vijf ingangen in het gebouw, waarvan er vier intensief worden gebruikt door school. - het gebouw heeft twee verdiepingen, waarvan de bovenverdieping per trap of lift bereikbaar is. - er is 1 lift voor het gehele gebouw. - het gebouw is drempelvrij. - er is een bibliotheek - er is een eigen speelzaal met de mogelijkheid deze te verbinden met de centrale hal. - de gymzalen bevinden zich in Het Kroonjuweel	- op Het Kompas werken we handelingsgericht binnen het kader van de 1-zorg-route. - we werken met de Sociaal Emotionele Leermethode Kwink die tevens zorgt voor pestpreventie - er is een anti-pest protocol - er is een dyslexie protocol - Het Kompas is een LIST gecertificeerde school. Het onderwijs met betrekking tot technisch lezen wordt volgens de LIST werkwijze en visie vormgegeven. - in de groepen 4 t/m 8 heeft elke leerling de beschikking over een chromebook. In de groepen 5 t/8 wordt deze voor de vakken taal/spelling en rekenen ingezet bij de lessen en verwerking. In de groepen 3 en 4 wordt de



• er zijn RT mogelijkheden voor 16 uur per week. • er is een Plusklas georganiseerd, één dagdeel per week voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. • de leerlingen krijgen verlengde instructie en leesinterventies zoveel als mogelijk van de eigen leerkracht binnen de groep. Waar dit niet mogelijk is, wordt de leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent of RT ingezet. • binnen de groepen wordt zoveel mogelijk gedifferentieerd gewerkt op basis van niveaus, instructie- en onderwijsbehoeften zoals aangegeven in de lesmethodes die worden ingezet en naar inzicht vanuit EDI en de leerkracht. Leerlingen worden geclusterd o.b.v. onderwijsbehoeften en/of niveau. • zelfstandig werken is gestructureerd door middel van klassenmanagement, routinevorming en hulpmiddelen	Binnen het team zijn de volgende specialisaties aanwezig: • één collega die de opleiding tot rekenspecialist heeft gevolgd en voorzitter is van de kwaliteitsgroep rekenen. • twee collega's die de master EN op gedrag heeft, één van hen is voorzitter van de kwaliteitsgroep gedrag. • één leerkracht met master SEN specialisatie leren • twee leerkrachten met master SEN specialisatie begeleiden, waarvan één met de taak intern begeleider. • één leerkracht en één OA opgeleid als 'Rots en Water' trainer, die binnen het team zorgt voor kennisdeling en deskundigheid en lessen verzorgt op gebied van sociale weerbaarheid. • vier leerkrachten opgeleid als coach CLS. • bijna alle leerkrachten bevoegd tot het geven van gymles of bezig met het behalen van bevoegdheid.	Auris: Ambulante begeleiding en arrangement Onze Wijs: bovenschools bestuur en collega scholen binnen de stichting; bovenscholse hoogbegaafdheidsspecialist; kwaliteitsmedewerker Onze Wijs.	en zijn binnendoor bereikbaar. • het gebouw beschikt op de boven- en benedenverdieping over een keukenvoorziening koelkast, koffiefaciliteit, en warm water. • de ruimtes in het gebouw, klaslokalen en gemeenschappelijke ruimtes (teamkamer, spreekkamers, speelzaal) worden gedeeld met alle gebruikers. Het aantal ruimtes is ontoereikend. • de verschillende ingangen en gebruikers van het gebouw zorgen voor drukke verkeersstromen en veel geluid. • de gebruikte materialen (harde vloeren) en indeling zorgen voor gehorigheid en ruis. • de schoolpleinen voorzien in voldoende ruimte. Er is geïnvesteerd in speelvoorzieningen en schaduw. Er is onvoldoende begroeiing. • Elk lokaal heeft een eigen watervoorziening. • Aan de buitenzijde zijn twee drinkwatertappunten.	chromebook structureel ingezet, maar niet bij alle lessen • hoogbegaafdheid: signaleringsinstrument DHH, Pittige Plustorens complete lesmethode projectmatig werken • remediërende/ aanvullende methodes en software: - Spelling in de Lift - Maatwerk (rekenen) - Zuid Vallei (begr. lezen) - Pravoo (technisch lezen) - Met Sprongen Vooruit - Rekensprint - Gynzy - BOUW - Letterster - Connect - Ralfi • lesmethodes met als uitgangspunt de kern- en referentiedoelen. De lesstof wordt gedifferentieerd aangeboden naar instructie- en onderwijsbehoeften. Daarnaast voorzien de lesmethodes in een aangepaste verwerking op beheersingsniveaus (Maatschrift, pluswerk, peil-, plus en herhalingstaken). We
--	--	--	--	---



(vragenkaart, stoplicht, timer) waardoor verlengde en/of extra instructie en begeleiding mogelijk is binnen de groep. de mogelijkheden voor extra begeleiding binnen de groep op gebied van gedrag, leren en taakaanpak zijn afhankelijk van de groepsgrootte en -samenstelling en de zwaarte van de ondersteuningsvraag. De samenstelling van de groep wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast.	- vier leerkrachten die de opleiding Teacher Leader heeft afgerond (voormalig Middenmanagement). - twee leerkrachten die de opleiding schoolleider basisbekwaam heeft. - één leerkracht met de opleiding schoolleider vakbekwaam en tweede graad opleiding - RT met Master SEN leren specialisaties Educational research Autisme en ER Rekenen, opleiding reken-coördinator en certificaat Orthopedagogiek. - het team is geschoold in het inzetten van 'Met Sprongen Vooruit' wat betreft activiteiten en materialen als aanvulling op de rekenmethode. - het team is geschoold in het inzetten van 'Goed van Start' - de leerkrachten van groep 3-8 is geschoold in de aanpak EDI. - het team is geschoold door Auris in woordenschat onderwijs - een speerpunt is teamontwikkeling - de groepen 1-8 richten zich op het			werken met de volgende methodes: Kleuterplein, Pluspunt, Taal Actief, Faqta en Nieuwsbegrip. Daarnaast worden voor muziek en godsdienst respectievelijk 123zing en KOM gebruikt. Door de kwaliteitsgroepen worden voor deze methodes in formats de afspraken en materialen per bouw beschreven. tools en hulpmiddelen boeiend onderwijs
---	--	--	--	--



	implementeren van een nieuwe Engels methode • het onderbouwteam richt zich op het planmatig werken specifiek gericht op het jonge kind. • dit jaar wordt er gezocht naar mogelijkheden voor begrijpend lezen			
--	--	--	--	--



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: □	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Hulpvraag op het gebied van: □																																												
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3			X	X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3			X	X
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X	X																																									
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X	X																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3			X	X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3			X	X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3			X	X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																									
		X	X																																									
0	1	2	3																																									
		X	X																																									
0	1	2	3																																									
		X	X																																									
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

- in constructieve samenwerking met het loket van samenwerkingsverband Kind-op-1 kunnen wij onze ondersteuning intensiveren en afstemmen op het individuele kind. Dit doen we onder andere door het inzetten van ambulante begeleiding met specifieke deskundigheid. Voor de inzet van onderwijsassistentie wordt er een vooraf vastgesteld budget toegekend door het samenwerkingsverband aan Stichting Onze Wijs, dat is berekend met een verdeelsleutel op basis van leerlingaantal en weging. Daarnaast is er vanuit tijdelijke voorzieningen* in het vorige en lopende schooljaar extra budget beschikbaar gesteld om bereedeneerd het team en de inzet van de onderwijsassistenten (tijdelijk) uit te breiden.
- * NPO (Nationaal Programma Onderwijs) en subsidie uit het GOAB (Gemeentelijk OnderwijsAchterstanden Beleid)
- de mogelijkheden voor het tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen hangt af van verschillende factoren, zoals: grootte van de groep, draagkracht leerkracht, zwaarte ondersteuningsvraag/belasting in de groep. Per situatie wordt in overleg met alle betrokkenen bekeken wat wenselijk en haalbaar is. Ook zal steeds goed gekeken moeten worden naar de groepssamenstelling.
- doordat sterk wordt gewerkt op basis van relatie, kunnen veel voorkomende onderwijsbehoeften (gedrag, leren) worden opgevangen binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Vanuit onze visie vinden we het belangrijk om op school een veilige, sociale cultuur te realiseren als voorwaarde voor ontwikkeling. We geven hier, indien nodig, financiële prioriteit aan door (groeps)interventies met inzet van externe deskundigen.
- de kennisbasis in school is breed. Hiermee kan worden voorzien in een scala aan onderwijsbehoeften, zowel op gebied van leren als gedrag.

b. Grenzen

- in sommige situaties kan passend onderwijs betekenen: in een setting van speciaal (basis)onderwijs. Leidend hierin is: het welbevinden van de leerling, mogelijkheden tot ontwikkeling, balans in draagkracht leerling/groep/leerkracht en veiligheid van leerling/leerkracht en groep. Ook de mate waarin een leerling afhankelijk is van de ondersteuning die wordt geboden speelt hier een rol;
- zowel de ruimte in het gebouw als de grootte van de groepen is een punt van aandacht. De zorgplicht en de groei die nu nog aan de orde is, maakt dat er steeds een zorgvuldige afweging moet worden gemaakt in groepssamenstelling, groepsgrootte en formatie. De school neemt hierin het besluit, omdat school het overzicht heeft over aantallen, ondersteuningsvraag en specialisaties van leerkrachten. Wanneer het gaat om zeer specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling, zal school in samenspraak met ouders de verschillende mogelijkheden verkennen, zodat er een breed gedragen en weloverwogen besluit kan worden genomen.

c. Ambities

- door steeds de ondersteuning te evalueren en te reflecteren op de werkwijze, effecten en resultaten, werken we toe naar het optimaliseren van de ondersteuning. Hierbij denken we aan het zo effectief en passend mogelijk inzetten van onderwijsassistentie en ambulante begeleiding in verschillende vormen van samenwerking afgestemd op de situatie.

d. Ontwikkelpunten

- intensiever betrekken van leerlingen bij hun eigen leerproces en de invulling van ondersteuning.